**高雄市國民教育階段情緒行為障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】**

**壹、個案基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **希望國中小** | **姓名** | **陳○○** | **班級** |  年 班 |
| **一、家庭狀況** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 家庭結構、主要照顧者、父母教育程度及職業、使用語言、家庭環境、經濟狀況、生活作息狀況、家庭互動關係、教養態度方式、家庭對個案的支持(如生活照顧、安排相關治療與訓練)、對個案的期待、父母是否為原住民或外籍人士、家中成員是否有身心障礙者(對象及障礙)。 |
| **二、生長發展史與醫療健康史** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 個案出生狀況、生長發展狀況、目前對學習或生活適應有嚴重影響的疾病診斷、治療復健情形及影響、醫院的專業診斷和治療、伴隨症狀和疾病、服用藥物與前後表現、目前使用輔具情形、家族病史、其他特殊狀況等。 |
| **三、相關專業服務** |
| 目前教育安置 | □普通班 □普通班(接受特教服務) □不分類(身障類資源班) □不分類巡迴輔導班 □不分類(集中式) □其他  |
| 相關專業服務 | □語言治療 □物理治療 □職能治療 □心理治療 □社會工作 □其他\_\_\_\_ |
| 身心障礙證明 | □無 □有：ICD診斷 重新鑑定日期  |
| 醫師診斷證明書 | □無 □有：診斷說明： 診斷日期  |
| 醫療處遇方式 | □服藥 (藥名：　　　　　　) □定期接受治療六個月以上 ( 醫院)□其他(請說明)：  |

**貳、個案學業表現**

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次段考**國語(文)**成績 | 近三次段考**數學**成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
| 評量調整 | □未做調整，與同儕無異 □有調整，如成績說明 | 評量調整 | □未做調整，與同儕無異 □有調整，如成績說明 |
| 成績說明 |  | 成績說明 |  |

**參、量化測驗(情緒行為障礙三項測驗或國中小學生社會行為評量系統，擇一選用)**

 **一、情緒行為障礙三項測驗**

|  |
| --- |
| **問 題 行 為 篩 選 量 表 施測者： 施測日期： 年 月** |
| 第一部份(ADHD) | **版本** | **ADD** | **HI** | **總分** | **檢核** | 第三部分（ODD） | **版本** | **得分** | **切截分** | **檢核** |
| **教師版** |  |  |  |  | **教師版** |  | **4** |  |
| **家長版** |  |  |  |  | **家長版** |  | **4** |  |
| **切截分** | **6** | **6** | **7** |  | 第四部份（CD） | **版本** | **得分** | **切截分** | 檢核 |
| 第二部份（功能受損） | 版本 | **得分** | **切截分** | **檢核** | **教師版** |  | **3** |  |
| 教師版 |  |  |  | **家長版** |  | **3** |  |
| 家長版 |  |  |  | 說明 | 分項得分高於(含)切截點，請在檢核欄打勾。 |
| **學 生 行 為 評 量 表 施測者： 施測日期： 年 月** |
| 第一部份行為量尺 | **教師版** | **家長版** | 第二部分疾患量尺 | **教師版** | **家長版** |
| 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 |
| 過動衝動 |  |  |  |  | 自 閉 症 |  |  |  |  |
| 攻擊破壞 |  |  |  |  | 焦慮疾患 |  |  |  |  |
| 違規問題 |  |  |  |  | 憂鬱疾患 |  |  |  |  |
| 憂鬱退縮 |  |  |  |  | 精神疾病 |  |  |  |  |
| 焦慮問題 |  |  |  |  |  |
| 人際適應 |  |  |  |  |
| 學業適應 |  |  |  |  |
| 填表說明 | 1.評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。2.查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。 |
| **學 生 適 應 調 查 表** 施測者： 施測日期： 年 月 |
| **學校版** | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | **家庭版** | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 |
| 學業適應 |  |  |  | 居家生活 |  |  |  |
| 人際適應 |  |  |  | 人際適應 |  |  |  |
| 活動適應 |  |  |  | 活動適應 |  |  |  |
| 溝通能力 |  |  |  | 溝通能力 |  |  |  |
| 團體適應 |  |  |  | 自我指導 |  |  |  |
| 總分 |  |  |  | 總分 |  |  |  |
| 適應商數= | 適應商數= |

 **二、國中小學生社會行為評量系統**

 **(一) 社會能力量表**

|  |
| --- |
| 國中小學生社會行為評量系統─「社會能力量表」(第一部分) |
| 施測日期： 年 月 日 | 教師評量表 | 家長評量表 | 學生評量表 |
| 項目 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.自主行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.情緒管理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.人際關係 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.溝通表達 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.合作同理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.學習習慣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.學習表現 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 自我控制 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人際互動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體適應 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 適應功能取向 | 處己技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處人技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處環境技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同儕接納 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(二) 問題行為量表**

|  |
| --- |
| 國中小學生社會行為評量系統─「問題行為量表」(第二部分) |
| 施測日期： 年 月 日 | 教師評量表 | 家長評量表 | 學生評量表 |
|  | 項目 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.不專注 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.過動衝動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.憤怒反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.焦慮害怕 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.身心不適 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.退縮悲觀 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.內隱違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.混合違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.外顯違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 過動反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮憂鬱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 違反規範 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DSM取向 | 分心問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 過動衝動問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 對立反抗問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 情感性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 品行問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **三、認知評估測驗**

|  |
| --- |
| ***魏氏兒童智力量表***(第四版) |
| 施測者 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| **施測單位** | **全量表** | **語文理解** | **知覺推理** | **工作記憶** | **處理速度** |
| □醫院施測□學校施測 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |
| --- |
| ***魏氏兒童智力量表***(第五版) |
| 施測者 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| **施測單位** | **全量表** | **語文理解** | **視覺空間** | **流體推理** | **工作記憶** | **處理速度** |
| □醫院施測□學校施測 |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**肆、現況能力與適應表現(仍須檢附學生現況能力訪談表【教師版及家長版】)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **能力向度** | **教師觀點** | **家長觀點** |
| 認知能力 |  |  |
| 學業表現 |  |  |
| 情緒行為 |  |  |
| 人際關係 |  |  |
| 學校/家庭生活 |  |  |
| 生理狀態 |  |  |
| 溝通能力 |  |  |
| 優勢能力 |  |  |
| 劣勢能力 |  |  |
| 個案現況能力綜合摘述 |  |

**伍、轉介前介入資料**

|  |  |
| --- | --- |
| 輔導時間 | □有持續介入三個月以上　□未持續介入三個月以上　□其它（請說明）：　　　 |
| 輔導者或單位 | 出現問題**（行為問題和發生頻率）** | 輔導方式 | 輔導時間 | 輔導成效 | 填寫者簽名 |
| 輔導室（由輔導主任、輔導組長或其他專業輔導老師填寫） | 何種問題：問題描述： | * 約談家長
* 尋求特教諮詢
* 召開個案會議
* 尋求專業治療。請說明：
* 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 導師 | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明： * 獎勵

請說明： * 晤談
* 行為改變技術

請說明： * 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 認輔老師 | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明： * 獎勵

請說明： * 晤談
* 行為改變技術

請說明： * 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 其它（可由學務處、科任老師、專業人員、家長等填寫） | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明： * 獎勵

請說明： * 晤談
* 行為改變技術

請說明： 其他：\_\_\_\_\_\_\_ | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |

**陸、個案會議紀錄摘要(仍須檢附個案會議紀錄及簽到表)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **會議日期** | **參與對象** | **會議內容摘要** | **會議決議摘要(含輔導策略)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **個案會議決議之執行現況(成效評估)** |
|  |

**柒、個案輔導紀錄摘要(請仍須檢附個案輔導紀錄)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **情緒行為問題描述** | **行為頻率/強度** | **輔導方式/頻率** | **輔導內容摘要** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **普通教育輔導介入之成效分析** |
|  |

**捌、特殊需求評估**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **類別** | **需求情況** | **現況說明** |
| **酌減人數** | □需要(請說明)□不需要 | * 1. 依據教育部「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第3條及第4條辦理。
	2. 若有特殊情況不適用上述辦法者，應明確說明酌減人數的必要性，檢附特教推行委員會議紀錄、輔導紀錄或個案會議紀錄等資料。
	3. 說明目前班級人數、年級各班平均人數、班級已有酌減人數紀錄等。
 |
| **學習型輔具在校內使用情況及成效** | □需要(請說明)□不需要 | 有申請需求者，請填具教育輔助器材申請表、註明申請類別、申請類型等，鑑輔會核定後視輔具需求情況，以直接借用、另案評估後特製或需採購招標。 |
| **專業團隊** | □需要(請說明)□不需要 | 有申請需求者，檢附專業團隊申請表、註明申請類別、申請需求、專業團隊建議融入教學可能性、期待提供服務、預期效益。經鑑輔會核定後開始評估。 |
| **教師助理人員** | □需要(請說明)□不需要 | 1.實際核定時數以教師助理員時數審查會議核定時數為主。2.本欄請填寫情緒行為障礙學生需求教師助理員的理由、協助項目、協助課程或時段的名稱與理由。 |
| **學習需求** | 教務處協調區段排課、教室安排、課程安排、編班安排、適性導師等。 |
| **考試服務** | 評量調整、作業調整、成績計算與調整方式。 |
| **其它** | 學生緊急事件處理流程等。 |

**玖、情緒行為障礙鑑定基準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 鑑定基準依據 | 現況說明欄 | 檢核 |
| 嚴重性 | 測驗分數、醫療資料、輔導紀錄、訪談表、個案會議紀錄說明 | □符合 □不符合 |
| 長期性 | 生長發展史、醫療資料、輔導紀錄、訪談表、教育史資料說明 | □符合 □不符合 |
| 排他性 | 排除智能、感官或健康等因素 | □符合 □不符合 |
| 跨情境 | 教師版及家長版的測驗結果、訪談表資料說明 | □符合 □不符合 |
| 功能受損 | 適應有無顯著困難，教師及家長版的測驗結果、訪談表，學業表現資料說明 | □符合 □不符合 |
| 普通教育輔導介入無顯著成效 | 輔導紀錄、個案會議紀錄、轉介前介入輔導成效 | □符合 □不符合 |
| **總結性個案困難摘述** |
|  |
| 疑似類型 | □ 符合情緒行為障礙□ 疑似情緒行為障礙 | 亞型 | □注意力缺陷過動症 □焦慮性疾患□情感性疾患□精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □其它：長期性的情緒行為問題 說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| 心評人員 |  | 覆核心評 |  |

**高雄市國民教育階段情緒行為障礙學生學生現況能力訪談表(教師版)**

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 訪談內容 |
| 認知方面 | 注意 | 在普通班上課、寫功課專注情形如何？如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他科目 |  |
| 情緒或行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 老師 | 與老師關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 同儕 | 與同學關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 學校生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 環境適應 | 對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？ |
| 團體規範 | 分組時的表現？打掃工作表現？ |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂上課的內容嗎? 聽得懂同學和老師的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| 優勢：劣勢： |

註：1.由資源班老師訪談個案導師。

 2.校內無資源班者，由特教承辦人訪談個案導師。

**高雄市國民教育階段情緒行為障礙學生現況能力訪談表(家長版)**

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 訪談內容 |
| 認知方面 | 注意 | 在家中讀書、寫功課專注情形如何？如果不專心，在家長提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或家長希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他 |  |
| 情緒或行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 父母 | 與父母關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 手足 | 與手足關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 家庭生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 休閒活動 | 平日喜歡哪些休閒活動?能夠持續多久？ |
| 居家規範 | 多人一起玩時，表現如何？協助家庭工作表現如何？ |
| 管教方式 | 父母平常如何管教孩子？彼此是否一致? |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂家長或他人教的內容嗎? 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| 優勢：劣勢： |

註：1.由資源班老師訪談個案家長。

 2.校內無資源班者，由特教承辦人訪談個案家長。