**高雄市國民教育階段智能障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】**

**114.08.01版**

**壹、個案基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生資料** | 學生姓名 |  | | 出生日期 | | 年 月 | | |
| **學校資料** | 校名 | 國中/國小 | | 班級 | | 年 班 | | |
| 目前安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班： | | | | | | |
| 未來安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班： | | | | | | |
| **學校心理評量個案管理教師** |  | | | | | | | |
| **轉介原因** |  | | | | | | | |
| **一、家庭狀況** | | | **訪談人** | |  | | **關係** |  |
| **請訪談學生家長、普通班教師簡述學生的家庭狀況**。  1.實際照顧者: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ；同住家人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.父親教育程度：□大學以上 □高中及其以下；母親教育程度：□大學以上 □高中及其以下  3.父親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_；母親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.家庭經濟狀況：□富裕 □小康 □清寒 □低收  5.父母/實際照顧者互動關係：□良好 □普通 □較少互動  6.家庭溝通語言（可複選）：□國語 □台語 □客語 □英語 □其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.父母親為外籍：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8.父母親為原住民：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.家族遺傳病史：□無 □有: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.放學後的學習時間安排(可複選)：□無 □安親班 □聘用家教 □父母/家人協助教導課業  11.其他補充說明: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **二、生長發展史** | | | **訪談人** | |  | | **關係** |  |
| **請訪談學生家長後簡述學生在生長發展與醫療的歷史以瞭解相關資訊，並就感官及情緒是否影響學習進行陳述。**  1.產程、產後的出生及發展情況：□正常 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.發展上與同齡孩子在的差異：□正常 □稍微落後同齡孩子 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **三、醫療相關診斷資料** | | | | | | | | |
| 醫學診斷  、就醫紀錄  及處遇方式 | □無  □有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明： | | | | | | | |
| 1. 服藥: □無 □有，藥名：　　　　、次數: 　　　　、劑量: 2. 定期接受治療六個月以上: □無 □有， 醫院   （另請補充說明醫療診斷及治療或復健情況、藥量調整的歷程，服藥前後對學習或生活適應情形影響），**若有醫學相關醫療診斷、心理衡鑑報告資料與用藥紀錄，請上傳於心理衡鑑/魏氏智力測驗或其他欄位** | | | | | | | |
| 身心障礙證明 | □無  □有，有效日期： 年 月 日 | | | | | | | |
| 1.ICD碼： 疾病名稱：  2.ICF(國際健康功能與身心障礙分類系統)  □ 第一類：神經系統構造及精神心智功能  □ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛  □ 第三類：聲音語言與構造及其功能  □ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能  □ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能  □ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能  □ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能  □ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 | | | | | | | |

**貳、學生各項現況能力描述(下表各能力向度乃依據該提報障礙類別鑑定基準排序之)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力向度** | **次向度** | **與一般生表現比較** | **困 難 摘 述**  **(請針對該生提報智能障礙類別之特質進行描述)** |
| 1.生活自理 | 如廁 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 盥洗 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 穿著 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 用餐 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 整潔 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 自我決定 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 2.認知能力 | 記憶 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 理解 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 推理 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 注意力 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 3.溝通能力 | 口語  理解 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 口語  表達 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 4.基本學業  能力 | 閱讀 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 書寫 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 數學 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 學業成績 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 5.社會化及情緒行為能力 | 人際關係 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 環境適應 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 情緒管理 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |
| 行為管理 | □與同儕無異  □稍微落後  □明顯落後 |  |

**叁、****學業表現，**最近三次定期評量學習成就表現

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 近三次定期評量國語(文)成績 | | | | | | | | | | 近三次定期評量數學成績 | | | | | | | | | |
|  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 | |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |
| 評量調整 | | □1.上述成績未經調整  □2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間  、□提供電腦作答  □3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班  評量佔 ％  □4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績  計算 | | | | | | | | 評量  調整 | | □1.上述成績未經調整  □2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間、  □提供電腦作答、□其他  □3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班  評量佔 ％  □4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績計  算 | | | | | | | |

**肆、量化測驗資訊****(未施測使用之表格請刪除**)

**一、智力測驗**

**(一) 魏氏兒童智力測驗四版**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) | | | | | 施測者 | |  | | 施測日期 | |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 |  | | 工作記憶 | |  | | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 | |  | | | | | | | | | | |

**(二) 魏氏兒童智力測驗五版**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數) | | | | 施測者 |  | | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | | 語文理解 |  | | | 視覺空間 | |  |
| 流體推理 |  | | 工作記憶 |  | | | 處理速度 | |  |
| 受試者行為觀察記錄 | |  | | | | | | | |

**(三) 托尼非語文智力測驗**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **托尼非語文智力測驗第四版** | | **施測人員** |  | **施測日期** | | **年 月 日** |
| **測驗版本** | **□普及版甲式 □幼兒版甲式(7歲11個月前適用)** | | | | | | |
| **原始分數** | | **離差智商** | | | | **百分等級** | |
|  | |  | | | |  | |
| **受試者行為觀察紀錄** |  | | | | | | |

**(四) 無法施測智力測驗**

|  |  |
| --- | --- |
| **無法施測智力測驗原因** | **現況能力具體表現** |
|  |  |

**二、適應行為**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | | **適應量表CABS** | | | | 施測者 | |  | | | 施測日期 | | |  | | 對照年齡 | | |  | | 歲 |
| 項 目 | 生活自理 | | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | | 獨立自主 | | 安全衛生 | 社區活動 | | 消費技能 | 社會技能 | | 休閒  活動 | | 動作發展 | 工作活動 | | 社會-工作行為 | |
| 原始分數 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 百分等級 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| PR≦16打勾 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **教 師 評** | | 填表者 |  | | | **家長/照顧者 評** | | 填表者 |  | | |
| **文蘭適應行為 量表第三版** | 填表日期 |  | 對照年齡 | |  | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 | |  | 歲 |
| 適應行為  組合 | 溝通 | 日常生活 | | 社會 | | 適應行為  組合 | 溝通 | 日常生活 | | 社會 | |
| 標準分數 |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| 95%信賴區間 |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| 困難項目打勾 |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |

**三、****其他測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** |  | **施測者** |  | **施測日期** | **年 月 日** |
| **施測結果簡記** |  | | | | |

**伍、****學校心理評量人員完成相關診斷資料之初步評估結果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 智能障礙鑑定基準 | 現況診斷資料評估檢核 | 佐證資料  （請確實完成所有所需佐證資料） |
| 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。 | □ 未符合  □ 符合理由： | 1.智力測驗結果 |
| 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形 | □ 未符合  □ 符合理由： | 1. 適應行為評量結果  2.學業表現，最近三次定期評量學習成就表現 |
| **學校鑑評人員(簽名/核章)** | **覆核學校鑑評人員(簽名/核章)** | **特教承辦人(簽名/核章)** |