**高雄市國中小階段感官及生理障礙類個案綜合評估報告【重新評估/跨教育階段轉銜】**

**113.08.01版**

1. **個案基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生資料** | 學生姓名 |  | 出生日期 |  年 月 |
| **學校資料** | 校名 | 國中/國小 | 班級 |  年 班  |
| 安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班：  |
| **學校鑑定評估人員/個案管理教師** |  |
| **醫療相關診斷資料** |
| 醫學診斷、就醫紀錄及處遇方式 | □無□有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  |
| 1. 服藥: □無 □有，藥名：　　　　、次數: 　　　　、劑量:
2. 定期接受治療六個月以上: □無 □有， 醫院

（另請補充說明醫療診斷及治療或復健情況、藥量調整的歷程，服藥前後對學習或生活適應情形影響），**若有醫學相關醫療診斷、心理衡鑑報告資料與用藥紀錄，請上傳於心理衡鑑/魏氏智力測驗或其他欄位** |
| 身心障礙證明 | □無 □有，有效日期： 年 月 日 |
| 1.ICD碼： 疾病名稱： 2.ICF(國際健康功能與身心障礙分類系統)□ 第一類：神經系統構造及精神心智功能□ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛□ 第三類：聲音語言與構造及其功能□ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能□ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能□ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能□ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能□ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 |

**貳、特殊教育持續介入必要性評估**

|  |  |
| --- | --- |
| **項目** | **描述** |
| **學生現況能力** | 1. 上傳近一學年個別化教育計畫 (含提報鑑定之該學期及前一學期)
2. 就該生在新鑑定提報時的相關能力「貳、學生現況能力描述」8大項，**針對有改變情況的項目，增加說明學生的變化**
 |
| **學校適應現況** | 1. 在「普通班/特教班」學業及各項能力表現的改善、適應情況
2. 在「特殊教育服務介入」與「調整課程後」尚存困難，故須持續接受特教服務
 |

**叁、學業表現，**最近三次定期評量學習成就表現**(個案目前安置班型為集中式特教班或特殊學校者，毋需填寫下表欄位)**

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次定期評量國語(文)成績 | 近三次定期評量數學成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
| 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間 、□提供電腦作答□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績 計算 | 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間、 □提供電腦作答、□其他□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績計 算 |

**肆、量化測驗資訊(未施測使用之表格請刪除**)

**一、智力測驗**

**(一) 魏氏兒童智力測驗四版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(二) 魏氏兒童智力測驗五版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數) | 施測者 |   | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 視覺空間 |  |
| 流體推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(三) 托尼非語文智力測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **托尼非語文智力測驗第四版** | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗版本** |  **□普及版甲式 □幼兒版甲式(7歲11個月前適用)** |
| **原始分數** | **離差智商** | **百分等級** |
|  |  |  |
| **受試者行為觀察紀錄** |  |

**(四) 無法施測智力測驗**

|  |  |
| --- | --- |
| **無法施測智力測驗原因** | **現況能力具體表現** |
|  |  |

**二、適應行為**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **適應量表CABS** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 項 目 | 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | 社區活動 | 消費技能 | 社會技能 | 休閒活動 | 動作發展 | 工作活動 | 社會-工作行為 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PR≦16打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **教 師 評** | 填表者 |  | **家長/照顧者 評** | 填表者 |  |
| **文蘭適應行為量表第3版** | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 困難項目打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、其他測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** |  | **施測者** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **施測結果簡記** |  |

**四、申請語言障礙巡迴輔導服務相關測驗**

|  |
| --- |
| **聽力篩檢報告簡述或截圖** |
| **評估地點** | □醫院：□助聽器公司 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **評估結果** | □通過  |
|  □不通過 |
| **結果摘要或截圖** |  |
| **測驗名稱** | 口腔顏面機能檢查表 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗結果** | □通過  |
|  □不通過 |
| **受試者行為** |  |
| **測驗名稱** | 修訂學前/學齡兒童語言障礙評量表 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗結果** | **聲音異常** | □正常 □異常 |
| **節律異常** |  □正常 □異常 |
| **構音異常** |  |
| **語言發展異常** |  | **語言理解** | **口語表達** | **語言發展** |
| **分數** |  |  |  |
| **百分等級** |  |  |  |
| **表現** | □正常□異常 | □正常□異常 | □正常□異常 |
| **受試者行為** |  |
| **測驗名稱** | □國語正音檢核表□國語語音評量表 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗結果** | **聲母** |  |
| **韻母** |  |
| **受試者行為** |  |
| **測驗名稱** | 修訂中文口吃嚴重度評估工具SSI-3 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗結果** | **口吃發生頻率** | 對話\_\_\_分+朗讀短文\_\_\_分)/2=\_\_\_分 |
| **口吃發生時長** |  \_\_\_分 |
| **身體上伴隨****的行為** | 引人注意的聲音\_\_\_分+臉部表情\_\_\_分+頭部動作\_\_\_分+四肢的動作\_\_\_分=\_\_\_分 |
| **總分** | 頻率\_\_\_分+時長\_\_\_分+身體上伴隨的行為\_\_\_分=\_\_\_分百分等級：\_\_\_；嚴重度：\_\_\_度 |
| **受試者行為** |  |
| **測驗名稱** | 特定型語言障礙兒童檢核表 | **填寫者** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗結果** | **語言問題類型** | **很少(一題3分)** | **偶爾(一題2分)** | **經常(一題1分)** |
| **語言相關學習問題** | **/12** | **/8** | **/4** |
| **語意問題** | **/18** | **/12** | **/6** |
| **語法問題** | **/21** | **/14** | **/7** |
| **敘事困難** | **/27** | **/18** | **/9** |
| **詞彙尋取困難** | **/21** | **/14** | **/7** |
| **聽知覺/聽覺記憶問題** | **/30** | **/20** | **/10** |
| **聽覺理解問題** | **/24** | **/16** | **/8** |
| **人際溝通問題** | **/18** | **/12** | **/6** |
| **分數加總** |  |  |  |
| **總分** |  |
| **總分是否低於切截分數****(低於者疑似有語言問題)** | **一年級(112.5)** | **二年級(121.08)** | **四年級(126.02)** |
| □是 □否 | □是 □否 | □是 □否 |
| **測驗名稱** | 華語學齡兒童溝通及語言能力測驗 | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **分測驗****標準分數****與****百分等級** | **分測驗** | **低年級****原始分數** | **中年級****原始分數** | **高年級****原始分數** | **分測驗****原始總分** | **標準分數** | **百分等級** |
| **詞彙** | **/25** | **/21** | **/19** | **/65** |  |  |
| **象徵性語言** | **/15** | **/13** | **/12** | **/40** |  |  |
| **語句結構** | **/48** | **/72** | **/50** | **/170** |  |  |
| **關聯詞** | **/32** | **/34** | **/28** | **/94** |  |  |
| **量表****標準分數****與****百分等級** | **量表** | **原始分數** | **標準分數** | **百分等級** |
| **理解量表** | **/105** |  |  |
| **表達量表** | **/264** |  |  |
| **全量表** | **/369** |  |  |
| **施測結果****能力描述** | **分測驗** | **標準分數** | **能力不足****1-3** | **低下****4-5** | **中下****9-7** | **中等普通****8-12** | **中上****13-14** | **優秀****15-16** | **非常優秀****17-19** |
| **詞彙** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **象徵性語言** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **語句結構** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **關聯詞** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **量表** | **標準分數** | **能力不足****1-3** | **低下****4-5** | **中下****9-7** | **中等普通****8-12** | **中上****13-14** | **優秀****15-16** | **非常優秀****17-19** |
| **理解量表** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **表達量表** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **全量表** |  | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| **施測過程兒童行為觀察** | **施測過程兒童行為有異常者打V**□分心 □過動 □緊張 □膽怯 □注意細節 □被動 □固著性**施測過程兒童言語及溝通行為有異常者打V**□構音 □音質 □音量 □音調 □節律 □其他 |

**伍、特殊教育需求情形(視班型擇一敘寫)**

**一、普通班接受特教服務/不分類資源班適用**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **特教介入** | **目前服務** | **說明** | **未來需求** | **說明** |
| **課程安排** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **課程調整** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **評量調整** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **輔導策略** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **教學策略** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **正向行為支持** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **輔具服務** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |

**二、集中式特教班/特殊教育學校適用**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **特教介入/支持方案** | **目前服務** | **說明** | **未來需求** | **說明** |
| **課程教學** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **家庭支持** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **輔導策略** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **生活自理** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **經濟支持** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |
| **特殊情況處理** | □有 □無 |  | □有 □無 |  |

**陸、學校提供特殊教育服務評估**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **需求** | **申請原因** | **預期執行成效** |
| **專業團隊** | □有 □無 |  |  |
| **輔助器材** | □有 □無 |  |  |
| **酌減人數** | □有 □無 |  |  |
| **巡迴輔導** | □有 □無 |  |  |
| **考試服務** | □有 □無 |  |  |

**柒、學校心理評量人員完成相關診斷資料之初步評估結果(依手冊該提報障別鑑定基準評估與勾選)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 該提報障礙鑑定基準 | 現況診斷資料評估檢核 | 佐證資料（請確實完成所有所需佐證資料） |
| 依據身心障礙及資賦優異鑑定辦法(2013)之各項鑑定基準，綜合評估個案特質與障礙類別是否相符 | □ 未符合□ 有符合理由： | 1.語言障礙巡迴輔導服務相關測驗2.相關醫療診斷證明3.各項現況能力描述4.智力測驗結果/心理衡鑑報告5.適應行為評量結果6.學業表現，最近三次定期評量 |
| **1.綜合考量各項資料探討共病的可能，例如語言障礙是否與學習障礙有共病的可能性、腦性麻痺與肢體障礙的區辨等，補充說明於本欄位。** |
| **鑑定評估人員(簽名/核章)** | **覆核鑑定評估人員(簽名/核章)** | **特教承辦人(簽名/核章)** |
|  |  |  |