**高雄市國中小階段學習障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】**

**113.08.01版**

**壹、個案基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生資料** | 學生姓名 |  | 出生日期 |  年 月 |
| **學校資料** | 校名 | 國中/國小 | 班級 |  年 班  |
| 安置班型 | □普通班 □普通班接受特教服務 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導班 □不分類集中式特教班 □巡迴輔導班：  |
| **學校鑑定評估人員個案管理教師** |  |
| **轉介原因** |  |
| **一、家庭狀況** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| **請訪談學生家長、普通班教師簡述學生的家庭狀況**。1.實際照顧者: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ；同住家人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.父親教育程度：□大學以上 □高中及其以下；母親教育程度：□大學以上 □高中及其以下3.父親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_；母親職業：\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.家庭經濟狀況：□富裕 □小康 □清寒 □低收 5.父母/實際照顧者互動關係：□良好 □普通 □較少互動 6.家庭溝通語言（可複選）：□國語 □台語 □客語 □英語 □其他: \_\_\_\_\_\_\_\_\_7.父母親為外籍：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.父母親為原住民：□否 □是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.家族遺傳病史：□無 □有: \_\_\_\_\_\_\_\_\_10.放學後的學習時間安排(可複選)：□無 □安親班 □聘用家教 □父母/家人協助教導課業11.其他補充說明: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **二、生長發展史** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| **請訪談學生家長後簡述學生在生長發展與醫療的歷史以瞭解相關資訊，並就感官及情緒是否影響學習進行陳述。**1.產程、產後的出生及發展情況：□正常 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.發展上與同齡孩子在的差異：□正常 □稍微落後同齡孩子 □有特別狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **三、醫療相關診斷資料** |
| 醫學診斷、就醫紀錄及處遇方式 | □無□有 醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明：  |
| 1. 服藥: □無 □有，藥名：　　　　、次數: 　　　　、劑量:
2. 定期接受治療六個月以上: □無 □有， 醫院

（另請補充說明醫療診斷及治療或復健情況、藥量調整的歷程，服藥前後對學習或生活適應情形影響），**若有醫學相關醫療診斷(如:注意力缺陷過動症/ADHD)、心理衡鑑報告資料與用藥紀錄，請上傳於心理衡鑑/魏氏智力測驗或其他欄位** |
| 身心障礙證明 | □無 □有，有效日期： 年 月 日 |
| 1.ICD碼： 疾病名稱： 2.ICF(國際健康功能與身心障礙分類系統)□ 第一類：神經系統構造及精神心智功能□ 第二類：眼耳及相關構造與感官功能疼痛□ 第三類：聲音語言與構造及其功能□ 第四類：循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能□ 第五類：消化新陳代謝與內分泌系統相關構造與功能□ 第六類：泌尿與生殖系統相關構造與其功能□ 第七類：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能□ 第八類：皮膚與相關構造及其功能 |
| **四、教育史** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 國小生：請說明個案在幼兒園時的發展及學習情形；參與學習扶助情況（檢附扶助學習的評量相關資料與圖表）國中生：請說明個案在國小的學習表現情形，包括聽、說、讀、寫、算等基本學習能力的困難，參與學習扶助情況（**必附-施測數據測驗分數圖表**）；**說明該生國小階段未提報鑑定之原因** |

**貳、學生各項學習表現能力描述(下表各能力向度乃依據該提報障礙類別鑑定基準排序之)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習表現能力向度** | **與一般生表現比較** | **能力/學習困難摘述** |
| 1.注意 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 2.記憶(短期、長期、工作) | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 3.理解(閱讀、聽覺) | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 4.推理 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 5.知覺及知覺動作 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |

**參、學業表現，****最近三次定期評量學習成就表現**

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次定期評量國語(文)成績 | 近三次定期評量數學成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次定期評量 |  | 班平均 |  |  | 學年 |  | 學期 |  |  次定期評量 |  | 班平均 |  |
| 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間 、□提供電腦作答□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績 計算 | 評量調整 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整：□提供報讀、□延長時間、 □提供電腦作答、□其他□3.成績計算方式: □普通班佔 ％，資源班 評量佔 ％□4.上述成績全由資源班教師出題試卷與成績計 算 |

**肆、轉介前介入方案結果**（普通班級實施課業輔導或學習扶助計畫），請參閱及使用「本市鑑定安置網-文件下載-學障鑑定」之「疑似特殊需求學生轉介前輔導教學記錄表」，並**檢附參加學習扶助計畫之學習扶助科技化評量系統篩選與成長測驗資料(施測數據測驗分數圖表-必附)，及學習扶助課程學習資料**，並註明指導下完成或獨立完成。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習困難** | **教學重點/****課程內容** | **使用策略與頻率** | **介入成效** |
|  |  |  |  |

**伍、量化測驗資訊**：請依據「**貳、學生各項學習表現能力描述**」選用適當測驗

(**未施測使用之表格煩請刪除**)

1. **智力表現 （魏氏兒童智力量表請擇一施測，若有需要，可加作托尼非語文智力測驗）**

**(一) 魏氏兒童智力測驗四版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(二) 魏氏兒童智力測驗五版**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數) | 施測者 |   | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 視覺空間 |  |
| 流體推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**(三) 托尼非語文智力測驗**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **測驗名稱** | **托尼非語文智力測驗第四版** | **施測人員** |  | **施測日期** |  **年 月 日** |
| **測驗版本** |  **□普及版甲式 □幼兒版甲式(7歲11個月前適用)** |
| **原始分數** | **離差智商** | **百分等級** |
|  |  |  |
| **受試者行為觀察紀錄** |  |

**二、識字能力（請擇一測驗施測）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **中文年級認字量表** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照常模 |  |
| 正確字數 |  | 百分等級**(區間)** |  | T分數**(區間)** |  | 年級分數 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| **＊個別施測** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **常見字流暢性測驗** | 題本 | ⬜B1 ⬜B2 ⬜B34 ⬜B57 ⬜B89 | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 對照常模 |  | 讀音正確題數 |  | 正確性分數(字) |  | 百分等級 |  | 流暢性分數(字/分) |  | 百分等級**(區間)** |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★**個別施測** ★請填寫**適性版本**之分數 |

**三、寫字能力:亦請提供作業單、考卷、作文、聯絡簿等資料，亦請提供訂正前後的比較資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基本讀寫字綜合測驗** | 聽詞選字 | 看詞選字 | 看字讀音 | 看字造詞 | 看注音寫國字 | 聽寫 | 遠端抄寫 | 近端抄寫 | 抄短文 |
| 施測者 |  | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施測日期 |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  | ★適用G1-G3或嚴重**讀寫困難**者。 |
| 對照常模 |  | 年級分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**四、閱讀理解能力：【請勿報讀】若欲確認學生是否有聽覺理解問題，建議施做聽覺理解測驗**

 **（請擇一測驗施測）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **小二至小六****閱讀理解篩選測驗** | **Ａ卷** | 施測成績 |  | **Ｂ卷** | 施測成績 |  |
| 施測者 |  | 年級 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 施測日期 |  | 切截分數 | 10 | 12 | 13 | 13 | 14 | 10 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 對照常模 |  | 未達切截打v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★本測驗切截點為PR25  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **2019閱讀理解測驗** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照常模 |  |
| 答對題數 |  | 百分等級 |  | 適用版本 | □G2 □G3 □G4 □G56 |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★本測驗切截點為答對題數為11題以上（含11題） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **二、三年級題本** | **四、五、六年級題本(未達小四切截點者，需施測二、三年級題本)** |
| **閱讀理解困難篩選測驗** | 答對題數：（ ）/ 18 答對比率： | 答對題數：（ ）/ 20 答對比率： |
| 施測者 |  | **＜0.45** | **0.45≦A＜0.49** | **≧0.49** | **＜0.43** | **0.43≦A＜0.65** | **＝0.65** | **0.65＜A＜0.8** | **≧0.8** |
| 施測日期 |  | 未達小二 | 小二低分組 | 小三低分組 | 未達小四 | 小四低分組 | 小五低分組 | 小六低分組 | 中高分組 |
| 切截點情況勾選 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★【**請勿報讀】**，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗，【**未達小四**】者加做二三年級題本。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **國民中學閱讀推理測驗** | 施測成績 |  | 年級 | 國一 | 國二 | 國三 |
| 施測者 |  | 施測日期 |  | ★本篩選測驗切截為PR25 | 切截分數 | 11 | 10 | 13 |
| 受試者行為觀察記錄 |  | 未達切截打v |  |  |  |
| ★本測驗切截點為PR25 |

**五、寫作能力:可提供數篇訂正或調整前後的學生作文之比較資料**

**六、數學計算能力（請擇一測驗施測）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **A1**進位加法 | **B1**不退位減法 | **B2**退位減法 | **B3**三位數減法 | **B4**二次退位 | **C1**九九乘法 | **C2**二位＊一位 | **C3**二位＊二位 | 施測日期 |  |
| **2019基礎數學****計算評量** | 適用版本 |  |
| **23456** | **23456** | **23456** | **3456** | **456** | **23456** | **456** | **56** | 對照常模 |  |
| 原始分數 | 總題數 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 16 | 12 | 12 | 施測者 |  |
| 作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  | 關鍵項目≦PR3打勾 |
| 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  | 年級 | 項目 |
| 正確率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | □A1進位加法□B1不退位減法 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 作答答對率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | □A1進位加法□B2退位減法 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 差異發生率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 | □B3三位數減法□C3二位\*二位 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施測觀察 |  |
| ★高年級以上個案，測驗表現不佳或疑為數學障礙者，得**加做**【**A1和B1**】。★各項比率皆為【**小數三位**】。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基本數學概念評量** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 分測驗 | 比大 | 比小 | 不進位加法 | 進位加法 | 不借位減法 | 借位減法1 | 借位減法2 | 借位減法6 | 九九乘法 | 空格運算 | 三則運算 | 應用問題 |
| 做對/全部 | /8 | /8 | /10 | /10 | /16 | /9 | /9 | /9 | /16 | /8 | /10 | /8 |
| 正確率 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 未達切截點打V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □小**二**切截點 | 0.48 | 0.64 | 0.21 | 0.18 | 0.23 | 0.43 | 0.09 | 0.04 |  |  |  |  |
| □小**三**切截點 | 0.53 | 0.78 | 0.51 | 0.42 | 0.27 | 0.29 | 0.088 | 0.02 | 0.23 |  |  |  |
| □小**四**切截點 |  |  |  |  |  | 0.69 | 0.75 | 0.52 | 0.36 | 0.73 | 0.29 | 0.51 |
| □小**五**切截點 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.63 | 0.58 | 0.27 | 0.50 |
| □小**六**切截點 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.55 | 0.68 | 0.42 | 0.40 |
| 做對/做完 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 比率 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察 |  |
| 1.正確率四捨五入至小數第二位。2. 疑似數學學習障礙學生，請施測全數分測驗。3.若學生無數學習習困難，7-9年級學生則施測：九九乘法、空格運算、三則運算、應用問題四項。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基礎數學核心能力測驗** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 核心因素 | **數 感** | **計 算** | **應用** |
| 核心能力 | **數字概念** | **簡單計算** | **複雜計算** |
| 分測驗 | **一** | **二** | **三** | **四** | **估算** | **一** | **二** | **三** | **四** | **一** | **二** | **三** |
| G2 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |
| □小二切截題數 | **15** | **27** | **15** |
| G3-G4 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |
| □小三切截題數 | **21** | **23** | **13** | **3** |
| □小四切截題數 | **23** | **24** | **19** | **4** |
| G5-G6 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| □小五切截題數 | **17** | **4** | **24** | **19** | **4** |
| □小六切截題數 | **17** | **4** | **24** | **19** | **4** |
| **≦切截題數打ｖ** |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄**(重要情況概述)** |  |
| ★1. 7-9年級學生請使用G56版本，並對照六年級常模。各年級均不需往更低年級施測。2.各版本的行為觀察紀錄紙請至中國行為科學社/下載專區http://www.mytest.com.tw/download.aspx下載。 |

**七、視個案之需要施測之其他測驗(未施測使用之表格請刪除)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **適應量表CABS** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 項 目 | 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | 社區活動 | 消費技能 | 社會技能 | 休閒活動 | 動作發展 | 工作活動 | 社會-工作行為 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PR≦16打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **教 師 評** | 填表者 |  | **家長/照顧者 評** | 填表者 |  |
| **文蘭適應行為量表第三版** | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 困難項目打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 施測日期 | 對照常模 | 題　　本 | 原始分數 | 量表分數 | 百分等級 |
| **聽覺理解測驗** |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

**陸、學校心理評量人員完成相關診斷資料之初步評估結果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習障礙鑑定基準 | 現況診斷資料評估檢核 | 佐證資料（請確實完成所有所需佐證資料） |
| 一、基本學習能力任一有顯著困難(聽、說、讀、寫、算) | □ 未符合□ 有符合理由： | 1. 學業表現，最近三次定期評量 學習成就表現2. 學生各項學習表現能力描述3.量化測驗 |
| 二、轉介前介入成效（經一般教育介入無顯著成效） | □ 未符合□ 有符合理由： | 1.轉介前介入方案結果 |
| 三、排除因感官、情緒、教學不當、文化不利、學習動機等因素，造成學習顯著性困難 | □ 未符合□ 有符合理由： | 1.個案基本資料2學業表現，最近三次定期評量學 習成就表現3.轉介前介入方案結果4.量化測驗 |
| 四、智力正常或正常以上 | □ 未符合□ 有符合理由： | 1.智力測驗 |
| 五、個人內在能力有顯著差異 | □ 未符合□ 有符合理由： | 1.學業表現，最近三次定期評量  學習成就表現2.量化測驗 |
| **鑑定評估人員(簽名/核章)** | **覆核鑑定評估人員(簽名/核章)** | **特教承辦人(簽名/核章)** |

**視個案之需要施測之其他測驗(請自行選用並貼入個案綜合評估報告內)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 施測日期 | 對照常模 | 題　　本 | 原始分數 | 量表分數 | 百分等級 |
| **圖畫式聽覺理解測驗** |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測 驗 名 稱 | 測驗結果 | **全測驗** | **基本寫作能力** | 聽寫 | 看字造詞 | 句子結合與造句 | **基本寫字能力** | 遠距抄寫 | 近距抄寫 |
| **國民小學四至六年級****書寫表達診斷測驗** | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  | ★【百分等級】與【商數】之查表，若介於A和B之間，統一寫成「**A-B**」。 |  | ★國中各年級比照小六。　 |
| 施測日期 |  | 商數 |  |  |  |
| 對照常模 |  | 結果判定 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 |
| 施測者 |  | **量表分數**切截點 | 87 | 50 | 33 |
| 施測觀察 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 |  | 認讀符號 | 認讀結合韻 | 認讀短文 | 聽寫符號 | 單音+語詞 | 聽寫聲調 | 認讀總分 | 聽寫總分 | 測驗總分 |
| **注音符號****診斷測驗**一上10週後開始適測 | 施測日期 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 百分等級(**區間**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測 驗 名 稱 | **聲母**正確題數 |  | **結合韻**正確題數 |  | **聲調**正確題數 |  | 總分 |  |
| **聲韻覺識測驗(篩選)**一上10週後開始適測 | 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 國一 | 國二 | 國三 |
| 施測者 |  | PR25切截 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 施測日期 |  | 未達切截點打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★測驗未達切截時，建議進行**聲韻覺識診斷**測驗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 分測驗 | 注音符號認讀 | 聲韻結合 | 去音首 | 假音認讀 | **假音認讀流暢** | 聲調覺識 |
| **聲韻覺識測驗(診斷)**一上10週後開始適測 |  | 得分 |  |  |  |  |  |  |
| 施測日期 | 總題數 |  |  |  |  |  |  |
| 對照常模 |  |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★1.假音認讀流暢性，需使用碼表計分，低於一分鐘者需以速讀得分計算。 2診斷測驗常模小一到小三，適用小一~小三及小三以上有聲韻困難學生。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **其他測驗** | 測 驗 名 稱 | 施測者 | 施測日期 | 測　　驗　　結　　果　　摘　　要 |
|  |  |  |  |