高雄市學前教育階段特殊教育需求幼兒鑑定安置申請表

(申請A新提報、B重新評估、C重新安置使用)

（填寫欄位供參考用〜請勿直接給家長簽名上傳）

|  |
| --- |
| 一、基本資料（請確實填寫每一欄位） |
| 姓名 |  | 身份證字號 | □外籍學生 | 生日 |  年 月 日 | 性別 | 男 女 |
| 監護人 |  | 關係 |  | 一方為外國籍 | 否是（ 籍） | 電話 | 辦公 |
| 家用 |
| 職業 |  | 教育 |  | 行動 |
| 戶籍地址(含鄰里) |   |
| 居住地址 | 同戶籍地 |
| 監護人e-mail |   |
| 二、就學及安置情形（請註明教育階段、學校及班級，目前安置情形由系統自行產出上次安置記錄） |
| 目前就讀學校班級 |  階段 學校 班級□未受教育 |
| 目前安置情形 | 目前通報情形：上次安置結果： |
| 三、目前領有身心障礙證明之情形（請確實填寫，可複選） |
| □1.領有身心障礙證明 （有效期限內）  (1)□重新鑑定日期（有效期限）： 年 月 日 □無須重新鑑定/永久有效 (2)ICD 診斷：  (3)ICF診斷： (4)障礙等級： |
| □2.領有鑑輔會所核發之身心障礙資格證明 |
| □3.持有身心障礙鑑定參考醫院之診斷證明（1年內有效）  (1)醫院名稱： (2)診斷結果： |
| □4.未經鑑定，但疑似有明顯發展遲緩或身心障礙  |
| 四、申請就讀學校與安置班別 |
| 1.未來就讀學校： 區 學校（機構） 班級  |
| 2.申請安置班型 （僅能擇一） 學前普通班接受特教服務(安置普通班，有專業團隊、教師助理員、教育輔助器材等特殊需求，但無學前巡迴輔導服務需求)  學前不分類巡迴輔導班(安置普通班，部分時間接受學前巡迴輔導服務)  學前集中式特教班（請續填3） |
| 3.安置學前集中式特教班：（1）□選填志願序，最多選填6個志願： |
| 志願序 | 第一志願  | 第二志願  | 第三志願  | 第四志願  | 第五志願  | 第六志願  |
| 志願學校 |  區 國小 |  區 國小 |  區 國小 |  區 國小 |  區 國小 |  區 國小 |
|  (2)□具有協助幼兒之條件（可重複勾選，並檢附相關佐證資料）： □低收入戶子女 □中低收入戶子女 □原住民幼兒 □中度以上身心障礙者子女 □特殊境遇家庭子女  |
|  (3)□依志願序無法順利安置至學前集中式特教班者，願意依以下進行安置： □回原校原班 □有意願安置普通班並接受不分類巡迴輔導班 □其他，例如：無意願安置普通班並接受不分類巡迴輔導班或\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 五、特殊需求（有專業團隊及教育輔助器材需求者，將於初次鑑定時一併核定並主動協助）  |
| (一)專業團隊  □無此需求  □有此需求  (二)教育輔助器材  □無此需求  □有此需求   | (三)酌減人數  □無此需求  □有此需求(請續填下方)  3-1 學生欲申請年段之班級數\_\_\_\_班  3-2 學生欲申請年段平均人數\_\_\_\_人  3-3 欲申請減人數之該班班級人數\_\_\_\_人及擬申請酌減人數\_\_\_\_人  3-4 具體說明原因（如對班級上課秩序干擾情形及頻率或需要老師大量協助之部分）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 六、學生現況能力描述 |
| 能力向度 | 參考指標 | 與同年齡幼兒表現比較 | 困難描述 |
| 知覺動作 | 知覺 | 描述視覺/聽覺/動作觸覺表現追視物品的能力、對於各類聲響有反應、注視眼前或周圍的人事物、對於各種觸覺刺激有反應、配合節奏做動作 | □明顯落後□無異常 |  |
| 粗大動作 | 描述肢體動作表現蹲、走、跑、原地跳、躺到坐、站起來、單腳站、沿線走、單腳跳、雙腳跳、樓梯兩腳一階、上樓梯（一腳一階）、下樓梯（一腳一階） | □明顯落後□無異常 |  |
| 精細動作 | 描述操作能力表現把東西放入容器或孔洞裏、開關容器、串珠、堆疊積木、開關門把、撕紙、貼、連點成線、開合剪刀、描畫、自己畫、仿畫（線、圓形、正方形） | □明顯落後□無異常 |  |
| 認知能力 | 概念認知 | 自我概念、大小、身體部位、配對、常見物品名稱 、形狀（□指認□命名）、顏色（□ 指認□命名）、分類、認讀自己名字、順序、長度、空間概念（上下前後）、數字1~\_\_\_（□認讀 □唱數 □點數） | □明顯落後□無異常 |  |
| 思考推理 | 一樣玩具有多種玩法、玩扮演遊戲、會設法取得想要的東西、關係（ex碗-湯匙、實體影子）、能分辨一樣或不一樣  | □明顯落後□無異常 |  |
| 記憶力 | 能完成老師交代的\_\_\_個連續的動作或事物、指/說出藏起的東西、模仿連續動作、仿說數字\_\_\_位數、重述句子\_\_\_個字、會描述發生過的事情  | □明顯落後□無異常 |  |
| 注意力 | 上課專注力持續時間、獨立完成喜愛事物的專注時間  | □明顯落後□無異常 |  |
| 溝通能力 | 語言理解 | 叫名會有反應、理解表情動作（如搖頭）、理解簡單指令、理解連續指令、理解故事內容（能說出故事大綱） | □明顯落後□無異常 |  |
| 語言表達 | 無口語（以表情、動作、圖卡溝通）、仿說、疊字、單詞、短句（視同左側皆會）、會問問題、回答問句、描述生活經驗、以適當方式主動表達自己的需求或想法、詞彙量與同齡相符、使用與情境相符之詞彙和語句 | □明顯落後□無異常 |  |
| 說話 | 構音（語音清晰度）、嗓音（音質、音調、音量）、語暢（說話節律） | □明顯落後□無異常 |  |
| 生活自理 | 飲食 | 飲食流體、咀嚼食物能力、自取放餐具、握湯匙進食、用吸管喝水、倒水裝水  | □明顯落後□無異常 |  |
| 衣著 | （脫鞋、脫襪、脫上衣、脫褲子）、（穿鞋、穿襪、穿上衣、穿褲子）、解（扣）鈕扣、拉拉鍊、整理衣物  | □明顯落後□無異常 |  |
| 如廁 | 便意覺察、便意控制 、尿意覺察、使用便器、表達上廁所意願、摺衛生紙、便後擦拭 | □明顯落後□無異常 |  |
| 盥洗整潔 | 清潔覺察能力、刷牙、擠牙膏、洗手、漱口、用毛巾擦（洗）臉、解（扣）鈕扣、拉拉鍊 、整理衣物擤鼻涕、整理自己的物品、維持周遭環境整潔  | □明顯落後□無異常 |  |
| 社會情緒 | 情緒 | 情緒穩定、反應與情境相符、適當方式表達、能被安撫或轉移、能忍受挫折  | □明顯落後□無異常 |  |
| 人際互動 | 主動和其他幼兒互動、與人分享、互動技巧符合同齡發展  | □明顯落後□無異常 |  |
| 團體規範 | 安靜坐著或保持安靜、服從指令或規範、物權觀念  | □明顯落後□無異常 |  |
| 適應 | 能與親人分開一段時間、願意嘗試新東西或新活動、能適應新環境或環境的變化  | □明顯落後□無異常 |  |
| 其他 | 補充說明 |  家庭功能、其他需求 |  |  |
| 學校申請人 |  | 電話 |  | 手機 |  |
| 心評人員 | 所屬學校： 階段 學校 姓名 . |
| 附件 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.特殊需求幼兒鑑定安置申請同意書\*(必附,允許格式:jpg|jpeg|pdf)2.戶口名簿或戶籍謄本\*(必附,允許格式:jpg|jpeg|pdf)3.特殊需求幼兒鑑定安置申請表\*(必附,允許格式:jpg|jpeg|pdf)4.教育需求檢核表\*(必附,允許格式:xls|xlsx|pdf)5.學前兒童發展檢核表\*(必附，除申請安置普通班接受特教班服務者免附,允許格式:jpg|jpeg|pdf)6.心理衡鑑報告或綜合評估報告書或醫院診斷證明書或身心障礙證明\*(至少繳一項,允許格式:jpg|jpeg|pdf)7.聽力圖\*(申請聽覺障礙但無聽障手冊或證明者必附；初次申請語言障礙必附 ,允許格式:jpg|jpeg|pdf)8.其他(有則附,允許格式:jpg|jpeg|pdf|xls|xlsx|pdf|doc|docx|mov|mp4|mp3) |

 |

本人經學校或幼兒園說明，已充分瞭解並同意上揭表格項目填寫之內容

家長簽名： （需與同意書簽名一致）

與申請人關係（請擇一圈選）：□ 監護人 □法定代理人

日 期： 年 月 日

送件單位已與家長充分溝通說明本表內容

教師簽名：

日 期： 年 月 日

|  |
| --- |
| ※申請表須為幼兒法定代理人父母雙方簽名或監護人簽名。 |