115學年度第3次學前鑑定安置

跨教育階段送件工作說明

高雄市身心障礙學生鑑定中心　謝旻芯教師

受理對象

僅提供大班生申請　→通過後服務從小一開始

學前通過鑑定安置之大班生，此次115-3務必都要提報！

送件類型

- D 跨階段轉銜安置
- F 暫緩入學
- (A 新提報個案 + D 跨階段轉銜安置)
- E 停止/放棄特教服務



送件類型

D 跨教育階段轉銜

- 經鑑定安置過之大班身心障礙幼兒，與家長討論，認為升小一後仍有特殊教育需求，請提報此類型。

F 暫緩入學

- 鑑定安置過之應屆大班身心障礙幼兒或有需求之應屆大班幼兒，與家長討論後，欲申請幼兒暫緩一年進入國小就讀者。

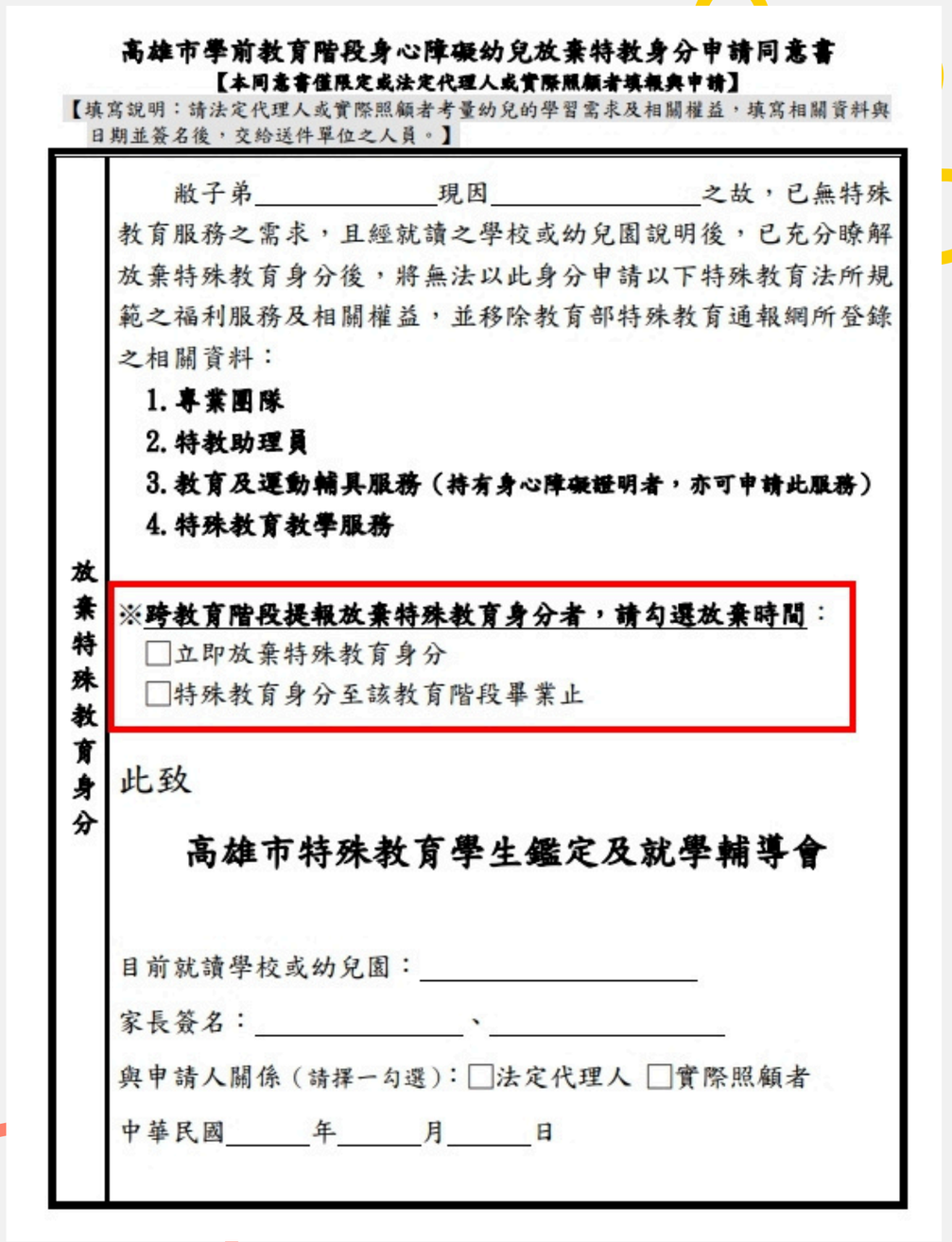
停止/放棄特教服務

- 經鑑定安置過之大班身心障礙幼兒，與家長討論，認為升小一後沒有特殊教育需求，請提報此類型。

- 提報放棄特殊教育幼兒身分者，請同意書上勾選放棄時間：

  □立即放棄

  □特殊教育身分至該教育階段畢業止



高雄市學前教育階段身心障礙幼兒放棄特教身分申請同意書

【本同意書僅限定成法定代理人或實際照顧者填報與申請】

【填寫說明：請法定代理人或實際照顧者考量幼兒的學習需求及相關權益，填寫相關資料與日期並簽名後，交給送件單位之人員。】

放棄特殊教育身分

敝子弟＿＿＿＿＿＿現因＿＿＿＿＿＿之故，已無特殊教育服務之需求，且經就讀之學校或幼兒園說明後，已充分瞭解放棄特殊教育身分後，將無法以此身分申請以下特殊教育法所規範之福利服務及相關權益，並移除教育部特殊教育通報網所登錄之相關資料：

1. 專業團隊
2. 特教助理員
3. 教育及運動輔具服務（持有身心障礙證明者，亦可申請此服務）
4. 特殊教育教學服務

※跨教育階段提報放棄特殊教育身分者，請勾選放棄時間：

□立即放棄特殊教育身分

□特殊教育身分至該教育階段畢業止

此致

高雄市特殊教育學生鑑定及就學輔導會

目前就讀學校或幼兒園：＿＿＿＿＿＿＿＿

家長簽名：＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿

與申請人關係（請擇一勾選）：□法定代理人 □實際照顧者

中華民國＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日

Q：小一後沒有需求，一定還要提報E類嗎？不能放著讓他自己不見？



A：請一定要提報。

家長不確定？放著不提會怎樣？

A+D

新提報個案 + 跨階段轉銜安置

- 學前**未經鑑定安置**，目前**沒有**任何特教身分之幼兒，與家長討論後，認為**升小一**有特殊教育需求，請提報此類型。

請注意！！！

- 申請通過後，服務從**小一**開始，**大班下學期不會有特教生身分**。
- **115-2**已提報A新疑似個案的大班生，跨教育階段仍有需求，此次115-3請一樣提報此類型。



Q：A+D學生，特教通報網怎麼提報？

A：請選擇「跨教育階段安置」。

學生主要需求仍為跨教育轉銜。

Q：大班生有申請115-2，結果還沒出來，怎麼知道要提報什麼類型？



A：先與家長討論幼兒**未來升小一是否仍有特教需求**。

有需求

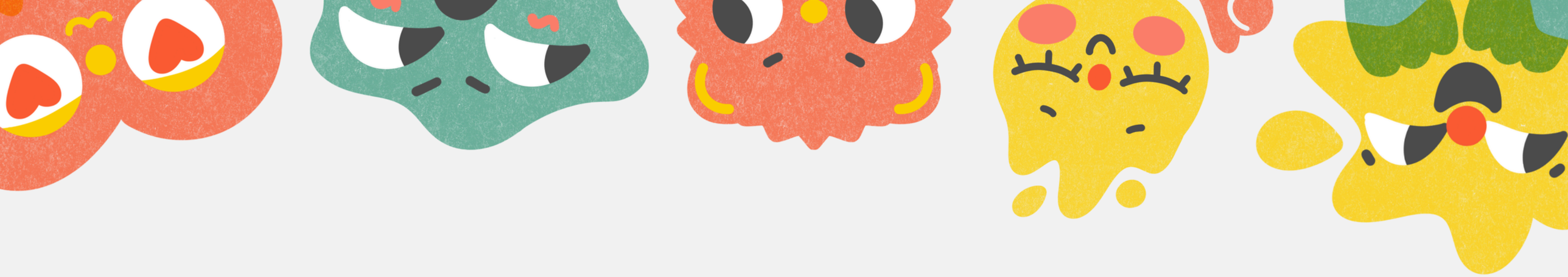
提報115-3的A+D

- 等115-2**確認通過**，請聯繫中心改為**D**。
- **特教通報網**等115-2接收後再聯繫中心提報；**鑑安網務必先提報上傳資料！**

無需求

提報115-3的E

若115-2確認沒通過，學生**無特教身分**，聯繫中心刪除提報即可。



障礙類別



視覺障礙

聽覺障礙

語言障礙

腦性麻痺

身體病弱

肢體障礙

智能障礙

自閉症

情緒行為障礙

升小一後沒有發展遲緩

請依據學生主要的困難提報適切障礙別

學習障礙

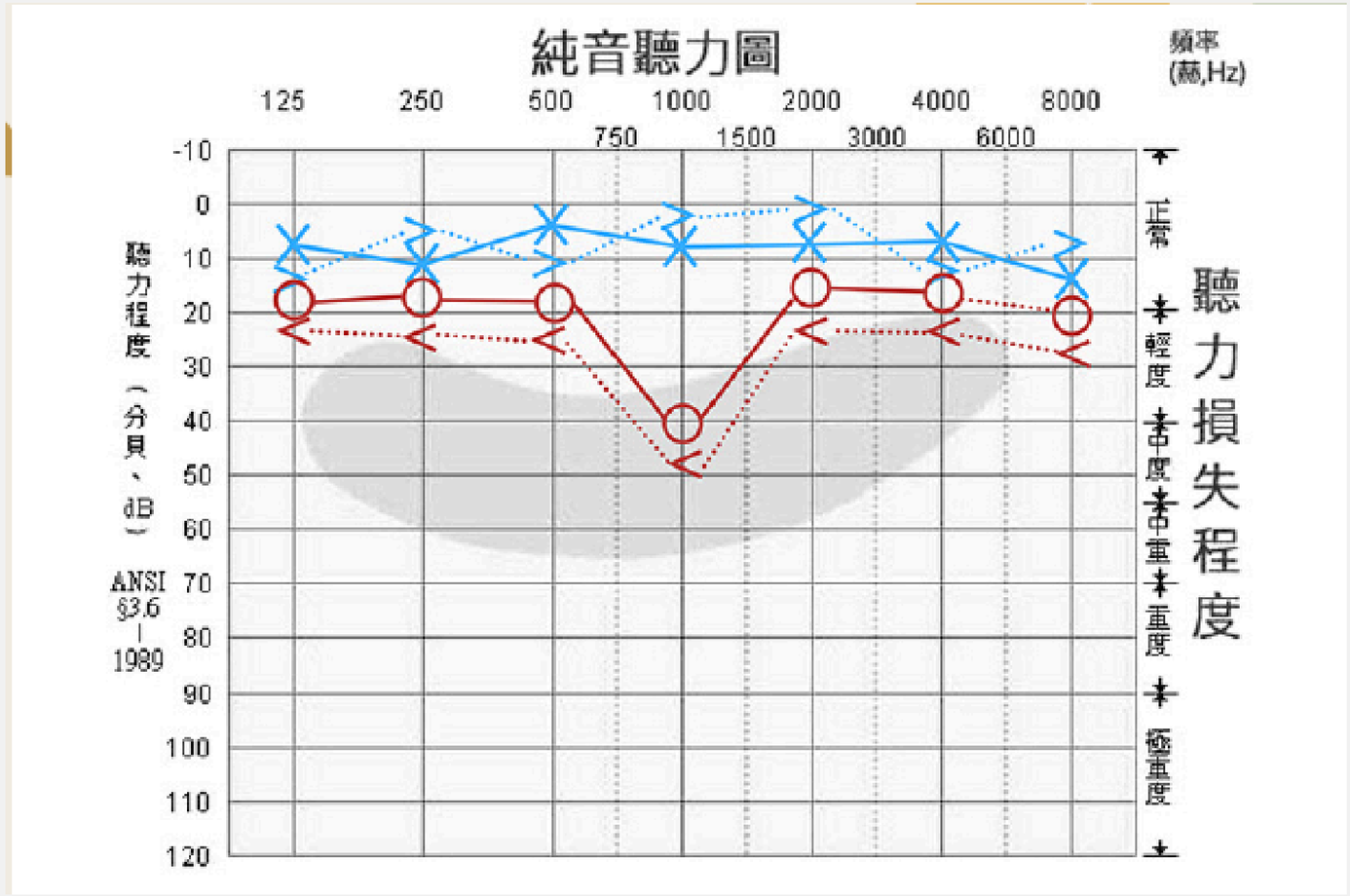
跨教育階段無法申請此種障礙類別→

視覺障礙

聽覺障礙

由於先天/後天原因，視覺器官缺損、視覺機能障礙、聽力損失等，導致學習活動受到影響。

送件時請檢附醫療相關資料以確認學生受影響之情形。

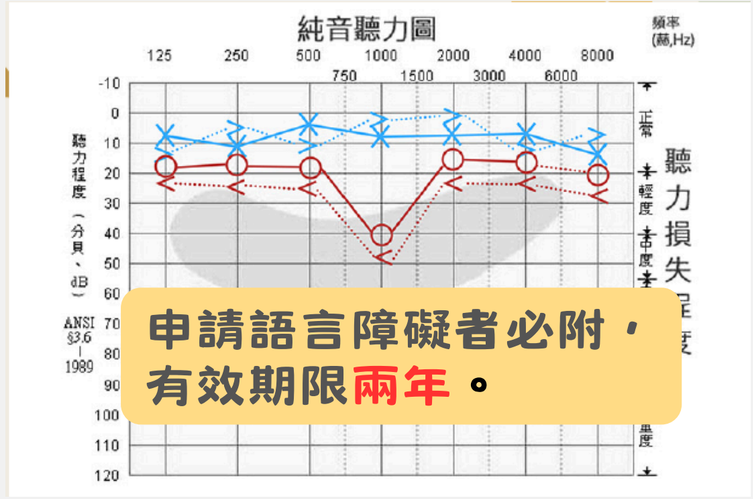


聽力圖

申請聽覺障礙者必附，有效期限**一年**。

語言障礙

語音異常　嗓音異常　語暢異常　理解/表達落後 發展性語言異常



1.評估工具：魏氏幼兒智力量表一第四版(WPPSI-IV)

評估結果：

	組合分數	百分等級	95%信賴區間
全量表(FSIQ)	105	63	99-110
語文理解(VCI)	88	21	82-95
視覺空間(VSI)	107	68	97-115
流體推理(FRI)	108	70	100-115
工作記憶(WMI)	100	50	92-108
處理速度(PSI)	118	88	106-125

→確認非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。

其他檢附資料：

1. 語言/敘事樣本 (幼兒說話的影片、錄音)
2. 修訂學齡前兒童語言障礙評量表 (申請國小語障巡輔班者需檢附)
3. 國語構音/音韻評量表 (申請國小語障巡輔班者需檢附)

口腔顏面機能檢查表

姓名：[redacted]　日期：114.11.4　檢查者：陳[redacted]　☑正常　☐異常

壹、口腔運動檢查

（一）唇

R 1、拉開嘴唇說「一」
R 2、噘起嘴唇做吹口哨狀說「ㄨ」
R 3、不停地說「一＿＿ㄨ，一＿＿ㄨ」
W 4、兩頰內縮雙唇發「吧」
R 5、咬下唇
W 6、用吸管吸魚

舌動正常

口嘴唇下巴.

國語語音評量表

100.6 修正

一、聲母測驗

音素	詞彙1	1次	2次	詞彙2	1次	2次	詞彙3	1次	2次
ㄅ	冰箱			鉛筆			爸爸		
ㄆ	葡ㄠ萄	ㄆ/ㄠ		鞭炮	ㄆ/ㄠ		枇杷	ㄆ/ㄚ	
ㄇ	毛巾			斑馬			貓咪		
ㄈ	飛機	ㄈ/ㄐ		蜜蜂	ㄈ/ㄐ		狒狒	ㄈ/ㄐ	
ㄉ	大象			蝴ㄩ蝶	ㄉ/ㄝ		電ㄩ燈		
ㄊ	跳舞	ㄊ/ㄨ		駱駝	ㄊ/ㄊ		禿頭	ㄊ/ㄡ	
ㄋ	牛ㄧㄡ			小ㄧㄠ鳥			牛ㄋㄞ奶		
ㄌ	喇叭			月亮	ㄦ/ㄌ		榴槤	ㄦ/ㄌ	
ㄍ	公雞			蛋糕			公共汽車		

姓　名：[redacted]
性　別：☑男　☐女
出生日期：　年　月　日
施測日期：(1) 114年11月4日
　　(2)　年　月　日
實足年齡：(1) 5歲11個月
　　(2)　歲　個月
施 測 者：陳[redacted]
錯誤類型：

學前兒童語言發展基本資料調查表

林寶貴等 修訂

國立台灣師範大學特殊教育中心 印製

編號：＿＿＿＿

1. 學生姓名：[redacted]　性別：☑男 ☐女　家中兄弟姐妹數：0
2. 出生年月日：1[redacted]日，實足年齡：5歲11個月
3. 母親國籍：☐台灣 ☐中國大陸（含港澳） ☐緬甸 ☐越南 ☐印尼 ☐菲律賓 ☐泰國 ☐日本 ☐歐美 ☑其他：泰國
4. 就讀學校：高縣(市)民權國小附設 ☑幼稚園 ☐托兒所(☐小班 ☐中班 ☑大班)
   幼幼班~中班就讀特教班(後大班轉入普幼(民權).接受巡輔
5. 接受學前教育經驗：☐無 ☑有：(3年6個月)
6. 父母教育程度：父：☐不識字 ☐國小 ☐國中 ☐高中(職) ☐專科 ☑大學 ☐研究所以上
   母：☐不識字 ☐國小 ☐國中 ☑高中(職) ☐專科 ☐大學 ☐研究所以上
7. 父母職業：父：服務單位：[redacted] 職業名稱 自動控制工程師
   母：服務單位：[redacted]園 職業名稱 廚師
8. 家庭主要使用語言：☑國語 ☐閩南語 ☐客家語 ☐其他：＿＿＿語 （單選）
9. 有無發展遲緩或身心障礙：☐無 ☑有：發展遲緩 類別；障礙程度：☑輕度 ☐中度 ☐重度
10. 有無疑似語言發展問題：☐無 ☑有：
    ☑ 1. 構音異常　☐ 5. 語調異常
    ☐ 2. 聲調異常　☑ 6. 語言理解困難
    ☐ 3. 聲音異常　☑ 7. 口語表達困難
    ☐ 4. 語暢異常　☐ 8. 無語言

施 測 者：陳[redacted]
施測日期：114年11月4日

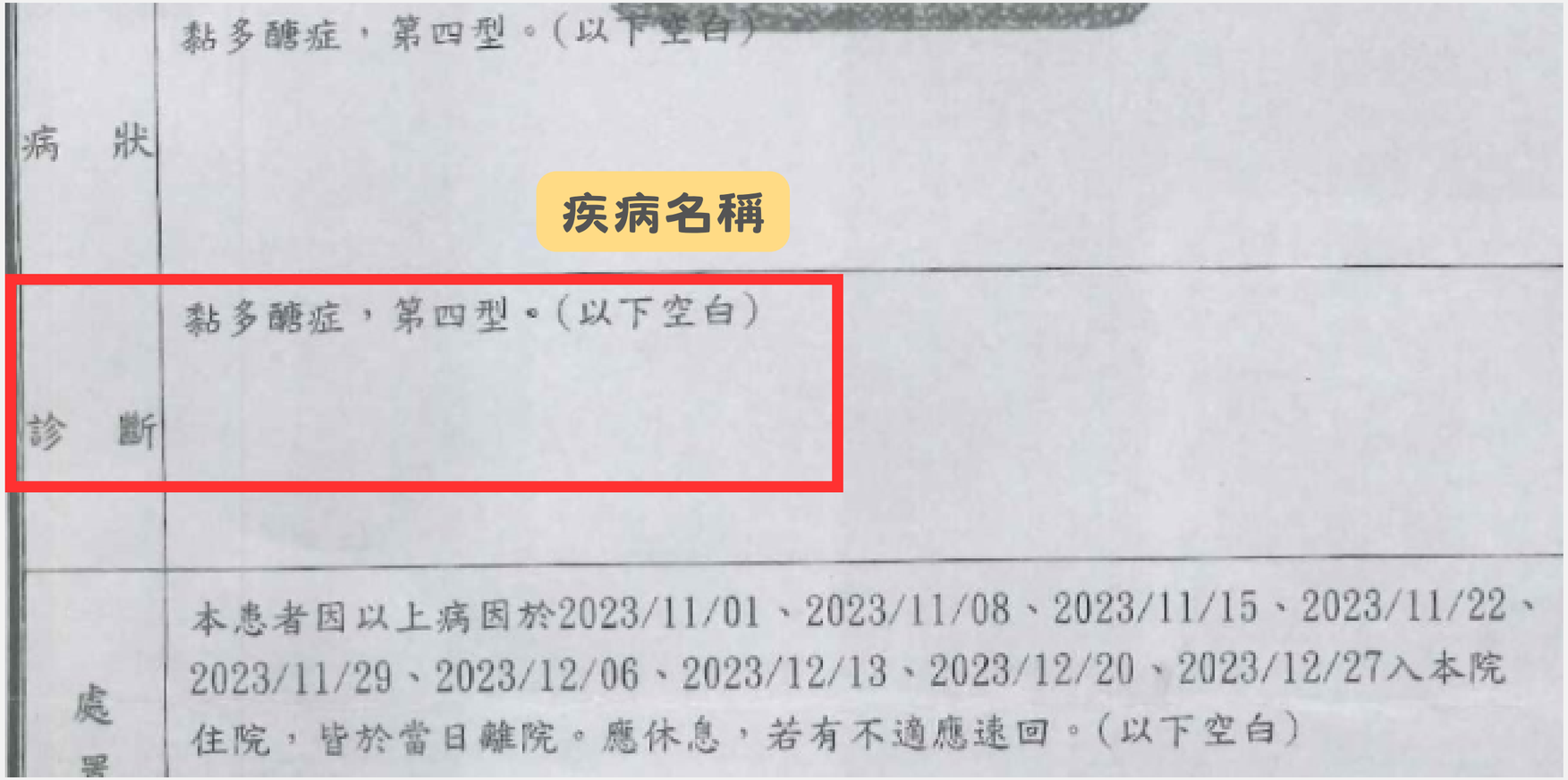
腦性麻痺

身體病弱

肢體障礙

應經由專科醫師診斷，送件時請檢附醫療相關資料。

身體病弱：指罹患疾病，且體能衰弱，需長期療養，致影響參與學習活動。



病狀	黏多醣症，第四型。(以下空白)
診斷	黏多醣症，第四型。(以下空白)
處置	本患者因以上病因於2023/11/01、2023/11/08、2023/11/15、2023/11/22、2023/11/29、2023/12/06、2023/12/13、2023/12/20、2023/12/27入本院住院，皆於當日離院。應休息，若有不適應速回。(以下空白)

疾病名稱

智能障礙

1. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果**未達平均數負二個標準差**。
2. 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

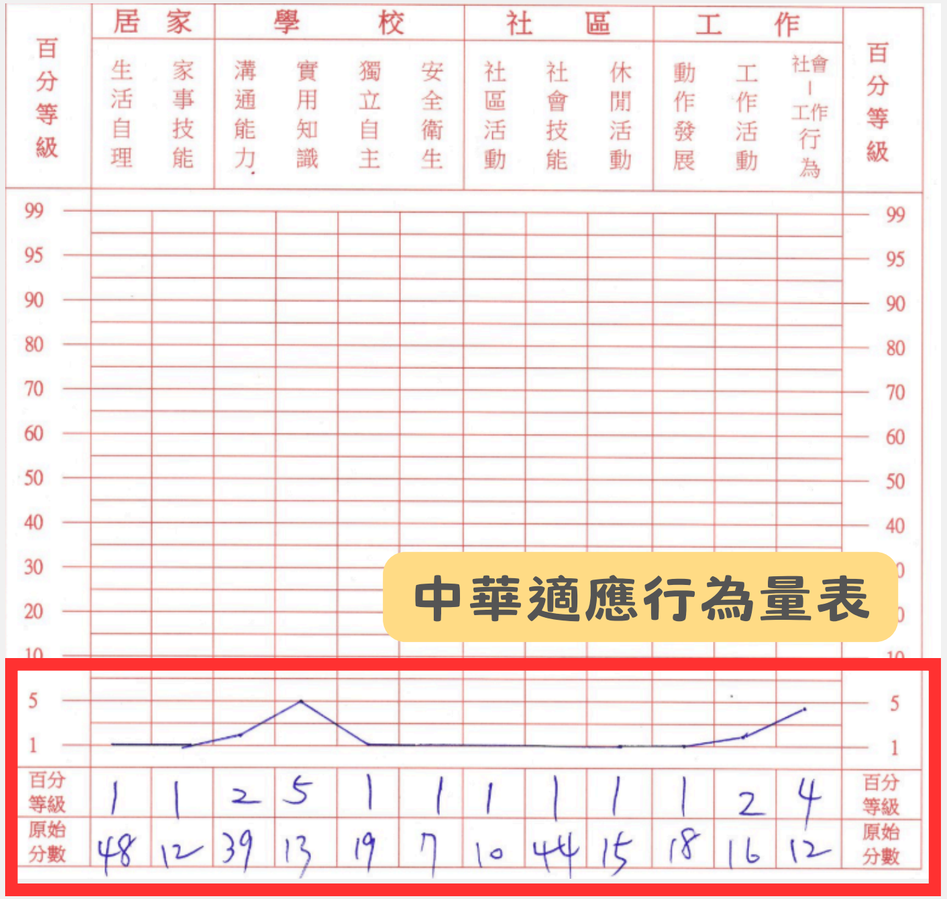
1.魏氏幼兒智力量表第四版（WPPSI-IV）4:0-7:11歲用

分測驗	全量表	語文理解	視覺空間	流體推
度				
一、圖形設計	3		3	
二、常識	2	2		
三、矩陣推理	3			3
四、昆蟲尋找	6			
五、圖畫記憶	7			
六、類同	4	4		
（七、圖畫概念）	2			2
（八、刪除衣物）	4			
（九、動物園）	3			
（十、物型配置）	6		6	

全量表智商：64

語文理解：63　視覺空間：66　流體推理：58　工作記憶：

魏氏智力測驗



中華適應行為量表

其他檢附資料：**生活學習觀察紀錄**等(動作、溝通、社會情緒、生活自理向度)

自閉症

指因**神經心理功能異常**而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。

1. 顯著**社會溝通及社會互動**困難。
2. 表現出**固定而有限之行為模式及興趣**。

自閉症類群障礙檢核表

2. 自閉症類群障礙檢核表（華文版；CASD-C）　填答者：父親

	總分	群類					
		社會互動問題	持續重複行為	體覺困擾	非典型溝通及發展	情緒困擾	注意力與安全問題
得分	22	5 /5	4 /4	4 /10	5 /5	2 /4	2 /2
總分程度：■自閉症類群障礙(ASD)範圍； □臨界範圍；□高風險範圍；□正常範圍							

行為觀察：

態度：由父親帶領，可獨自進入測驗室。對於測驗規則理解不佳且口語表達以語音為主，故以 Bayley4 評估其認知能力表現。個案對於操作性的題項可主動嘗試，可以進行形狀及顏色配對，完成兩塊拼圖，有出現餵食娃娃等關聯遊戲；圖片指認題項嘗試動機低，會眼神飄移及沒有反應。測驗材料轉換順利，拿出新的工具以後就可以轉移嘗試。

情緒：測驗過程中，情緒表現大致平穩，轉換工具亦可以維持穩定持續嘗試。

語言：可以單步驟的指令，雙步驟的指令有些會需要動作引導協助理解。口語表達以語音為主，尚未觀察到有意義的詞彙。

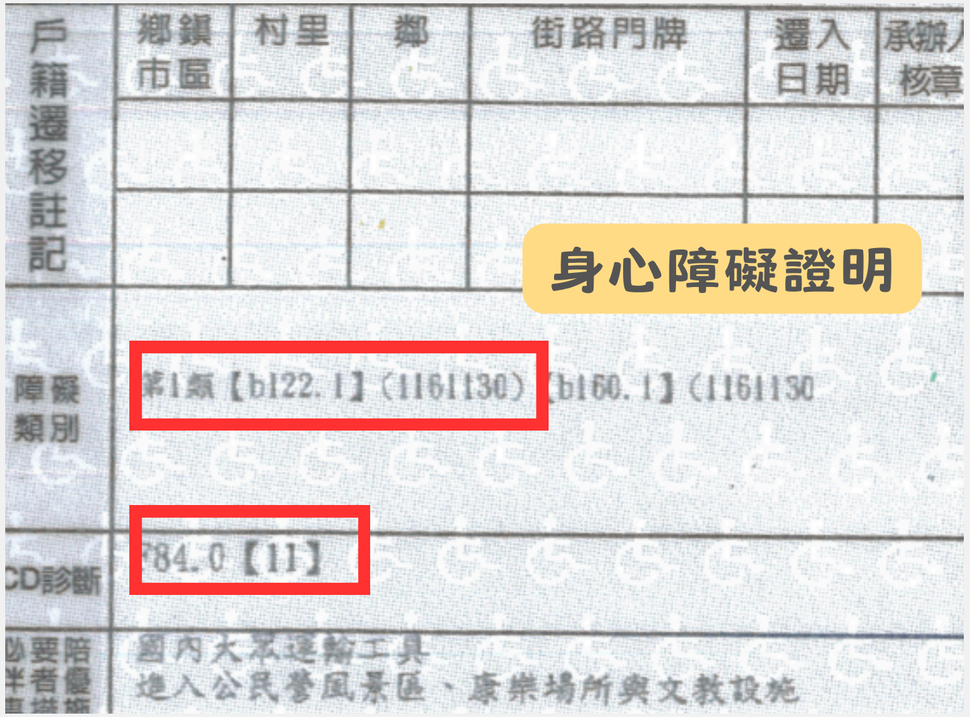
社會互動/其他：眼神接觸較少，大多可以被動配合指令，偶爾會自己離座轉圈，給予引導後可重新入座。晤談時，大多自己在旁拉巧拼的邊條玩耍，與哥哥的遊戲互動短暫。

醫院診斷證明

診　斷　證　明　書　　製作

診字

姓　名		病歷號碼	
出生地	免填	出生年月日	民國 108
身分證號碼		住　址	
科　別	兒童心智科	診療日期	民國 114
診　斷			
注意力不足過動症（F909）	亞斯伯格症候群（F845）(		
醫　囑			
病患曾於114年10月16日至本院門診治療(以下空白)			



如果不確定幼兒是不是自閉症，就先做起來放，有做總比沒有好→

自閉症兒童行為檢核表

（學 前 兒 童 用）

張正芬 、王華沛、鄒國蘇編

一、基本資料

高功能自閉症/亞斯伯格症兒童行為檢核表

（學 前 兒 童 用）

張正芬 、吳佑佑、陳冠杏、林迺超編

劉萌容、馬樂穎 編製 20

高雄市自閉症學生鑑定資料表

學生現況能力訪談表(教師版)

_____ 年齡：_____ 受訪者：_____ (☐導師 ☐科任教

_____ 訪談日期：_____

情緒行為障礙

- 指長期情緒或行為表現顯著異常，致嚴重影響學校適應；其障礙**非因智能、感官或健康等因素**直接造成之結果。
- 除**學校**外，在**家庭、社區、社會或任一情境中**顯現適應困難，經評估後確定**一般教育及輔導所提供之介入成效有限**，仍有特殊教育需求。

症候群量尺

向度	整體問題	內化問題			外化問題		社交問題	思考問題	注意力問題
		焦慮憂鬱	退縮憂鬱	身體抱怨	違規行為	攻擊行為			
T分數	73(C)	53(N)	58(N)	72(C)	64(N)	69(B)	75(C)	74(C)	79(C)
		65(C)			69(C)				

DSM 導向	T 分數	顯著性
情感問題	72	**
焦慮問題	70	**
身體問題	61	
注意力不足過動問題	62	
對立反抗問題	66	*
品行問題	54	

阿肯巴克實證衡鑑系統CBCL

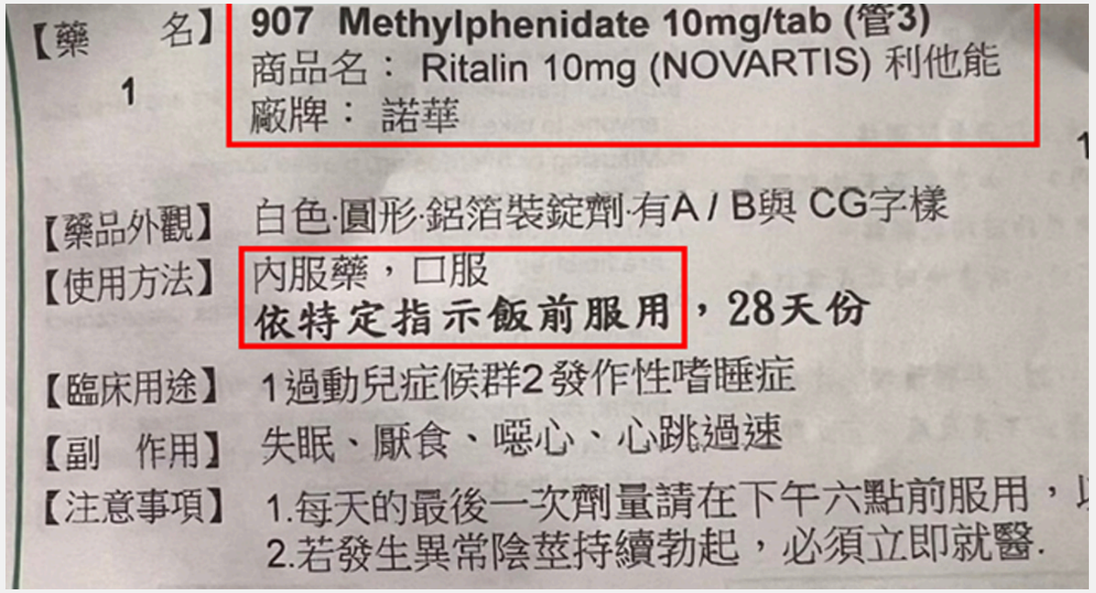


天主教聖功醫療財團法人聖功醫院

診 斷 證 明 書

字 NO. 203552

姓名	[redacted]	身分證號	[redacted]
出生日期	2019/3/18	性別	男 V 女
住址	[redacted]		
應診日期	2024/4/3	科別	身心科
診	注意力及集中力障礙(以下空白)		



【藥名】 907 Methylphenidate 10mg/tab (管3)
商品名： Ritalin 10mg (NOVARTIS) 利他能
廠牌： 諾華

【藥品外觀】 白色·圓形·鋁箔裝錠劑·有A / B與 CG字樣
【使用方法】 內服藥，口服
依特定指示飯前服用，28天份
【臨床用途】 1過動兒症候群2發作性嗜睡症
【副 作用】 失眠、厭食、噁心、心跳過速
【注意事項】 1.每天的最後一次劑量請在下午六點前服用，
2.若發生異常陰莖持續勃起，必須立即就醫.

除醫療資料、測驗以外，質性觀察紀錄也同樣重要。

幼兒不同情境、不同時間的行為觀察記錄

一、學生行為觀察記錄：

行為描述(範例)	在上團體課的時候，敲打地板和可發出聲音的物品，影響上課秩序。			填寫日期：2022.09.12
對象	時間	地點/情境	事件處理情形	行為問題功能判斷(勾選)
老師 班上同學	團體課程 09:00 10:00	班級教室	1.口頭提醒個案該行為會影響課堂秩序 2.將個案調整位置到老師可以肢體提醒的地方 3.運用區別性增強，在個案表現好的時候給予讚美和鼓勵，替代其用錯誤的行為引起他人注意	□自我刺激 □逃避 ☑獲得他人注意 □獲得實質性東西
發生頻率	幾乎在每天的團體課皆會出現該行為。			

情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

標的行為	行為描述	當被引導、提醒、要求或制止時，會伸手抓對方。
	出現頻率	■每天 3-5 次 次 □每週 次
	出現情境	■幼兒園 ■家庭 ■社區 ■其他：醫院復健課
	持續期間	□一個月 ■兩個月 □三個月(或以上)
	行為功能	□獲得內在刺激： □獲得外在刺激： □逃避內在刺激： ■逃避外在刺激：
行為介入目標	當被他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方	
	前事控制策略	■促進溝通 □表達關切 □轉移注意 □重新指令 □延長時間 □提供更多協助 ■先兆出現時提醒 ■預告或提示流程 □避免負向語言或刺激 □主動提供正向互動及氛圍 □感覺刺激替代、削弱或改變 □其他： ※說明：預先張貼課程或活動的流程表，並引導同儕改以「指流程表」的方式提醒該生。
		□系統減敏訓練 □社會理解教導 □放鬆訓練 □自我管理計畫 □社會技巧訓練

行為功能介入方案（申請情障必附）

Q：如果不是申請智能障礙、自閉症或情緒行為障礙，也需要檢附心理衡鑑報告或魏氏智力測驗嗎？



A：請考慮幼兒**欲申請的班型及服務**為何，必要時檢附。

巡迴輔導班　不分類身障資源班　集中式特教班

申請相關

[編號299]

115學年度學前教育階段第3次特殊教育幼兒鑑定安置

A新提報疑似個案+D跨階段轉銜安置 ⌄ 請選擇未來申請階段 ⌄



- D 跨階段轉銜安置
- A 新提報個案 + D 跨階段轉銜安置

→ 選國小

- F 暫緩入學
- E 停止/放棄特教服務

→ 選學前

高雄市特殊需求學生跨教育階段申請表

一、基本資料（請確實填寫每一欄位）

學生姓名*		身份證字號*	☐外籍學生	生日*		性別*	○ 男 ○ 女
法[illegible] 理[illegible] 實[illegible] 顧[illegible]		職業*		教育*			行動
戶籍地址 （含鄰里）*							
通訊地址 （鑑定安置結果通知書寄發處）*							

極重要！！！

學區學校檢查、集中式分發

（行政區、里請勿重複填寫）

3+3 郵遞區號：

←寄發結果通知書用，務必填寫正確

Q：跨教育階段期程時間長，幼兒申請中變換戶籍該怎麼處理？



A：請和家長索取**最新的戶口名簿或戶籍謄本**後，致電中心開放系統修改及上傳。

欲參與**集中式特教班分發**者請特別留意：

最晚須於**116年3月1日下午5時前**聯繫中心並修改。

四、申請就讀學校與安置班別

依據幼兒學前是否有無身分勾選即可

○ 學前已有特教身分，申請跨教育階段升國小一年級。(請續填(二)即可)

○ 學前未具特教身分，大班同時申請新提報鑑定及跨教育階段升國小一年級

○ 學前未具特教身分，只要申請跨教育階段升國小一年級。(請續填(二)即可)

(二) 跨教育階段升國小一年級鑑定安置

1. 申請安置班型

☐ 國小普通班接受特教服務(安置普通班，有專業團隊、教師助理員、教育輔助器材等特殊需求)

☐ 國小不分類身障資源班(安置普通班，部分時

☐ 國小巡迴輔導班（安置普通班，接受國小巡

請依幼兒需求確實勾選

☐ ▾ 不分類　☐ ▾ 視覺障礙

☐ ▾ 聽覺障礙　☐ ▾ 語言障礙

☐ ▾ 床邊教學　☐ ▾ 在家教育

☐ 國小集中式特教班

跨階段國小巡輔申請表(115升116) 編輯

檔案名稱	日期	大小	人氣
115(修)高雄市學前跨階段語障巡迴輔導申請表.doc	2026-09-16 15:17:04	59 KB	60
高雄市國民教育階段特殊教育學生在家教育巡迴輔導申請表(114.08修).docx	2026-09-16 15:17:58	27 KB	13
高雄市國民教育階段特殊教育學生床邊教學申請表(115.08修).docx	2026-09-16 15:17:58	21.1 KB	6
高雄市國民教育階段視障巡迴輔導申請表(114.08修).docx	2026-09-16 15:17:58	19.9 KB	10
高雄市國民教育階段聽障巡迴輔導申請表(114.08修).doc	2026-09-16 15:17:58	60.5 KB	23

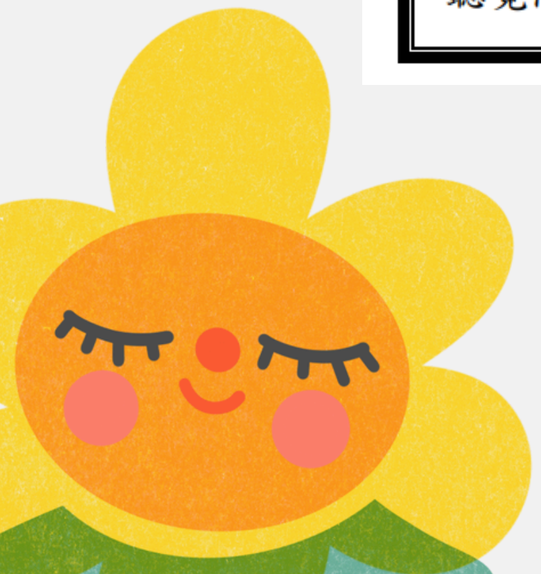


跨教育階段欲申請各類巡迴輔導班者，請於送件時務必檢附相關申請表，並請服務該生學區國小巡迴輔導老師前往評估幼兒能力。

不分類巡迴輔導班不用！

四、各類巡迴輔導班

班別	行政區	學校	行政區	學校	行政區	學校
在家教育巡迴輔導班	三民區	莊敬國小	苓雅區	福東國小	小港區	小港國小
		河濱國小	楠梓區	楠梓國小		
床邊教學巡迴輔導班	三民區	博愛國小				
語言障礙巡迴輔導班	苓雅區	福東國小	左營區	左營國小	岡山區	兆湘國小
	前鎮區	復興國小	三民區	愛國國小	旗山區	鼓山國小
		明正國小		東光國小		
情緒障礙巡迴輔導班	三民區	愛國國小	旗山區	旗山國小	前鎮區	瑞豐國小
	小港區	漢民國小				
視覺障礙巡迴輔導班	楠梓區	楠梓特殊學校	橋頭區	橋頭國小		
聽覺障礙巡迴輔導班	三民區	河濱國小	苓雅區	五權國小	旗山區	旗山國小
	岡山區	岡山國小				



請參考115學年度學前鑑定安置工作手冊p.111-113

2. 申請安置學校（僅能擇一）

(1) ○ 國小學區學校: 階段 請選擇 （務必依照幼兒之戶籍地填寫）

(2) 國小非學區學校：

○ 空間充裕或大學區學校： 區 * 請選擇

○ 幼兒欲安置於法定代理人或監護人之任職學校： 區 *

請選擇

(3 之學校）：

					順位	第六順位
					公尺	公尺

(4) ○ 特殊教育學校： 區 * 請選擇

1. 空間充裕或大學區學校請依高雄市政府116學年度公告。
2. 幼兒欲安置於法定代理人或監護人之任職學校者，請檢附相關在職證明。

2. 申請安置學校（僅能擇一）

(1) ○ 國小學區學校： 階段 請選擇 （務必依照幼兒之戶籍地填寫）

(2) 國小非學區學校：

○ 空間充裕或大學區學校： 區 * 請選擇

申請集中式特教班者務必確實勾選，以利後續分發作業。

(3) ○ 國小集中式特教班者，安置順位如下（依幼兒之戶籍地自動設定鄰近設有集中式特教班之學校）：

安置順位	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位	第六順位
安置學校						
距離(google數據) ?	公尺	公尺	公尺	公尺	公尺	公尺

(4) ○ 特殊教育學校： 區 * 請選擇

←參考工作手冊p.113填寫

☑ 國小集中式特教班

2. 申請安置學校（僅能擇一）

(1)○ 國小學區學校：（務必依照幼兒之戶籍地填寫）

(2)國小非學區學校：

○空間充裕或大學區學校：

○幼兒欲安置於法定代理人或監護人之任職學校：

(3)●申請安置國小集中式特教班者，安置順位如下（依幼兒之戶籍地自動設定鄰近設有集中式特教班之學校）：

安置順位	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位	第六順位
安置學校	仁武國小	登發國小	獅湖國小	新民國小	鼎金國小	莊敬國小
距離(google數據)	3133公尺	3193公尺	3500公尺	4341公尺	5104公尺	5436公尺

Q：家長不想要申請表集中式第二順位的學校，可以自行修改志願嗎？



A：沒辦法。

跨教育階段國小集中式特教班為**就近安置**，依據幼兒**戶籍地由近到遠**排序六間設有集中式特教班之國小。

距離計算方式為google地圖，幼兒戶籍地至學校「大門口」之「汽車」路程距離。

Q：如果家長真的只想要某一間學校的集中式特教班呢？



A：請自行遷戶籍。

國小集中式特教班分發安置順位如下：

1. 優先保留予保護個案、延長修業年限通過及國小校內轉安置班型者。
2. 其餘依距離比序，距離最近者優先安置。

五、特殊需求（有專業團隊及教育輔助器材需求者，將於初次鑑

一、專業團隊

○ 無此需求

○ 有此需求

二、教育輔助器材

○ 無此需求

○ 有此需求

三、特教助理員

○ 無此需求

○ 有此需求

三、酌減人數

○ 無此需求

○ 有此需求(請續填下方)

3-1 學生欲申請年段之班級數 [ ] 班

3-2 學生欲申請年段平均人數 [ ] 人

3-3 欲申請減人數之該班班級人數 [ ] 人及擬申請酌減人數 [ ] 人

3-4 具體說明原因（如對班級上課秩序干擾情形及頻率或需要老師大量協助之部分）：

請依幼兒未來欲就讀之學區國小實際情形填寫。

欲申請酌減人數須檢附相關資料：

輔導紀錄或行為功能介入方案、醫療診斷證明或身心障礙證明、個案會議紀錄。

Q：真的不知道該幫幼兒送哪一種障礙類別，可以送發展遲緩請委員幫忙決定嗎？



A：升小一後沒有發展遲緩。

請以幼兒**最核心的困難**為主提出申請，並檢附相關資料。

系統上的發展遲緩僅提供E放棄特教身分者申請。

其他	補充說明	家庭功能、其他需求		

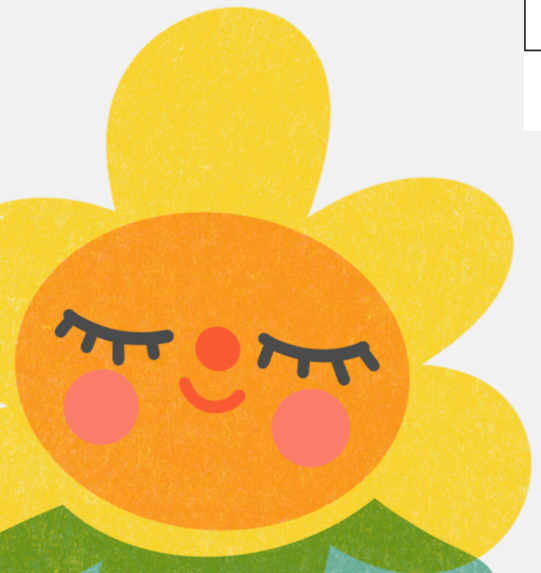
←可於申請表「其他」欄位處補充說明，以利委員判斷。

申請安置跨教育階段鑑定送件資料一覽表

送件資料 / 申請類型	障礙類別	必附資料 未於系統登錄截止日下午 11 時 59 分前上傳，不予初評派案。			建議檢附資料 1. 請依審查期限上傳或補件，逾期未上傳資料者，不予受理。 2. 可提供足資佐證幼兒特殊教育需求之心評測驗、幼兒行為觀察、影片或錄音等資料。									
		申請表	戶口名簿或戶籍謄本	特殊需求幼兒鑑定安置申請同意書	教育部特殊教育通報網提報名冊	高雄市鑑定安置資訊網團體名冊	醫院診斷證明書	身心障礙證明	魏氏智力量表或心理衡鑑報告	修訂中華適應行為量表(CABS)或嬰幼兒社會適應發展量表	聽力圖	個別化教育(支持)計畫	國小各類巡迴輔導鑑定申請表	之前鑑定安置清冊
D 跨階段轉銜安置	智能障礙	V	V	V	V	V	○		V	V	╳	△	有申請該項服務者必附	V
	自閉症	V	V	V	V	V	○		V	非確診個案必附				V
	語言障礙 聽覺障礙 視覺障礙 肢體障礙 身體病弱 腦性麻痺	V	V	V	V	V	○		視需求檢附資料說明:欲安置特殊教育班型(不分類資源班、不分類巡迴輔導班、集中式特教班等),請於送件資料詳述個案目前學習現況及安置需求,必要時請檢附個人智力測驗、修訂中華適應行為量表或嬰幼兒社會適應發展量表,其他評量資料,以利鑑輔委員研判適切之安置班型。		送聽語障礙類必附	△		V
	多重障礙	V	V	V	V	V	請視其所伴隨之障礙類別檢附資料							V
	情緒行為障礙	V	V	V	V	V	至少繳一項，若無證明或未確診者，應檢附輔導紀錄及相關評量資料（含情緒行為或社會適應相關量表）		V	非確診個案必附	╳	V (檢附行為功能介入方案)	有申請該項服務者必附(情障巡迴輔導除外)	V

備註：V 須檢附；△無則免附；╳無須檢附；○至少繳一項

＊若欲申請 A 新提報疑似個案+D 跨階段轉銜安置者，除跨階段檢附資料外，請一併參考 A 新提報個案送件資料，兩者資料需共同檢附。



送件資料請參考115學前鑑定工作手冊p.53、p.62-66

轉銜、接收

未來無身分

跨教育階段不通過/放棄特教身分，未來升小一無特教身分者。

等待116.06.21 (一) 特教通報網開放接收即可。

若學生為申請E類-立即放棄特教身分者，可於116.03.10(三)後聯繫鑑定中心開放接收。

未來有身分

鑑定安置資訊網

116.03.10 (三) 即開放列印鑑定清冊，可交給家長於國小報到使用。

教育部特教通報網

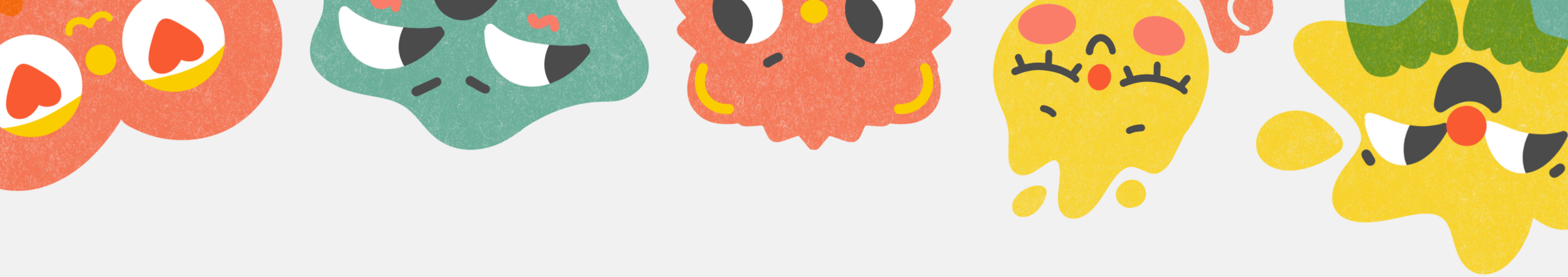
116.06.21 (一) 開放接收/異動

- 幼兒園即有身分 (申請D) → 需填寫轉銜表後異動給國小。
- 幼兒園即無身分 (申請A+D) → 直接異動給國小。

公幼請注意！！→

幼兒直升國小，一樣須轉銜異動，
切勿直接修改學生年級。

其他補充





各類文件期限

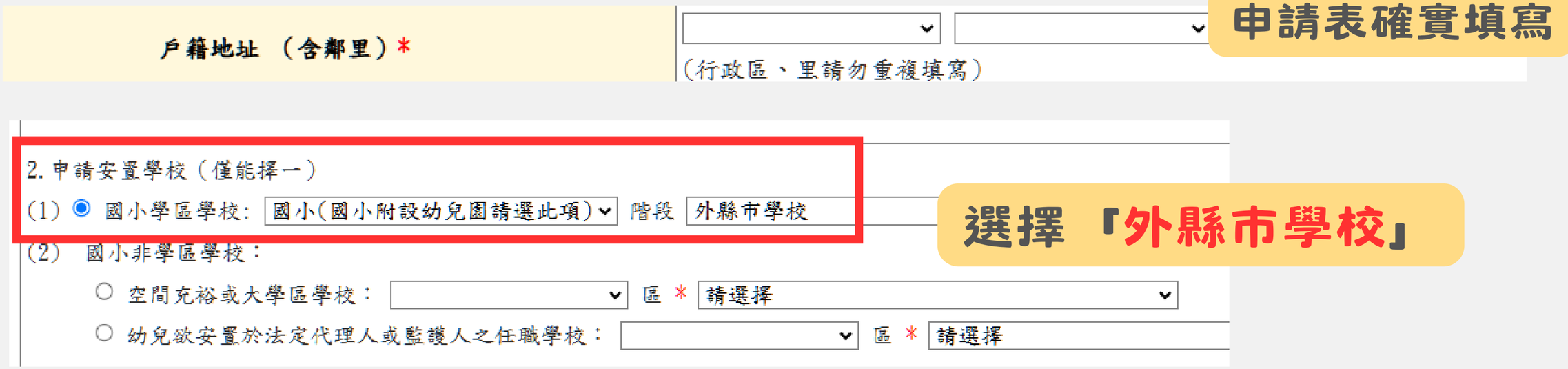
- 鑑定安置申請同意書：6個月內
- 兒童發展聯合評估報告書：報告上之期限或1年為限
- 醫院診斷證明：1年為限
- 聽力圖（申請語障鑑定）：2年為限（合格聽力師開）
  （申請聽障鑑定）：1年為限（醫院開）
- 魏氏智力量表、心理衡鑑：2年為限
- 修訂中華適應行為量表(CABS)：1年為限

★以鑑定安置複審會議第1天為基準日★

Q：幼兒戶籍地在外縣市，該怎麼辦？



A：可提報該縣市鑑定安置或本市鑑定安置，通過後，請送件單位發文到高雄市教育局。



- 請依照跨教育轉至外縣市公文做修正後發文，以確保個案進入國小後之特教身分/班型。
- 請務必輸入個案在**外縣市之戶籍地址（含鄰里）**，才能讓教育局去對應其學區國小。



Q：家長想讓幼兒唸OO國小，鑑輔會可以幫忙決定嗎？



A：沒辦法。

鑑輔會只處理**幼兒的特教身分**，幼兒未來國小入學採認，由各國小採認。

國小報到約3月左右，若想更改未來安置學校，可**聯繫中心上傳報到單後修改**。

Q：本來要身分，後來不要了怎麼辦？



A：

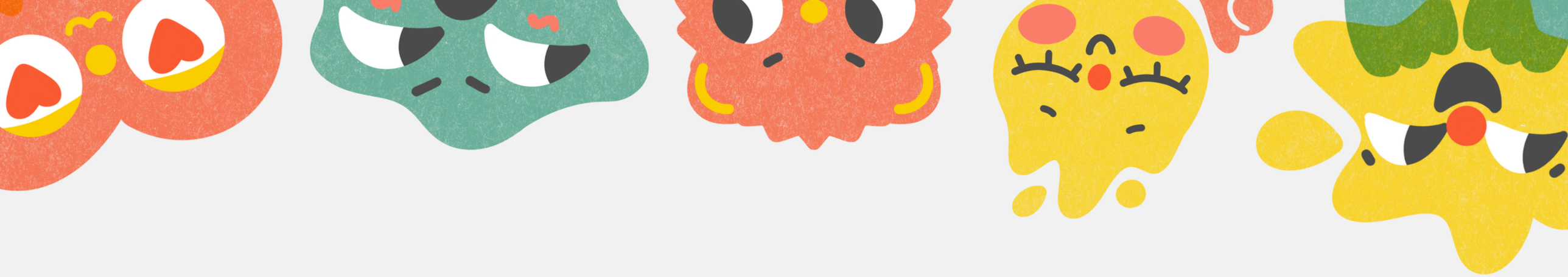
- 還在申請、初評期間 → 刪除所有附件，聯繫中心更改。
- 已有初評決議 → 請申請複審出席說明。

跨教育階段期程較長，請和家長溝通謹慎討論決定。

Q：申請集中式，分發進太遠的學校，
想回原本的學區學校就讀可以嗎？



A：家長自行放棄，回到原學區學校就讀，
將不會有任何班型的服務。



Q&A




感謝聆聽


高雄市身心障礙學生鑑定中心
07-2624900
學前承辦　分機59　佘老師
學前系統　分機58　吳老師