附件 7

高雄市高級中等教育階段個案綜合評估報告(不分類)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 就讀學校 |  | | 學生姓名 |  |
| 就讀科別 | 科 | | 班級 | 年 班 |
| 醫療診斷 | □有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  □無 | | | |
| 身障證明 | □無 □有 ICD碼： ICF碼： 有效日期： 年 月 日 | | | |
| 特殊教育  鑑定紀錄 | □ 有特教鑑定紀錄  □ 無特教鑑定紀錄 | 國小階段 | 就讀學校： 鑑定類別：  安置班型： 亞型： | |
| 國中階段 | 就讀學校： 鑑定類別：  安置班型： 亞型： | |
| 國中跨教育階段 | □有 鑑定類別： 亞型：  □無 (新提報疑似個案) □非特教生 | |

一、學習表現與觀察

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 能力向度 | 參考  指標 | 與一般生  表現比較 | 困 難 描 述 |
| 感官能力 | 視覺 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 聽覺 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 知覺  動作 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 溝通能力 | 語言  理解 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 語言  表達 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 輔助  器材 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 認知能力 | 記憶 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 理解 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 推理 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 注意力 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 肢體動作能力 | 粗大動作 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 精細動作 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 動作協調 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 功能性  操作 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 生活自理 | 如廁 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 盥洗 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 衣著 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 用餐 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 行動 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 基本學業能力 | 語文 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 閱讀 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 書寫 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 數學 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 學業成績 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 社會化及情緒行為能力 | 人際關係 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 團體參與 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 環境適應 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 情緒管理 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 行為問題 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 特殊情況 | 特殊疾病 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 就醫情形 | □明顯落後  □與一般生無異 |  |
| 用藥情形 | □是(請說明)  □否 | 用藥種類、用藥頻率、副作用等 |
| 其他補充說明 |  | | |

二、量化測驗結果(請刪除沒有使用到的測驗欄位)

(一)認知評估

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) | | | | 施測者 | |  | | | 施測日期 | |  | |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 | |  | | 工作記憶 |  | | 處理速度 | |  |
| 受試者行為觀察記錄 | | 🗆無特殊行為 🗆有特殊行為： | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數) | | | | | 施測者 |  | | 施測日期 | |  |
| 全量表 | |  | | 語文理解 |  | | | 視覺空間 | |  | |
| 流體推理 | |  | | 工作記憶 |  | | | 處理速度 | |  | |
| 受試者行為觀察記錄 | | | 🗆無特殊行為 🗆有特殊行為： | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏成人智力測驗三版(請填寫組合分數) | | | | 施測者 | |  | | 施測日期 | |  | |
| 指數類型 | 全量表智商FSIQ | | 語文智商  VCI | 作業智商  PIQ | | 語文理解  VIQ | | 知覺組織  PRI | | 工作記憶  WMI | | 處理速度  PSI |
| 組合分數 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 受試者行為觀察記錄 | | 🗆無特殊行為 🗆有特殊行為： | | | | | | | | | | |

(二)適應行為

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | | 適應量表CABS | | | | 施測者 | |  | | | 施測日期 | |  | | 對照年齡 | | | 歲 | |
| 項 目 | 生活自理 | | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | | 獨立自主 | | 安全衛生 | 社區活動 | | 消費技能 | 社會技能 | 休閒  活動 | | 動作發展 | 工作活動 | | 社會-工作行為 |
| 原始分數 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| 百分等級 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| PR≦16打勾 |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 教 師 評 | | 填表者 |  | | 家長/照顧者 評 | | 填表者 |  | |
| 文蘭適應行為 量表第3版 | 填表日期 |  | 對照年齡 | | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 | | 歲 |
| 適應行為  組合 | 溝通 | 日常生活 | | 社會 | 適應行為  組合 | 溝通 | 日常生活 | | 社會 |
| 標準分數 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 困難項目打勾 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |

(三)自閉症類適用

1.高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評分人員 | □教師 □家長 | 姓名 | |  | | 關係 | |  |
| 版本 | □國小版本 □國高中版本 | | | | | | | |
| 領域 | 總分 | | 社會領域 | | 溝通領域 | | 行為領域 | |
| 得分 |  | |  | |  | |  | |
| 切截分數 |  | |  | |  | |  | |
| 高於切截打🗸 |  | |  | |  | |  | |

2.自閉症兒童行為檢核表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評分人員 | □教師 □家長 | 姓名 | |  | | 關係 | |  |
| 版本 | □低年級 □中高年級以上 | | | | | | | |
| 領域 | 總分 | | 社會領域 | | 溝通領域 | | 行為領域 | |
| 得分 |  | |  | |  | |  | |
| 切截分數 |  | |  | |  | |  | |
| 高於切截打🗸 |  | |  | |  | |  | |

3.其他測驗

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 |  | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 測驗結果摘述 |  | | | | |
| 結果摘要  或截圖 |  | | | | |

三、高級中等教育階段特殊教育個案類別確認

|  |  |
| --- | --- |
| 向度 | 說明 |
| 鑑定基準 |  |
| 符合障礙類別說明 |  |

四、高級中等教育階段特殊教育個案需求評估

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 特殊需求向度 | 需求狀況 | 特殊需求內容 | | | 需求描述 |
| 需求評估 | 課 程 | □有  □無 | □資源班課程 □課業輔導 □適應體育  □部分科目/學分免修  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |
| 考試評量服務 | □有  □無 | □至特殊考場應考 □延長考試時間  □使用調整之試題呈現方式  ○放大字體 ○語音報讀 ○點字  □使用調整之作答方式  ○使用A4代用紙 ○使用電腦作答  ○使用點字機/盲用電腦  □使用調整之評量設計  ○試題減量 ○試題簡化 ○替代測驗  ○調整測驗題型  ○以作業/報告代替紙筆測驗  □其他： | | |  |
| 教育輔助器材 | □有  □無 | □擴視機 □放大鏡 □大字書  □點字書或有聲書 □助聽器  □FM調頻系統 □特製課桌椅  □行動輔具 □其他： | | |  |
| 教師助理員 | □有  □無 | 請另案申請 | | |  |
| 巡迴輔導 | □有  □無 | □聽障巡迴 □視障巡迴 □在家巡迴 | | |  |
| 相關專業服務 | □有  □無 | □物理治療 □職能治療 □語言治療  □心理諮商 □其他： | | |  |
| 無障礙環境 | □有  □無 | 一、物理環境調整  □適當教室位置  □教室靠近廁所或無障礙廁所  □安排適當座位 □坡道 □扶手  □電梯 □其他特殊設施：  二、心理環境調整  □學友 □入班宣導  三、其他  □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |
| 交通服務 | □有  □無 | □復康巴士 □無障礙計程車  □交通費補助 □學校交通車  □其他(請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | | |  |
| 其他 | □有  □無 | 請說明: | | |  |
| 綜合評估 | 特教服務  必要性評估 |  | | | | |
| 學校端建議  安置班型 | 安置一：  □普通班(接受特教服務)  □不分類(身障類資源班)  □綜合職能科  □其他 (高職特教班其他班型/科別)  安置二：  □ 巡迴輔導服務 | | | | |
| 學校申請相關資料 | | | | | | |
| 填表人 |  | | | 聯絡電話 |  | |

☪請刪除未使用的測驗欄位，以doc、docx上傳。