高雄市身心障礙適齡幼童申請暫緩入學期間輔導計畫

實施期間：民國 100 年9 月 1 日 至101 年 6 月30 日

追蹤輔導：第1次: 101 年 1 月 15日 第2次: 101 年 6 月 30日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生  姓名 | 黃○○ | 性別 | | ☑ 男   * 女 | | 出生  日期 | | 民國 9 ○年 ○月 ○日 | |
| 障礙  類別 | 多重障礙  （○障、○障） | | | 障礙  程度 | ○度  （請依身心障礙手冊記載填寫） | | | | |
| 戶籍地 | 高雄市三民區○○街○○號 | | | | | | 聯絡  電話 | | 716○○○○ |
| 住址 | 高雄市三民區○○街○○號 | | | | | | 0916○○○○○○ |
| 申請  原因 | □經區域級以上醫院診斷證明，因身心障礙、疾病、發育不良、性格或行為異常，達到不能入學之程度。  □經區域級以上醫院診斷證明，目前需長期或密集接受治療服務，恐有長期缺課之虞。  ■其他︰健康考量且影響學習狀況。請說明：  1.早期個案時常癲癇發作頻繁，所以時常進出醫院，因此導致個案入學時間遲延至  中班下學期才進入學校學習與接受教育。  2.個案生活自理、獨立能力均未建立，且粗大及精細動作發展較緩慢。 | | | | | | | | |
| 領域 | 教育需求 | | 輔導目標 | | | | 輔導內容 | | |
| 感官 | ※個案視力、聽力皆正常。 | | ※一般性輔導，無須介入特殊輔導方式與目標。 | | | | ※一般性輔導，無須介入特殊輔導內容。 | | |
| 認知 | 1.注意力︰  注意力渙散,眼神無法  注視物品。 | | 1.注意力︰  加強注視能力 | | | | 1.注意力︰  在日常生活中,利用操作、遊  戲、模仿等等相關活動。藉以  增強個案感官運動的刺激。  2.認知概念理解：  融入作息及功能性的學習活動,並具體引導個案認知及數量與因果概念。 | | |
| 2.基本認知概念的建立：  (1)目前只能分辨兩種顏  色。  (2)對於多與少、大與  小、長與短等。比較  配對之概念也較弱。  (3)目前仍無法正確分辨  上下、左右、前後等  方位概念。  (4)會唱數1至10，但認  讀及仿寫較弱 | | 2.認知概念理解：  ①加強分辨顏色能力與  增加顏色至五種基本  顏色概念  ②加強正確的指認  大∕小﹑長∕短﹑多  ∕少。  ③加強辨識空間能力  上下、左右、前後等  方位的概念。  ④加強數量的認讀與仿  寫能力。 | | | |
| 3.因果概念的建立： | | 3.因果概念的建立：  知道事情發生的前因  後果。 | | | |
| 動作 | 粗大動作：  1.姿勢控制：蹲與跳的持  續度短，上下樓梯動作  較慢，遇到障礙物無法  跨越前進。  2.簡單動作技能：走平衡木與滾接球的精熟度弱。 | | 粗大動作：  1.姿勢控制：  ①加強蹲與跳的能力。  ②增加上下樓梯的機會。  2.簡單動作技能：  加強平衡木的技巧與  滾接球能力。 | | | | 粗大動作：  1.姿勢控制：  ①在日常生活中透過體能及遊戲活動中，融入蹲與跳的動作。  ②在日常生活或相關情境下。  例如：藉由上下樓梯的機會  做練習。  2.簡單動作技能：  在日常生活中透過體能活動或戶外遊戲場，練習滾接球與平衡的能力。 | | |
| 精細動作：  1.增進協調能力。  2.操作能力：  (1)對於手指抓放物品的  力道、控制能力不  佳。  (2)只能握筆隨意塗鴉。 | | 精細動作：  1.增加手眼協調的動作與能力。  2.操作能力：  ①加強手指頭運用的能  力與技巧。  ②加強仿畫能力。 | | | | 精細動作：  1.加強使用剪刀、膠水、折紙等等的能力。並運用日常生活、工作課、個別教學時間來增進其動作發展。  2.操作能力：  透過日常生活或個別教學時，  利用工具搭配情境操作來學習  其能力。 | | |
| 溝通 | 語言理解：  1.能理解簡單指令、且兩  個步驟以上的指令無  法同時完成，需重複數  次。  2.增加理解力：對於問  句、比較句之理解較  弱。 | | 語言理解：  1.提升聽及執行指令的  能力。  2.加強問句與比較句使  用的機會。 | | | | 語言理解：  1.在日常生活或轉換時間時，  加強可獨立完成兩個指令的  執行。  2.在日常生活或自然情境下，融  入問句與比較句等等。 | | |
| 語言表達：  1.會使用簡單句來表達  內容，大約以3至5句。  2.溝通口語表達較弱。 | | 語言表達：  1.增加語彙量、句子長  度。  2.增加簡單句的表達內  容與機會。  3.加強口語表達能力。 | | | | 語言表達：  在日常生活或繪本教學的機會下，增加學生的語彙量與口語表達能力。 | | |
| 社會  情緒 | 1.環境適應：  對於陌生環境適應能力較差，且遇到到挫折或不順個案的意，則容易產生負面情緒，通常以哭鬧的方式。  2.人際互動：  較無法主動與同儕互動，且因礙於語言表達能力有限，所以較不易融入同儕。  3.遊戲技能：  基本遊戲規則未具備，但會自我尋找玩具，且獨自玩教具，但持久性低，所以經常更換玩具。 | | 1.環境適應：  ①增加環境學習的機會，如戶外教學。  ②增加挫折的容忍度與情緒發洩的方式與管道。  2.人際互動：  增加人際互動的學習機會，例如：請較活潑、主動的孩子來主動引導。  3.遊戲技能：  加強基本遊戲規則，例如：輪流、等待等內容。 | | | | 1.環境適應：  ①在日常生活中透過戶外教學活動或增加接觸環境的機會。  ②在日常生活中透過相關情緒的故事繪本，引導挫折容忍度與建立正確情緒發洩的方式。  2.人際互動：  在日常生活中透過團體活動或遊戲增加人際互動的機會。  3.遊戲技能：  在日常生活中透過團體活動或遊戲，加強遵守遊戲規則的能力。 | | |
| 自理  能力 | 1.飲食能力：  (1)具有吞嚥能力，但咀  嚼部分較弱。需要有  人協助下，才能完成  進食。  (2)餐點後的常規處理  也較弱，例如：收拾  餐具及整理桌面。 | | 1.飲食能力：  ①加強進食及咀嚼能力。  ②加強餐後飲食的常規。例如：收拾餐具、整理桌面等。 | | | | 1.飲食能力：  ①在日常生活中透過飲食的機會練習進食及咀嚼能力。例如：點心、午餐時間。  ②在自然情境下引導收拾餐具及  整理桌面等常規。 | | |
| 2.如廁能力：  能適時的表達大小便  之需求，但對於清潔及  整理衣物需要加強。 | | 2.如廁能力：  加強如廁後的清潔與整理衣物的習慣。 | | | | 2.如廁能力：  在日常生活中，透過如廁後，引導清潔與整理衣物的習慣。 | | |
| 3.清潔與衛生：  對於正確的洗手、洗臉  方式與正確的穿脫鞋  子步驟，需要加強。 | | 3.清潔與衛生：  ①加強正確洗手、洗臉  的方式。  ②加強正確穿脫鞋子的  方式與步驟。 | | | | 3.清潔與衛生：  ①在日常生活中透過洗手、 洗臉的機會指導正確的方式。  ②在日常生活中或自然情境下，練習穿脫鞋子的方式並完成簡單步驟。 | | |
| 養育環境評估 | ※個案的家庭功能健  全，家庭支持系統佳。 | | ※一般性輔導，無須介入特殊輔導方式與目標。 | | | | ※一般性輔導，無須介入特殊輔導方式與目標。 | | |
| 醫療  需求 | ※個案安排語言、認知、  及職能等復健 | | ※個案家長積極參與復  健課程，無需介入特  殊輔導方案和目標 | | | | ※個案家長積極參與復健課程，  無需介入特殊輔導方案和目標 | | |

家長簽章：黃○○

計畫撰寫者：陳○○

原應就讀學區國小輔導室（處）或教務處核章： 謝○○

暫緩如有通過，欲就讀學校/園所/機構核章： ○○幼稚園