**學習障礙次類別行為特徵及建議檢附資料**

* + 此表僅列常見之學習障礙學生次類別(亞型)，實際研判仍依鑑輔會鑑定結果為準。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **次類別**  **(**亞型**)** | **行為特徵** | **相關測驗工具(選用)** | **需收集之作業樣本** |
| 識字  障礙 | * 1. 低年級時，注音符號或拼音能力低落，很難學會或學過就忘。   2. 識字量有限，甚至連常見字都不認識，讀不出來。   3. 認讀流暢度不佳，容易跳字或唸錯字。   4. 相似字辨識困難、容易唸錯或唸成形近字。   5. 考試時報讀與自行讀題的作答分數有明顯差距。 | * 識字量評估測驗(團測或個案有構音問題者適用) * 常見字流暢性(個案有書寫困難者適用) * 中文年級認字量表(分團測及個測) * 基本讀寫字綜合測驗(建議三年級以下或嚴重讀寫困難者選用) | * 可呈現個案報讀與無報讀之表現差異。 * 已批改但未訂正之各科考卷(若為識字問題，會有普遍成績低落的現象)。 |
| ★若個案識字、閱讀理解能力皆不佳，建議加做聽覺理解測驗，進一步評估學生口語理解能力。  ★個案的識字量及流暢性皆是影響閱讀理解能力的重要指標，若個案識字表現尚可，但閱讀理解能力不佳，須檢視其識字流暢性表現。 | | |
| 閱讀  理解  障礙 | 1. 閱讀速度緩慢，不流暢，經常停頓、唸錯或發生斷句錯誤、跳行跳字等現象。 2. 對於抽象詞彙、成語的理解能力差。 3. 能理解日常生活對話，但閱讀書面內容難以理解。 4. 讀完文章仍無法理解文章的主題或重點，無法推論或找出事實性的答案。 | * 閱讀理解困難篩選測驗及國小(二至六年級)閱讀理解篩選測驗請擇一施測 * 國民中學閱讀推理測驗。 | * 呈現個案口語理解和閱讀理解表現之差異。 * 呈現已批改但未訂正之閱讀測驗(至少三份)。 * 若懷疑受流暢性影響，可提供閱讀表現限時/不限時或與同儕水準比較的差異，可參考本手冊第86頁之表一「小學各年級文章朗讀流暢性之平均字數」。 |
| ★閱讀理解困難需排除識字問題影響，故請檢附識字相關測驗，以利確認學生識字表現。 | | |
| 書寫  障礙 | 1. 抄寫困難，需一再對照且速度緩慢；有時會跳行、遺漏或增添字句。 2. 提取困難，無法自行書寫，但有時透過打字、拼字卡或口頭回答，可選出正確的字。 3. 字體不易辨識，容易忽大忽小，結構比例不當，字形歪扭潦草等情形。 4. 寫字像畫圖，筆畫概念弱。 5. 容易寫錯字(如形似字混淆、同音或音似字混淆、筆劃出現增漏、字形結構錯置、部件錯誤、鏡型反寫、用注音代替…等)。 | * 若懷疑書寫障礙者，請檢附基本讀寫字綜合測驗(常模到三年級上學期，若個案為高年級及國中生，須注意天花板效應)。 | * 收集學生已批改但未訂正之**自發性書寫樣本**，例如：有短文書寫之日記/週記、作文簿；有注音寫國字、改錯、造詞、造句等題型之國語文考卷等。 * 呈現**經評量調整之書寫表現差異**，例如：學生口述代謄答案、電腦打字及不限時作答。 * 分析學生書寫樣本之錯誤類型。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **次類別**  **(亞型)** | **行為特徵** | **測驗工具** | **需收集之作業樣本** |
| 數學  障礙 | 1. 對數學常用符號、基本概念或數感，難以瞭解及應用。 2. 到中、高年級以上，計算時常需用手指頭輔助。基本加減計算仍有困難，速度緩慢且無法心算。 3. 記憶數學中的事實困難，例如九九乘法表。 4. 日常生活中與數學有關的應用沒問題，但轉換成應用題計算就出現有困難。 | * 基礎數學概念評量 * 基本數學核心能力測驗 | * 可蒐集未訂正過的數學考卷和作業，分析學生的錯誤類型。 * 呈現不同單元/題型的作業單，例如：單位換算、時間、幾何圖形、代數、基本運算和應用題等題型供參考。 |

表一：小學各年級文章朗讀流暢性之平均字數 (引自吳明隆、張毓仁、曾世杰、柯華葳、林素貞，2013) 。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 四 | 五 | 六 |
| **每分鐘唸正確的字** | 144 | 160 | 190 | 198 | 221 | 223 | 259 |