**高雄市國民教育階段情緒行為障礙學生現況能力訪談表(家長版)**

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 訪談內容 |
| 認知方面 | 注意 | 在家中讀書、寫功課專注情形如何？如果不專心，在家長提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或家長希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他 |  |
| 情緒或行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 父母 | 與父母關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 手足 | 與手足關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 家庭生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 休閒活動 | 平日喜歡哪些休閒活動?能夠持續多久？ |
| 居家規範 | 多人一起玩時，表現如何？協助家庭工作表現如何？ |
| 管教方式 | 父母平常如何管教孩子？彼此是否一致? |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂家長或他人教的內容嗎? 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| 優勢：劣勢： |

註：1.由資源班老師訪談個案家長。

 2.校內無資源班者，由特教承辦人訪談個案家長。