**高雄市國中小階段智能障礙類個案綜合評估報告【重新評估/跨教育階段轉銜】**

**113.08.01版**

1. **個案基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生資料** | 學生姓名 |  | 出生日期 |  年 月 |
| **學校資料** | 校名 | 國中/國小 | 班級 |  年 班  |
| 安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班：  |
| **學校鑑定評估人員/個案管理教師** |  |
| **醫療相關診斷資料** |
| 醫學診斷、就醫紀錄及處遇方式 | □無□有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  |
| 1. 服藥: □無 □有，藥名：　　　　、次數: 　　　　、劑量:
2. 定期接受治療六個月以上: □無 □有， 醫院

（另請補充說明醫療診斷及治療或復健情況、藥量調整的歷程，服藥前後對學習或生活適應情形影響），**若有醫學相關醫療診斷、心理衡鑑報告資料與用藥紀錄，請上傳於心理衡鑑/魏氏智力測驗或其他欄位** |
| 身心障礙證明 | □無 □有，有效日期： 年 月 日 |
| 1.ICD碼： 疾病名稱： 2.ICF(國際健康功能與身心障礙分類系統)□ 第一類：神經系統構造及精神心智功能□ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛□ 第三類：聲音語言與構造及其功能□ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能□ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能□ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能□ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能□ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 |

**貳、特殊教育持續介入必要性評估**

|  |  |
| --- | --- |
| **項目** | **描述** |
| **學生現況能力** | 1. 上傳近一學年個別化教育計畫(含提報鑑定之該學期及前一學期)
2. 就該生在新鑑定提報時的相關能力「貳、學生現況能力描述」8大項，**針對有改變情況的項目，增加說明學生的變化**
 |
| **學校適應現況** | 1. 在「普通班/特教班」學業及各項能力表現的改善、適應情況
2. 在「特殊教育服務介入」與「調整課程後」尚存困難，故須持續接受特教服務
 |

**叁、學業表現，**最近三次定期評量學習成就表現**(個案目前安置班型為集中式特教班或特殊學校者，毋需填寫下表欄位)**

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次定期評量國語(文)成績 | 近三次定期評量數學成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均或班排名 |  |
| 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間 、□提供電腦作答□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績 計算 | 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間、 □提供電腦作答、□其他□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績計 算 |

**肆、量化測驗資訊(未施測使用之表格請刪除**)

**一、智力測驗**

**(一) 魏氏兒童智力測驗四版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(二) 魏氏兒童智力測驗五版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數) | 施測者 |   | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 視覺空間 |  |
| 流體推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(三) 托尼非語文智力測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **托尼非語文智力測驗第四版** | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗版本** |  **□普及版甲式 □幼兒版甲式(7歲11個月前適用)** |
| **原始分數** | **離差智商** | **百分等級** |
|  |  |  |
| **受試者行為觀察紀錄** |  |

**(四) 無法施測智力測驗**

|  |  |
| --- | --- |
| **無法施測智力測驗原因** | **現況能力具體表現** |
|  |  |

**二、適應行為**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **適應量表CABS** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 項 目 | 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | 社區活動 | 消費技能 | 社會技能 | 休閒活動 | 動作發展 | 工作活動 | 社會-工作行為 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PR≦16打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **教 師 評** | 填表者 |  | **家長/照顧者 評** | 填表者 |  |
| **文蘭適應行為量表第3版** | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 困難項目打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、其他測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** |  | **施測者** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **施測結果簡記** |  |

**伍、學校心理評量人員完成相關診斷資料之初步評估結果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 智能障礙鑑定基準 | 現況診斷資料評估檢核 | 佐證資料（請確實完成所有所需佐證資料） |
| 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。 | □ 未符合□ 有符合理由： | 智力測驗結果 |
| 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形 | □ 未符合□ 有符合理由： | 1. 適應行為評量結果2.學業表現，最近三次定期評量學習成就表現 |
| **鑑定評估人員(簽名/核章)** | **覆核鑑定評估人員(簽名/核章)** | **特教承辦人(簽名/核章)** |
|  |  |  |