**高雄市國民教育階段情緒行為障礙學生學生現況能力訪談表(教師版)**

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 訪談內容 |
| 認知方面 | 注意 | 在普通班上課、寫功課專注情形如何？如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他科目 |  |
| 情緒或行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 老師 | 與老師關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 同儕 | 與同學關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 學校生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 環境適應 | 對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？ |
| 團體規範 | 分組時的表現？打掃工作表現？ |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂上課的內容嗎? 聽得懂同學和老師的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| 優勢：劣勢： |

註：1.由資源班老師訪談個案導師。

 2.校內無資源班者，由特教承辦人訪談個案導師。