附件 9

高雄市高級中等教育階段個案綜合評估報告(學障類\_新提報)

一、個案基本資料與能力現況評估

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 就讀學校 |  | | | 學生姓名 | |  |
| 就讀科別 | 科 | | | 班級 | | 年 班 |
| 申請類型 | □A類：新提報疑似個案  國中跨教育階段鑑定類別為不分類，欲轉換為學習障礙或情緒行為障礙，需以新提報疑似個案申請。 | | | | | |
| 醫療診斷 | □有(一年內有效)  醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  □無 | | | | | |
| 身障證明 | □無 □有 ICD碼： ICF碼： 換證日期： 年 月 日 | | | | | |
| 特殊教育  鑑定紀錄 | □有特教鑑定紀錄  □無特教鑑定紀錄 | | 國小階段 | 就讀學校： 鑑定類別（次類別）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他： | | |
| 國中階段 | 就讀學校： 鑑定類別（次類別）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他： | | |
| 跨教育階段 | □有--鑑定類別(次類別)：  □無--□新提報疑似個案 □非特教生 | | |
| 學習表現與觀察 | | | | | | |
| 學習困難 | 指標向度 | | 實際表現 | | 現況描述及對學習之影響 | |
| 認知心理困難  (描述日常學習表現、學習單、平時測驗等) | 注意 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | 是否能專注？專注時間多少？日常生活是否會忘東忘西？沒辦法遵循指令？看起來像沒有在聽別人講話？常常因粗心而犯錯？ | |
| 記憶 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | 學過的東西/說過的話常常忘記？沒辦法複誦剛剛聽到的話？ | |
| 理解 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | 日常生活中的對話或事物是否能知道意義？能否理解非學科的抽象概念？ | |
| 知覺動作(動作協調) | | □明顯落後  □與一般生無異 | | 有沒有類似視而不見或聽而不聞的現象？動作是否協調？動作統整能力如何？能否聽懂指令後做出相對應的對作？ | |
| 推理能力 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | 能否理解日常事件的因果關係？能否有效進行事件/事物的區辨和比對？能否歸納所聽到/看到的訊息？ | |
| 基本學業困難 | 聽 | 聽覺理解 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 能否聽懂指令或訊息？ | |
| 說 | 口語表達 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 是否會答非所問？能否清楚表達自己的想法？能否清楚描述事件經過？ | |
| 讀 | 識字  閱讀理解 | □明顯落後  □與一般生無異 | | (識字)常見字是否認得？相似字能否辨識？認讀的流暢性如何？考試時報讀和自行讀題是否有差距？ (閱讀理解)是否有閱讀不流暢，經常停頓、唸錯的情形？對於抽象詞彙、成語的理解能力如何？閱讀完文章無法理解文章的主題或重點？ | |
| 寫 | 寫字/寫作 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 抄寫是否有困難？識字卻寫不出來？寫字像畫圖？錯字很多(筆畫/部件)？會寫字卻寫不出文章的段落？ | |
| 算 | 數學計算  數學解題 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 整數的四則運算能力如何？分數與小數的加減會不會計算？計算時需不需要手指頭輔助？可進行基礎計算卻看不懂應用問題？ | |
| 學習困難 | | 指標向度 | 實際表現 | | 現況描述及對學習之影響 | |
| 社會化及  情緒行為能力 | | 人際關係  團體參與  環境適應  情緒管理  行為問題 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 與同儕相處情形如何？能否順利參與團體活動？情緒是否平穩？遇到壓力挫折的時候情緒狀況如何？是否有行為問題？ | |
| 肢體動作 | | 粗大動作  精細動作 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 跑、跳、蹲、站、抓握、指、捏、夾等動作能力如何？ | |
| 生活能力 | | 食、衣、行、如廁、盥洗 | □明顯落後  □與一般生無異 | | 用餐（含收拾）、穿衣、行動、交通、如廁、盥洗等能力如何? | |
| 特殊健康情形 | | 特殊疾病 | □無 □有 | | 病名: 影響: | |
| 就醫情形 | □無 □有 | | 請附醫生診斷證明 | |
| 用藥情形 | □無 □有 | | 目前服用藥物(名稱、劑量): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 其他補充說明 | |  | | | | |

二、量化測驗結果

(一)學業成就現況暨轉介前介入策略

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育會考表現 | | | | | | 科目 | | 國文 | | | 英語 | | | 數學 | | | 社會 | | | | 自然 | | | 寫作測驗 | |
| 成績 | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 在校成績表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 國語文 | | | | | | | | | | | | | 數學 | | | | | | | | | | | | |
| 學年 | | 學期 | | 次段考 | | | 成績 | |  | 班平均 | |  | 學年 | | | 學期 | | 次段考 | | 成績 | |  | 班平均 | |  |
| 學年 | | 學期 | | 次段考 | | | 成績 | |  | 班平均 | |  | 學年 | | | 學期 | | 次段考 | | 成績 | |  | 班平均 | |  |
| 學年 | | 學期 | | 次段考 | | | 成績 | |  | 班平均 | |  | 學年 | | | 學期 | | 次段考 | | 成績 | |  | 班平均 | |  |
| 評量  調整 | 成績調整 | | | | □原班原卷 □另卷補考 | | | | | | | | 評量  調整 | | 成績調整 | | | | □原班原卷 □另卷補考 | | | | | | |
| 評量方式 | | | | □紙筆 □報讀 □打字 □延時 | | | | | | | | 評量方式 | | | | □紙筆 □報讀 □打字 □延時 | | | | | | |
| 轉介前介入策略(新提報疑似個案適用) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 物理環境 | | | □有(說明： ) □無 | | | | | | | | | | 心理環境 | | | □有(說明： ) □無 | | | | | | | | | |
| 班級管理 | | | □調整教學策略 □作業減量  □調整作業完成方式 □安排學伴  □調整教學策略(說明： ) | | | | | | | | | | 補救教學 | | | □課間輔導  □校外資源(說明：  □課後補救教學(方案： ) | | | | | | | | | |

(二)認知評估(依據測驗目的及欲佐證個案之困難選用，勿全部施測，未施測之表格請刪除)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力測驗四版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商FSIQ | | | 語文理解VCI | | | | 知覺推理PRI | | | | | | 工作記憶WMI | | | | 處理速度PSI | | |
| 組合分數 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 百分等級 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 95%  信賴區間 |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力測驗五版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商  FSIQ | | 語文理解  VCI | | | | 視覺空間  VSI | | | | 流體推理  FRI | | | | 工作記憶  WMI | | | | 處理速度  PSI | |
| 組合分數 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 百分等級 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 95%  信賴區間 |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗名稱 | 魏氏成人智力測驗三版 | | | | | 施測者 | | |  | | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | | |
| 指數類型 | 全量表智商  FSIQ | 語文智商  VCI | | | 作業智商  PIQ | | | | | 語文理解  VIQ | | 知覺組織  PRI | | | | | 工作記憶  WMI | | | 處理速度  PSI |
| 組合分數 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 百分等級 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 95%  信賴區間 |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 受試者行為 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(三)識字量與流暢性評估(新提報疑似個案擇一檢附)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 中文年級認字量表 | 施測者 | |  | | 施測日期 | 年 月 日 | |
| 對照常模 | 正確字數 | | 百分等級 | | T分數(區間) | | | 年級分數 |
| 國三 |  | |  | |  | | |  |
| 受試者行為觀察 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 常見字流暢性測驗 | | 施測者 | |  | | 施測日期 | | 年 月 日 | |
| 對照常模 |  | 適性版本 | | □B89(30題) □B57(40題) □B34(30題) □B2(30題) □B1(30題) | | | | | | |
| 讀音正確題數 |  | 正確性分數(字) | | | |  | | 百分等級 | |  |
| 流暢性分數(字/分) | | | |  | | 百分等級(區間) | |  |
| 受試者行為觀察 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | |

(四)閱讀理解表現

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 國中閱讀推理測驗 | 施測者 |  | | 施測日期 | | 年 月 日 | | |
| 答對率 | ( / 18 ) = | | | 年級 | | 國一 | | 國二 | 國三 |
| 受試者  行為觀察 | □有特殊行為：  □無特殊行為 | | | 切截點 | | 11 | | 10 | 13 |
| 未達切截v | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 閱讀理解困難篩選測驗 | | | 施測者 | |  | | | | 施測日期 | | 年 月 日 | | |
| 【二三年級版本】 答對率： / 18 = | | | | | | | | 【四五六年級版本】 答對率： / 20 = | | | | | | |
| 年級表現 | | 未達  小二 | 小二  低分組 | | 小三  低分組 | | 未達  小四 | | 小四  低分組 | | 小五  低分組 | | 小六  低分組 | 中高  分組 |
| 切截點 | | 0.45>A | 0.45≦A＜0.49 | | ≧0.49 | | 0.43>A | | 0.43≦A＜0.65 | | ＝0.65 | | 0.65＜A＜0.8 | ≧0.8 |
| 未達切截V | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 受試者行為觀察 | | | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | |

(五)國語文成就測驗

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 國中國文能力測驗(九年級) | | | 施測者 | |  | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | |
| 受試者行為觀察 | □無特殊行為 □有特殊行為： | | | | | | | | | | | | |
| 向度內涵 | 字形 | | 詞彙 | | | | 語法 | | | | | 閱讀 | |
| 題數 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 總分 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 百分等級 |  | | | | | T分數 | | | |  | | | |
| 評定參照 □百分等級 □ T分數 | | | | | | | | | | | | | |
| 評定類別 | 低下 | 中下 | | | 中等 | | | | 中上 | | | | 優等 |
| 百分等級 | 6以下 | 7-30 | | | 31-68 | | | | 69-92 | | | | 93以上 |
| T分數 | 34以下 | 35-44 | | | 45-54 | | | | 55-64 | | | | 65以上 |
| 評定勾選 |  |  | | |  | | | |  | | | |  |

(六)數學成就測驗

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 國中數學能力測驗(九年級) | | 施測者 |  | 施測日期 | | | 年 月 日 | |
| 受試者行為觀察 | □無特殊行為 有特殊行為： | | | | | | | | |
| 向度內涵 | 數與量 | 代數 | | 幾何 | | 統計與機率 | | | 原始分數 |
| 總題數 |  |  | |  | |  | | |  |
| 答對題數 |  |  | |  | |  | | |  |
| 百分等級 |  | | T分數 | | | |  | | |
| 評定參照 □百分等級 □ T分數 | | | | | | | | | |
| 評定類別 | 低下 | 中下 | | 中等 | | 中上 | | | 優等 |
| 百分等級 | 6以下 | 7-30 | | 31-68 | | 69-92 | | | 93以上 |
| T分數 | 34以下 | 35-44 | | 45-54 | | 55-64 | | | 65以上 |
| 評定勾選 |  |  | |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | | 國民小學五至六年級數學診斷測驗 | | | 全量表 |  | | 標準分數 |  | | 百分等級 | |  |
| 切截點 | | 原始分數 | 計算 | 幾何 | | | 數量比較 | | | 圖表 | | 應用 | |
| 得分 | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 已達六年級 | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 六年級 | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 五年級 | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 切截點 | 六年級 | 30 | 7 | 6 | | | 5 | | | 4 | | 8 | |
| 五年級 | 22 | 5 | 5 | | | 5 | | | 3 | | 5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | | 基礎數學核心能力測驗 | | | | | 施測者 | |  | | | | 施測日期 | | |  | | |
| 核心因素 | | 數 感 | | | | | | 計 算 | | | | | | | | | | 應用 |
| 核心能力 | | 數字概念 | | | | | | 簡單計算 | | | | | | 複雜計算 | | | |  |
| 分測驗 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 估算 | | 一 | | 二 | 三 | 四 | | 一 | 二 | | 三 |  |
| G5-G6 | 答對題數 |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 答對總題數 |  | | |  |  | |  | | | |  | |  | | | |  |
| 百分等級 |  | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| □小五切截題數 | | 17 | | |  | 4 | | 24 | | | |  | | 19 | | | | 4 |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| □小六切截題數 | | 17 | | | 4 | | 24 | | | | 19 | | | | 4 |
| ≦切截題數打ｖ | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  |
| 受試者行為觀察記錄  (重要情況概述) | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ★行為觀察紀錄紙請至中國行為科學社/下載專區http://www.mytest.com.tw/download\_Record.aspx下載 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

三、個案學習困難綜合評估

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為特徵 | | 標準化測驗工具/  自編測驗(非正式評量) | | | 質性資料分析 (資料來源與學習表現錯誤類型) |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| 綜合評估 | | | | | |
| 檢核是否符合  學習障礙  鑑定基準 | 鑑定指標 | | 符合情況 | 現況描述 | |
| 一、個案智力表現正常 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 二、個人內在能力有顯著差異 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 三、個案在學習表現上有顯著困難(聽、說、讀、寫、算) | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 四、個案之學習困難經一般教育介入(轉介前介入)無效 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 五、確認個案之學習困難並非因感官、情緒、教學不當或文化不利等因素造成(排他) | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 其他說明 |  | | | | |
| 學校端  初判結果 | □符合學習障礙(亞型:□閱讀 □書寫 □數學 ) □疑似學習障礙學生 | | | | |
| 學校端建議  安置班型 | 安置一： □普通班(接受特教服務) □不分類(身障類資源班)  安置二： □ 巡迴輔導服務 | | | | |

四、個案需求評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 特殊需求  評估 | 項目 | 需求 | 方 式 |
| 課程 | □有  □無 | □資源班課程 □課業輔導 □部分科目/學分免修  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量調整 | □有  □無 | □試場服務  ○至特殊考場應考 ○延長考試時間 ○其它：  □試題（卷）調整服務  ○放大字體 ○語音報讀 ○試題減量 ○試題簡化 ○調整測驗題型  ○替代測驗 ○以作業/報告代替紙筆測驗 ○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □作答方式調整服務  ○使用電腦作答(科目： ) ○使用A4代用紙  ○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □輔具服務 說明：  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 教育  輔助器材 | □有  □無 | □大字書或有聲書  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 相關  專業服務 | □有  □無 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理諮商  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □有  □無 | □物理環境  ○適當教室位置 ○安排適當座位 ○其他特殊設施：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □心理環境  ○學友安排 ○入班宣導  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | □有  □無 |  |
| 學校申請相關資料 | | | |
| 填表人 |  | 聯絡電話 |  |

☪請刪除未使用的測驗欄位，以doc、docx上傳。