2019基礎數學計算評量施測注意事項

☆☆感謝曾永福老師接受諮詢與分享☆☆

1. 測驗運用
2. 2019基礎數學計算評量、基礎數學概念評量和基本數學核心能力測驗，三項測驗內涵不一，學校應依據學生狀況，擇一最適合之測驗，並加強質性描述與作業單錯誤類型分析等佐證資料。

以下是三種測驗之比較：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測驗 | 2019基礎數學計算評量 | 基礎數學概念評量 | 基本數學核心能力測驗 |
| 主要內涵 | 依據特教法「在聽說讀寫算等學習上有顯著困難者」，**強調「計算」障礙**。 | 「數學障礙」之概念 | 「數學障礙」之概念 |
| 題型 | 全為計算題 | 1. 計算
2. 邏輯推理(三則運算、空格運算)
3. 應用題
 | 1. 計算
2. 數感
3. 應用題
 |
| 結果呈現方式 | 採百分等級 | 採切截點 | 兼採切截與百分等級 |

1. 施測對象為小二～小六學生，各有不同版本；國中學生如欲使用本測驗，請對照小六學生。
2. 個案施測版本與常模，均對照施測時年級。
3. **所蒐集常模為11月，11月以後施測者，如下學期施測，可能會有高估現象，解釋時須留意。**
4. 高年級以上學生，疑有數學障礙者，或施測分測驗不佳者，可加做「進位加法A1」和「不退位減B1」，常模對照小四，以充分評估其能力現況。
5. 各年級均有其關鍵項目兩項，本市鑑定表件直接呈現其兩項關鍵項目，分別檢視是否有PR≦3之情況。
6. 有一關鍵項目PR≦3，依測驗主張就能列為送鑑定個案，若兩項皆PR≦3則數學障礙可能性更高，**不可只憑關鍵項目≦3即判定數學障礙，仍需參考轉介前輔導、師長描述和作業單等統整評估。**
7. 理論上個案或有可能出現關鍵項目PR>3，但其他項目出現PR≦3之況。此時要論證其有障礙，師長描述與作業單等質性佐證資料更為重要。
8. 關鍵項目PR≦3者，為對照常模時，有包含PR3者，舉例而言，查某原始分數常模，結果為PR3、PR3-8或PR2-9，皆視為有PR≦3之情況。
9. 對照常模時，小於最低值A寫「<A」，大於最高值B寫「>B」，介於CD兩者之間寫「C-D」。
10. 高雄市鑑定安置資訊網/文件下載/110年度鑑輔會/110國教階段/學障鑑定可提供下載學習障礙鑑定綜合評估報告檔案，WORD檔中已設計有隱嵌常模之試算表。學校若需提報鑑定送件，可為以下處理：
11. 優先使用WORD內嵌試算表(**學習障礙鑑定綜合評估報告WORD試算表檔**)，學校只要輸入年級和原始分數，所有數據交由電腦處理。
12. 只使用純WORD檔者，另有「**學障送件各項數據總試算表**」(亦在高雄市鑑定安置資訊網/文件下載/110年度鑑輔會/110國教階段/學障鑑定可供下載)，同樣輸入年級和原始分數即可，然後截圖再複製貼上或是抄錄於WORD檔中即可。
13. 測驗實施
14. 建議個別施測。
15. 每個分測驗進行時，比照過去基本數學概念評量，先念一段指導語，讓學生心理有準備，如：現在先不要翻頁喔！接下來我們要做的是【加法/減法/乘法，在每個空格裡填上適當的數字，讓每一個式子都是對的】，好，現在翻到下一頁，開始！翻頁後就開始作答，無任何指導語，但注意有無手冊P.22所列需注意問題，適時指導。
16. 各項分測驗皆先說明再翻頁，所以其上方之例題不說明。
17. 作答時間甚短，務必精確計時。建議碼錶切換成無聲音，以免引起學生焦慮。時間到要停止作答。
18. 建議提供未附橡皮擦之一般鉛筆。學生寫錯時，施測老師立即告知「劃掉，寫在旁邊」，避免使用橡皮擦或修正帶訂正，以免影響做答時間。