高雄市國民教育階段情緒行為障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】

**114.08.01版**

個案基本資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生資料 | 學生姓名 |  | 出生日期 |  年 月 |
| 學校資料 | 校名 | 國中/國小 | 班級 |  年 班  |
| 目前安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班：  |
| 未來安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班：  |
| 學校心理評量個案管理教師 |  |
| 轉介原因 |  |
| 一、家庭狀況 | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 請訪談學生家長、普通班教師簡述學生的家庭狀況。1.實際照顧者: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ；同住家人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.父親教育程度：□大學以上 □高中及其以下；母親教育程度：□大學以上 □高中及其以下3.父親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_；母親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.家庭經濟狀況：□富裕 □小康 □清寒 □低收 5.父母/實際照顧者互動關係：□良好 □普通 □較少互動 6.家庭溝通語言（可複選）：□國語 □台語 □客語 □英語 □其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_7.父母親為外籍：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.父母親為原住民：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.家族遺傳病史：□無 □有: \_\_\_\_\_\_\_\_\_10.放學後的學習時間安排(可複選)：□無 □安親班 □聘用家教 □父母/家人協助教導課業11.其他補充說明: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 二、生長發展史 | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 請訪談學生家長後簡述學生在生長發展與醫療的歷史以瞭解相關資訊，並就感官及情緒是否影響學習進行陳述。1.產程、產後的出生及發展情況：□正常 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.發展上與同齡孩子在的差異：□正常 □稍微落後同齡孩子 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 三、醫療相關診斷資料 |
| 醫學診斷、就醫紀錄及處遇方式 | □無□有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  |
| 服藥: □無 □有，藥名：　　　　、次數: 　　　　、劑量: 　　　　定期接受治療六個月以上: □無 □有， 醫院（另請補充說明醫療診斷及治療或復健情況、藥量調整的歷程，服藥前後對學習或生活適應情形影響），若有醫學相關醫療診斷、心理衡鑑報告資料與用藥紀錄，請上傳於心理衡鑑/魏氏智力測驗或其他欄位 |
| 身心障礙證明 | □無 □有，有效日期： 年 月 日 |
| 1.ICD碼： 疾病名稱： 2.ICF(國際健康功能與身心障礙分類系統)□ 第一類：神經系統構造及精神心智功能□ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛□ 第三類：聲音語言與構造及其功能□ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能□ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能 |
| □ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能□ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能□ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 |

學業表現，最近三次定期評量學習成就表現

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次定期評量國語(文)成績 | 近三次定期評量數學成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
| 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間 、□提供電腦作答□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績 計算 | 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間、 □提供電腦作答、□其他□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績計 算 |

參、量化測驗(情緒行為障礙三項測驗或國中小學生社會行為評量系統，擇一選用)

 (未施測使用之表格請刪除)

 一、情緒行為障礙三項測驗

|  |
| --- |
| 問 題 行 為 篩 選 量 表 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 第一部份(ADHD) | 版本 | ADD | HI | 其他(ADD+HI) | 第三部分（ODD） | 版本 | 得分 | 切截分 |
| 教師版 |  |  |  | 教師版 |  | 4 |
| 家長版 |  |  |  | 家長版 |  | 4 |
| 切截分 | 6 | 6 | 7 | 第四部份（CD） | 版本 | 得分 | 切截分 |
| 第二部份（功能受損） | 版本 | 得分 | 切截分 | 教師版 |  | 3 |
| 教師版 |  |  | 家長版 |  | 3 |
| 家長版 |  |  | 說明 | 得分在切截分以上(含)，表示該生此症狀出現頻率高於篩選標準。 |
| 學 生 行 為 評 量 表 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 第一部份行為量尺 | 教師版 | 家長版 | 第二部分疾患量尺 | 教師版 | 家長版 |
| 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 | 原始分數 | 百分等級 |
| 過動衝動 |  |  |  |  | 自 閉 症 |  |  |  |  |
| 攻擊破壞 |  |  |  |  | 焦慮疾患 |  |  |  |  |
| 違規問題 |  |  |  |  | 憂鬱疾患 |  |  |  |  |
| 憂鬱退縮 |  |  |  |  | 精神疾病 |  |  |  |  |
| 焦慮問題 |  |  |  |  |  |
| 人際適應 |  |  |  |  |
| 學業適應 |  |  |  |  |
| 填表說明 | 1.評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。2.查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。 |
| 學 生 適 應 調 查 表 施測者： 施測日期： 年 月 |
| 學校版 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | 家庭版 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 |
| 學業適應 |  |  |  | 居家生活 |  |  |  |
| 人際適應 |  |  |  | 人際適應 |  |  |  |
| 活動適應 |  |  |  | 活動適應 |  |  |  |
| 溝通能力 |  |  |  | 溝通能力 |  |  |  |
| 團體適應 |  |  |  | 自我指導 |  |  |  |
| 總分 |  |  |  | 總分 |  |  |  |
| 適應商數= | 適應商數= |

 二、國中小學生社會行為評量系統

 (一) 社會能力量表

|  |
| --- |
| 國中小學生社會行為評量系統─「社會能力量表」(第一部分) |
| 施測日期： 年 月 日 | 教師評量表 | 家長評量表 | 學生評量表 |
| 項目 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.自主行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.情緒管理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.人際關係 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.溝通表達 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.合作同理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.學習習慣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.學習表現 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 自我控制 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人際互動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體適應 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 適應功能取向 | 處己技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處人技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處環境技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同儕接納 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(二) 問題行為量表

|  |
| --- |
| 國中小學生社會行為評量系統─「問題行為量表」(第二部分) |
| 施測日期： 年 月 日 | 教師評量表 | 家長評量表 | 學生評量表 |
|  | 項目 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.不專注 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.過動衝動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.憤怒反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.焦慮害怕 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.身心不適 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.退縮悲觀 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.內隱違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.混合違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.外顯違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 過動反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮憂鬱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 違反規範 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DSM取向 | 分心問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 過動衝動問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 對立反抗問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 情感性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 品行問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 三、認知評估測驗

|  |
| --- |
| 魏氏兒童智力量表(第四版) |
| 施測者 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| 施測單位 | 全量表 | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| □醫院施測□學校施測 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |
| --- |
| 魏氏兒童智力量表(第五版) |
| 施測者 |  | 施測日期 |  年 月 日 |
| 施測單位 | 全量表 | 語文理解 | 視覺空間 | 流體推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| □醫院施測□學校施測 |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

肆、現況能力與適應表現摘述(仍須檢附學生現況能力訪談表【教師版及家長版】)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 能力向度 | 教師觀點 | 家長觀點 |
| 認知能力 |  |  |
| 學業表現 |  |  |
| 情緒行為 |  |  |
| 人際關係 |  |  |
| 學校/家庭生活 |  |  |
| 生理狀態 |  |  |
| 溝通能力 |  |  |
| 優勢能力 |  |  |
| 劣勢能力 |  |  |
| 個案現況能力綜合摘述 |  |

伍、轉介前介入資料(一、二級輔導介入情況)

|  |  |
| --- | --- |
| 輔導時間 | □有持續介入三個月以上　□未持續介入三個月以上　□其它（請說明）：　　　 |
| 輔導者或單位 | 出現問題（行為問題和發生頻率） | 輔導方式 | 輔導時間 | 輔導成效 | 填寫者簽名 |
| 輔導室（由輔導主任、輔導組長或其他專業輔導老師填寫） | 何種問題：問題描述： | 約談家長尋求特教諮詢召開個案會議尋求專業治療。請說明： 其他：\_\_\_\_\_\_\_ | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 導師 | 何種問題：問題描述： | 處罰請說明： 獎勵請說明： 晤談行為改變技術請說明： 其他：\_\_\_\_\_\_\_ | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 認輔老師 | 何種問題：問題描述： | 處罰請說明： 獎勵請說明： 晤談行為改變技術請說明： 其他：\_\_\_\_\_\_\_ | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |
| 其它（可由學務處、科任老師、專業人員、家長等填寫） | 何種問題：問題描述： | 處罰請說明： 獎勵請說明： 晤談行為改變技術請說明： 其他：\_\_\_\_\_\_\_ | 年 月至年 月 | □有成效改善情形：□有部份成效請說明：□無明顯成效請說明： |  |

陸、個案會議紀錄摘要(仍須檢附個案會議紀錄及簽到表)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 會議日期 | 參與對象 | 會議內容摘要 | 會議決議摘要(含輔導策略) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 個案會議決議之執行現況(成效評估) |
|  |

柒、個案輔導紀錄摘要(請仍須檢附個案輔導紀錄)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情緒行為問題描述 | 行為頻率/強度 | 輔導方式/頻率 | 輔導內容摘要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 普通教育轉介前介入輔導成效(一、二級輔導介入成效)之成效分析 |
|  |

捌、特殊需求評估

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 類別 | 需求情況 | 現況說明 |
| 酌減人數 | □需要(請說明)□不需要 | 1.依據教育部「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第3條及第4條辦理。2.若有特殊情況不適用上述辦法者，應明確說明酌減人數的必要性，檢附特教推行委員會議紀錄、輔導紀錄或個案會議紀錄等資料。3.說明目前班級人數、年級各班平均人數、班級已有酌減人數紀錄等。 |
| 學習型輔具在校內使用情況及成效 | □需要(請說明)□不需要 | 有申請需求者，請填具教育輔助器材申請表、註明申請類別、申請類型等，鑑輔會核定後視輔具需求情況，以直接借用、另案評估後特製或需採購招標。 |
| 專業團隊 | □需要(請說明)□不需要 | 有申請需求者，檢附專業團隊申請表、註明申請類別、申請需求、專業團隊建議融入教學可能性、期待提供服務、預期效益。經鑑輔會核定後開始評估。 |
| 教師助理人員 | □需要(請說明)□不需要 | 1.實際核定時數以教師助理員時數審查會議核定時數為主。2.本欄請填寫情緒行為障礙學生需求教師助理員的理由、協助項目、協助課程或時段的名稱與理由。 |
| 學習需求 | 教務處協調區段排課、教室安排、課程安排、編班安排、適性導師等。 |
| 其他 | 學生緊急事件處理流程等。 |

玖、情緒行為障礙鑑定基準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情緒行為障礙鑑定基準 | 現況診斷資料評估檢核 | 佐證資料（請確實完成所有所需佐證資料） |
| 嚴重性 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.各測驗分數2.醫療資料3.輔導紀錄4.情障訪談表5.個案會議紀錄 |
| 長期性 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.生長發展史2.醫療資料3.輔導紀錄4.情障訪談表5.教育史資料 |
| 跨情境 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.各教師版及家長版的測驗結果2.情障訪談表 |
| 適應困難 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.各教師及家長版的測驗結果2.情障訪談表3. 學業表現，最近三次定期評量 |
| 排他性 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.生長發展史2.醫療資料3.智力測驗結果 |
| 普通教育輔導介入無顯著成效 | □ 未符合□ 符合理由： | 1.輔導紀錄2.個案會議紀錄3.轉介前介入輔導成效 |
| 綜合考量各項資料，若有共病的可能，例如：情緒行為障礙伴隨自閉症問題等，請於本欄位說明。 |
| 學校鑑評人員(簽名/核章) | 覆核學校鑑評人員(簽名/核章) | 特教承辦人(簽名/核章) |