附件14

高雄市高級中等教育階段個案綜合評估報告(情障類\_跨階段/重新評估)

一、個案基本資料

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學 校 | ○○高中(職) ○○科 | | 姓名 | |  | 班級 | 年 班 |
| 特殊教育  鑑定紀錄 | □有特殊教育鑑定紀錄  □無特殊教育鑑定紀錄 | 國小階段 | | 就讀學校： 鑑定類別（次類別）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他： | | | |
| 國中階段 | | 就讀學校： 鑑定類別（次類別）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他： | | | |
| 跨教育階段 | | □有--鑑定類別(次類別)：  □無--□新提報疑似個案 □非特教生 | | | |
| 相關專業服務 | □語言治療 □物理治療 □職能治療 □心理治療 □社會工作 □其他\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| 身障證明 | □無 □有：ICD診斷 重新鑑定日期 年 月 日 | | | | | | |
| 醫療診斷 | □無 □有：診斷說明： 診斷日期 | | | | | | |
| 醫療處遇方式 | □服藥 (藥名：　　　　　　)  □定期接受治療六個月以上 ( 醫院)  □其他(請說明)： | | | | | | |

二、學校適應表現

(一)教育會考成績

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 會考時間 | □提供\_\_\_\_\_\_年度國中教育會考成績 □未參加國中教育會考 | | | | | |
| 科目 | 國文 | 英文 | 數學 | 社會 | 自然 | 寫作 |
| 級分 |  |  |  |  |  |  |

(二)目前學業表現

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在校成績表現 | | | | | | | | | |
| 國語文 | | | | | 數學 | | | | |
| 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 | 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 |
| 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 | 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 |
| 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 | 學年 | 學期 | 次段考 | 成績 | 班平均 |
| 評量調整 | □未做調整，與同儕無異 □有調整，如成績說明 | | | | 評量調整 | □未做調整，與同儕無異 □有調整，如成績說明 | | | |
| 成績說明 |  | | | | 成績說明 |  | | | |

(三)智力與適應能力(請擇一施測，未施測之表格請刪除)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 托尼非語文智力測驗四版(普及版) | | 施測者 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 離差智商 | |  | 百分等級 | |  | |
| 受試者行為觀察記錄 | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力測驗四版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商FSIQ | | | 語文理解VCI | | | | 知覺推理PRI | | | | | | 工作記憶WMI | | | | 處理速度PSI | | |
| 組合分數 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 百分等級 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 95%  信賴區間 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力測驗五版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商  FSIQ | | 語文理解  VCI | | | | 視覺空間  VSI | | | | 流體推理  FRI | | | | 工作記憶  WMI | | | | 處理速度  PSI | |
| 組合分數 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 百分等級 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 95%  信賴區間 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗名稱 | 魏氏成人智力測驗三版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商  FSIQ | 語文智商  VCI | | | 作業智商  PIQ | | | | | 語文理解  VIQ | | 知覺組織  PRI | | | | | 工作記憶  WMI | | | 處理速度  PSI |
| 組合分數 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 百分等級 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 95%  信賴區間 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

三、優弱勢能力與適應情況表現(請簡要摘述家長及教師訪談表，以評估跨情境表現)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 能力向度 | 教師觀點 | | 家長觀點 | |
| 生理狀態 | 1.感官功能(視覺聽覺或知覺動作)。  2.服藥歷史與目前用藥狀況。  3.睡眠作息狀況(是否失眠或嗜睡、睡眠品質、食慾、易疲勞等)。  4.身心疾病與醫療史(搭配醫療診斷結果說明)。 | | 1.感官功能(視覺聽覺或知覺動作)。  2.服藥歷史與目前用藥狀況。  3.睡眠作息狀況(是否失眠或嗜睡、睡眠品質、食慾、易疲勞等)。  4.身心疾病與醫療史(搭配醫療診斷結果說明)。 | |
| 認知能力 | 注意力、記憶力、理解能力、推理能力(以標準化測驗輔以實際觀察說明優弱勢能力)。 | | 注意力、記憶力、理解能力、推理能力(以實際觀察說明優弱勢能力)。 | |
| 溝通能力 | 1.語言表達與語言理解能力(以實際觀察說明優弱勢能力)。  2.面對不同對象(例如：同學或師長)時，溝通的能力是否有差異。 | | 1.語言表達與語言理解能力(以實際觀察說明優弱勢能力)。  2.面對不同對象(例如：家人或陌生人)時，溝通的能力是否有差異。 | |
| 學業表現 | 1.語文、閱讀、書寫、數學、學業成績或實作課程等學業能力表現。  2.學業壓力對學生學校生活的影響。  3.出缺席狀況與學業表現的相關性。  4.學習動機描述。 | | 1.語文、閱讀、書寫、數學、學業成績或實作課程等學業能力表現。  2.學業壓力對學生學校生活的影響。  3.出缺席狀況與學業表現的相關性。  4.學習動機描述。 | |
| 生活管理  能力 | 1.自我照顧能力(飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康)。  2.學校生活能力(處理規劃個人財物，維持環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式)。  3.社區參與能力(在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範)。 | | 1.自我照顧能力(飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康)。  2.家庭生活能力(處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式)。  3.社區參與能力(在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範)。 | |
| 情緒管理 | 1.處己能力(處理情緒的技巧、表達情緒的技巧、處理壓力的技巧、自我效能、挫折容忍度、病識感)。  2.處人能力(訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)。 | | 1.處己能力(處理情緒的技巧、表達情緒的技巧、處理壓力的技巧、自我效能、挫折容忍度、病識感)。  2.處人能力(訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)。 | |
| 人際關係 | 1.與老師關係如何？(有哪些好、不好的表現)。  2.與同學關係如何？(有哪些好、不好的表現)。 | | 1.與父母關係如何？(有哪些好、不好的表現)。  2.與手足關係如何？(有哪些好、不好的表現)。  3.與其他家人關係如何？(有哪些好、不好的表現)。 | |
| 學校生活  (教師)  家庭生活  (家長) | 1.遵守教室或團體規範能力(應以實際觀察具體描述)。  2.到校出席率、遲到缺席是否有針對某些課程、考前是否有出現焦慮行為。  3.學校活動參與程度。 | | 1.遵守家庭規範能力(應以實際觀察具體描述)。  2.參與與適應家庭及社區的多元活動(應以實際觀察具體描述)。  3.家中作息、時間管理與3C產品使用狀況。 | |
| 轉介前介入 | | | | |
| 項度 | 是否提供 | 一般教育介入措施 | | 一般教育介入成效 |
| 課程教學 | □有  □無 | 1.學習內容  簡化、減量、分解、替代或重整。  2.學習歷程  學習策略、適性教材、行為策略等。  3.學習環境調整  無障礙環境、教室物理環境、人力協助。  4.補救教學  學習扶助、第八節輔導課、一對一或小組課業輔導。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |
| 評量調整 | □有  □無 | 1.多元評量方式。  2.評量時間調整。  3.評量環境調整。  4.調整評量標準。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |
| 班級經營 | □有  □無 | 1.建立接納的班級環境。  2.調整物理環境。  3.有效教學。  4.行為管理措施。  5.親師溝通。  6.其他：服藥提醒、彈性出缺勤調整等。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |
| 輔導資源  (至少三個月) | □有  □無 | 1.心理師、物理治療師、職能治療師、社工師，醫師等或曾經接受過醫療或特教資源的項目或內容。  2.學校輔導系統的介入(如:個別輔導或小團體輔導、認輔介入)。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |
| 醫療介入 | □有  □無 | 身心科醫師晤談、就醫紀錄。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |
| 行政支持 | □有  □無 | 1.輔導室、學務處、教務處或總務處行政支援。  2.特教諮詢所提供項目或內容。  3.其他社會福利或社區資源。 | | □有明顯成效 □成效有限 □無效  請搭配具體說明 |

四、行為功能介入方案

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、行為描述 | | | | |
| 具體行為問題 |  | | | |
| 行為嚴重程度 | 次數/頻率/強度/持續時間/反應時間/影響程度 | | | |
| 二、功能行為評量結果 | | | | |
| 背景因素 | 個體因素：  環境因素： | | | |
| 立即前事 |  | | | |
| 後果 |  | | | |
| 行為功能研判 |  | | | |
| 三、方案擬定 | | | | |
| 介入目標 | | | | |
| 策略 | | 實施期間 | 負責人 | 執行情形 |
| 背景因素  介入策略 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 前事控制  策略 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 行為教導  策略 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 後果  策略 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 四、執行成效評估 | | | | |
| 成 效 | | 介入決定 | | |
| □已達成期望行為結果 | | □達成退除介入並持續追蹤  □停止介入並持續追蹤  □結案 | | |
| □期望行為獲得改善但未達目標 | | □調整/添加介入略繼續介入  □進行轉介/說明 | | |
| □期望行為無明顯改善 | |
| □其他因素，無法執行 | | 說明: | | |

五、量化測驗(情緒障礙量表或高中職學生社會行為評量系統，擇一選用)

(一)情緒障礙量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 情緒障礙量表測驗結果 | | | | |
| 施測日期： 年 月 日 | | | 施測者： | |
| 項目 | 原始分數 | 百分等級 | | 標準分數 |
| (a)無能力學習(IL) |  |  | |  |
| (b)人際關係問題(RP) |  |  | |  |
| (c)不當行為(IB) |  |  | |  |
| (d)不快樂或沮喪(UD) |  |  | |  |
| (e)生理症狀或害怕(PF) |  |  | |  |
| 標準分數總和(IL,RP,IB,UD,PF) |  |  | |  |
| 情障商數 |  |  | |  |
| 整體能力(OC) |  |  | |  |
| 社會失調(SM) |  |  | |  |
| 參照常模：□情障 □非情障 | | | | |

(二)高中職學生社會行為評量系統

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高中職學生社會行為評量系統─「社會能力量表」(第一部分) 施測日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 施測者： | | 教師評量表 | | | 家長評量表 | | | 學生評量表 | | |
| 項目 | | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.自主行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.情緒管理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.人際關係 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.溝通表達 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.合作同理 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.學習習慣 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.學習表現 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 自我控制 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人際互動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習行為 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體適應 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 適應功能取向 | 處己技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處人技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 處環境技巧 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 同儕接納 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習能力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高中職學生社會行為評量系統─「問題行為量表」(第二部分) 施測日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 施測者： | | 教師評量表 | | | 家長評量表 | | | 學生評量表 | | |
| 項目 | | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 1.不專注 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.過動衝動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.憤怒反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.焦慮害怕 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.身心不適 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.退縮悲觀 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.內隱違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.混合違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.外顯違規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 | 過動反抗 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮憂鬱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 違反規範 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 整體問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DSM取向 | 分心問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 過動衝動問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 對立反抗問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 焦慮性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 情感性問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 品行問題 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

六、特殊教育需求評估

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特殊需求向度 | 需求狀況 | 特殊需求內容 |
| 課程 | □有 □無 | □資源班課程 □課業輔導 □適應體育 □部分科目/學分免修  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 考試評量服務 | □有 □無 | □延長考試時間  □使用調整之試題呈現方式  ○放大字體 ○語音報讀  □使用調整之作答方式  ○使用A4代用紙 ○使用電腦作答 ○使用點字機/盲用電腦  □使用調整之評量設計  ○試題減量 ○試題簡化 ○調整測驗題型 ○替代測驗  ○以作業/報告代替紙筆測驗  □輔具服務 說明：  □其他： |
| 教育輔助器材 | □有 □無 | □擴視機 □放大鏡 □大字書、點字書或有聲書 □助聽器 □FM調頻系統  □特製課桌椅 □行動輔具  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 特教學生  助理人員 | □有 □無 | □協助行動 □協助生活自理 □協助情緒行為控制  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 巡迴輔導 | □有 □無 | □情障巡迴輔導 |
| 相關專業團隊 | □有 □無 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理諮商  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □有 □無 | □物理環境  ○適當教室位置 ○教室靠近廁所或無障礙廁所 ○安排適當座位  ○坡道、扶手、電梯 ○其他特殊設施：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □心理環境  ○學友安排 ○入班宣導  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 交通服務 | □有 □無 | □復康巴士 □無障礙計程車 □交通費補助 □學校交通車  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | □有 □無 | 請說明： |

七、情緒行為障礙鑑定基準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 鑑定基準依據 | | 現況說明欄 | | |
| 嚴重性 | |  | | |
| 長期性 | |  | | |
| 排他性 | |  | | |
| 跨情境 | |  | | |
| 一般教育輔導介入  無顯著成效 | |  | | |
| 總結性個案困難摘述 | | | | |
| 初判類型 | □符合情緒行為障礙 □疑似情緒行為障礙 | | 建議安置班型 | □普通班接受特教服務  □不分類資源班 |
| 填表人 |  | |
| 情緒行為  障礙  鑑定基準 | 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)情緒行為障礙鑑定基準：  長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：  一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。  二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。  三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。 | | | |

☪請刪除未使用的測驗欄位，以doc、docx上傳。