**高雄市國民教育階段不分類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】**

**壹、個案基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **希望國中小** | **姓名** | **陳○○** | **班級** |  年 班 |
| 目前教育階段 | □國中 □國小 | 出生日期 |  年 月 日 |
| 目前班別 | □普通班(□接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班)□不分類集中式特教班  |
| 醫學診斷 | □無□有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  |
| 身心障礙證明 | □無 □有 ICD碼： 有效日期： 年 月 日 |
| 障礙類別 | 國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF) | 國際疾病分類標準(ICD) |
| □ 第一類：神經系統構造及精神心智功能□ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛□ 第三類：聲音語言與構造及其功能□ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能□ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能□ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能□ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能□ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 | 編碼： 疾病名稱：   |
| **貳、學習表現與觀察** |
| **發展歷程** |
| 家庭史 | 家庭組成、家庭婚配、主要照顧者、家庭支持度、家庭互動關係、生活作息、家長期待等。 |
| 發展史 | 接受相關資源介入的經驗，例如早期療育、學前教育、課後的專業治療等。 |
| 醫療史 | 處方用藥持續性與現況、服藥紀錄、用藥前後的差異、藥量調整的歷程 |
| 轉介原因 |  |
| **能力向度** | **次向度** | **與一般生表現比較** | **困 難 描 述** |
| 感官能力 | 視覺 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 聽覺 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 觸覺 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 溝通能力 | 口語理解 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 口語表達 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 認知能力 | 記憶 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 理解 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 推理 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 注意力 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 肢體動作能力 | 粗大動作 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 精細動作 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 動作協調 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 功能性操作 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 生活管理 | 如廁 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 盥洗 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 穿著 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 用餐 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 整潔 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 自我決定 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 基本學業能力 | 閱讀 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 書寫 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 數學 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 學業成績 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 社會化及情緒行為能力 | 人際關係 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 環境適應 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 情緒管理 | □明顯落後□與一般生無異 |  |
| 行為管理 | □明顯困難□與一般生無異 |  |

**叁、量化測驗資訊**

**一、智力測驗**

**(一) 魏氏兒童智力測驗四版**

|  |  |
| --- | --- |
| **測驗名稱** | **魏氏兒童智力測驗四版** |
| **施測者** |  | **施測日期** | **年 月 月** |
| **分測驗** | **全量表智商FSIQ** | **語文理解VCI** | **知覺推理PRI** | **工作記憶WMI** | **處理速度PSI** |
| **組合分數** |  |  |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |  |  |
| **95%信賴區間** |  |  |  |  |  |
| **受試者行為** |  |

**(二) 魏氏兒童智力測驗五版**

|  |  |
| --- | --- |
| **測驗名稱** | **魏氏兒童智力測驗五版** |
| **施測者** |  | **施測日期** | **年 月 月** |
| **分測驗** | **全量表FSIQ** | **語文理解VCI** | **視覺空間VSI** | **流體推理FRI** | **工作記憶WMI** | **處理速度PSI** |
| **組合分數** |  |  |  |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |  |  |  |
| **95%信賴區間** |  |  |  |  |  |  |
| **受試者行為** |  |

**(三) 托尼非語文智力測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **托尼非語文智力測驗第四版** | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗版本** |  **□普及版甲式 □幼兒版甲式(7歲11個月前適用)** |
| **原始分數** | **離差智商** | **百分等級** |
|  |  |  |
| **受試者行為** |  |

**(四) 無法施測智力測驗**

|  |  |
| --- | --- |
| **無法施測智力測驗原因** | **現況能力具體表現** |
|  |  |

**二、適應行為**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | 修訂中華適應行為量表 | **施測者** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **向度** | **生活自理** | **家事技能** | **溝通能力** | **實用知識** | **獨立自主** | **安全衛生** | **社區活動** |
| **百分等級** |  |  |  |  |  |  |  |
| **向度** | **消費技能** | **社會技能** | **休閒活動** | **動作發展** | **工作活動** | **社會工作-行為** |
| **百分等級** |  |  |  |  |  |  |

**三、自閉症類適用**

**(一) 高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評分人員** | **□教師 □家長** | **姓名** |  | **關係** |  |
| **版本** | **□ 國小版本 □國高中版本** |
| **領域** | **總分** | **社會領域** | **溝通領域** | **行為領域** |
| **得分** |  |  |  |  |
| **切截分數** |  |  |  |  |
| **高於切截打🗸** |  |  |  |  |

**(二) 自閉症兒童行為檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評分人員** | **□ 教師 □ 家長** | **姓名** |  | **關係** |  |
| **版本** | **□ 低年級 □中高年級以上** |
| **領域** | **總分** | **社會領域** | **溝通領域** | **行為領域** |
| **得分** |  |  |  |  |
| **切截分數** |  |  |  |  |
| **高於切截打🗸** |  |  |  |  |

**四、其他測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** |  | **施測者** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **施測結果簡記** |  |

**五、醫學診斷報告簡述或截圖**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評估醫院** |  | **施測者** |  | **評估日期** | **年 月 日** |
| **評估結果** |  |
| **結果摘要或截圖** |  |

**肆、特殊需求評估**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **酌減人數** | □需要(請說明)□不需要 | 1. 依據教育部「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第3條及第4條辦理。
2. 若有特殊情況不適用上述辦法者，應明確說明酌減人數的必要性，檢附特教推行委員會議紀錄、輔導紀錄或個案會議紀錄等資料。
3. 說明目前班級人數、年級各班平均人數、班級已有酌減人數紀錄等。
 |
| **普特教師合作歷程****(轉介前介入)** | 建議策略 |  |
| 執行成效 |  |
| **學習型輔具在校內使用情況及成效** | 申請需求，請填具教育輔助器材申請表、註明申請類別、申請類型等，鑑輔會核定後視輔具需求情況，以直接借用、另案評估後特製或需採購招標。 |
| **巡迴輔導** | 有申請需求者，請檢附巡迴輔導申請表、註明申請類別、申請需求、期待提供服務、預期效益。經鑑輔會核定後開始評估。 |
| **專業團隊** | 有申請需求者，請檢附專業團隊申請表、註明申請類別、申請需求、專業團隊建議融入教學可能性、期待提供服務、預期效益。經鑑輔會核定後開始評估。 |
| **教學評量** | 課程安排、編班安排、適性導師、評量調整、作業調整等 |
| **行政支援** | 教務處協調區段排課、學生緊急事件處理流程、成績計算與調整方式、教室安排。 |
| **總結性個案困難摘述** |
| 一、障礙類別研判1. 依據醫學診斷、心評測驗、心理衡鑑、功能性評估、個案行為觀察、適應情況等，參酌身心障礙及資賦優異鑑定辦法(2013)之各項鑑定基準，綜合評估個案特質與障礙類別是否相符。
2. 對心評測驗與行為觀察若有不一致現象的說明。
3. 綜合考量各項資料探討共病的可能，例如自閉症伴隨智力問題、語言障礙是否與學習障礙有共病的可能性、腦性麻痺與肢體障礙的區辨、自閉症是否伴隨情緒行為問題等。

二、接受特殊教育必要性。三、未來安置班別的適切性與家長期待：以心評教師專業判斷學生申請障別與障礙程度之安置適切性， 若為重新安置則另須說明與家長討論安置班型的結果。 |
| 疑似類型 |  | 心評人員 |  |
| 建議安置班型 |  | 覆核心評 |  |