附件10

高雄市高級中等教育階段個案綜合評估報告(學障類\_跨階段/重新評估)

一、個案基本資料與能力現況評估

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 就讀學校 | |  | | | | | 學生姓名 | | |  | | | |
| 就讀科別 | | 科 | | | | | 班級 | | | 年 班 | | | |
| 申請類型 | | □B類：重新評估 □D類：跨教育階段  國中跨教育階段鑑定類別為不分類，欲轉換為學習障礙或情緒行為障礙，需以新提報疑似個案申請。 | | | | | | | | | | | |
| 醫療診斷 | | □有(一年內有效) □無  醫療院所： 診斷日期： 年 月 日  診斷說明： | | | | | | | | | | | |
| 身障證明 | | □無 □有 ICD碼： ICF碼：： 換證日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 特殊教育  鑑定紀錄 | | □有特教鑑定紀錄  □無特教鑑定紀錄 | | | 國小階段 | | 就讀學校： 鑑定類別（亞型）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他: | | | | | | |
| 國中階段 | | 就讀學校： 鑑定類別（亞型）：  安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務  □不分類(身障類資源班) □其他: | | | | | | |
| 跨教育階段 | | 鑑定類別(亞型)： | | | | | | |
| 教育會考表現 | | | 科目 | 國文 | | 英語 | | | 數學 | | 社會 | 自然 | 寫作測驗 |
| 成績 |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 學習表現與觀察 | | | | | | | | | | | | | |
| 學習困難 | | 指標向度 | | 實際表現 | | | | 現況描述及對學習之影響 | | | | | |
| 認知心理困難  (描述日常學習表現、學習單、平時測驗等) | | 注意 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 是否能專注？專注時間多少？日常生活是否會忘東忘西？沒辦法遵循指令？看起來像沒有在聽別人講話？常常因粗心而犯錯？ | | | | | |
| 記憶 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 學過的東西/說過的話常常忘記？沒辦法複誦剛剛聽到的話？ | | | | | |
| 理解 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 日常生活中的對話或事物是否能知道意義？能否理解非學科的抽象概念？ | | | | | |
| 知覺動作  (動作協調) | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 有沒有類似視而不見或聽而不聞的現象？動作是否協調？ 動作統整能力如何？能否聽懂指令後做出相對應的對作？ | | | | | |
| 推理能力 | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 能否理解日常事件的因果關係？ 能否有效進行事件/事物的區辨和比對？能否歸納所聽到/看到的訊息？ | | | | | |
| 基本學業困難 | | 聽 | 聽覺理解 | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 能否聽懂指令或訊息？ | | | | | |
| 說 | 口語表達 | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 是否會答非所問？能否清楚表達自己的想法？能否清楚描述事件經過？ | | | | | |
| 讀 | 識字、  閱讀理解 | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | (識字)常見字是否認得？相似字能否辨識？認讀的流暢性如何？考試時報讀和自行讀題是否有差距？  (閱讀理解)是否有閱讀不流暢，經常停頓、唸錯的情形？對於抽象詞彙、成語的理解能力如何？閱讀完文章無法理解文章的主題或重點？ | | | | | |
| 寫 | 寫字/寫作 | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 抄寫是否有困難？識字卻寫不出來？寫字像畫圖？錯字很多(筆畫/部件)？會寫字卻寫不出文章的段落？ | | | | | |
| 算 | 數學計算  數學解題 | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 整數的四則運算能力如何？分數與小數的加減會不會計算？計算時需不需要手指頭輔助？可進行基礎計算卻看不懂應用問題？ | | | | | |
| 學習困難 | 指標向度 | | | 實際表現 | | | | 現況描述及對學習之影響 | | | | | |
| 社會化及  情緒行為能力 | 人際關係、團體參與、環境適應、情緒管理、行為問題 | | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 與同儕相處情形如何？能否順利參與團體活動？情緒是否平穩？遇到壓力挫折的時候情緒狀況如何？是否有行為問題？ | | | | | |
| 肢體動作 | 粗大動作  精細動作 | | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 跑、跳、蹲、站、抓握、指、捏、夾等動作能力如何？ | | | | | |
| 生活能力 | 食、衣、行、  如廁、盥洗 | | | □明顯落後  □與一般生無異 | | | | 用餐（含收拾）、穿衣、行動、交通、如廁、盥洗等能力如何? | | | | | |
| 特殊健康情形 | 特殊疾病 | | | □無 □有 | | | | 病名: 影響: | | | | | |
| 就醫情形 | | | □無 □有 | | | | 請附醫生診斷證明 | | | | | |
| 用藥情形 | | | □無 □有 | | | | 目前服用藥物(名稱、劑量):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 其他補充說明 |  | | | | | | | | | | | | |

二、個案學習困難綜合評估

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為特徵 | | 標準化測驗工具/  自編測驗(非正式評量) | | | 質性資料分析  (資料來源與學習表現錯誤類型) |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| 綜合評估 | | | | | |
| 檢核是否符合  學習障礙  鑑定基準 | 鑑定指標 | | 符合情況 | 現況描述 | |
| 一、個案智力表現正常 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 二、個人內在能力有顯著差異 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 三、個案在學習表現上有顯著困難(聽、說、讀、寫、算) | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 四、個案之學習困難經一般教育介入(轉介前介入)無效 | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 五、確認個案之學習困難並非因感官、情緒、教學不當或文化不利等因素造成(排他) | | □符合  □部分符合  □不符合 |  | |
| 其他說明 |  | | | | |
| 學校端  初判結果 | □符合學習障礙(亞型:□閱讀 □書寫 □數學 ) □疑似學習障礙學生 | | | | |
| 特教通報網班型 | 安置一： □普通班(接受特教服務) □不分類(身障類資源班)  安置二： □ 巡迴輔導服務 | | | | |

三、個案需求評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 特殊需求  評估 | 項目 | 需求 | 方 式 |
| 課程 | □有  □無 | □資源班課程 □課業輔導 □部分科目/學分免修  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量調整 | □有  □無 | □試場服務  ○至特殊考場應考 ○延長考試時間 ○其它：  □試題（卷）調整服務  ○放大字體 ○語音報讀 ○試題減量 ○試題簡化 ○調整測驗題型  ○替代測驗 ○以作業/報告代替紙筆測驗  ○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □作答方式調整服務  ○使用電腦作答(科目： ) ○使用A4代用紙  ○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □輔具服務 說明：  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 教育  輔助器材 | □有  □無 | □大字書或有聲書  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 相關  專業服務 | □有  □無 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理諮商  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □有  □無 | □物理環境  ○適當教室位置 ○安排適當座位  ○其他特殊設施：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □心理環境  ○學友安排 ○入班宣導  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | □有  □無 |  |
| 學校申請相關資料 | | | |
| 填表人 |  | 聯絡電話 |  |

☪請刪除未使用的測驗欄位，以doc、docx上傳。