附件10

高雄市高級中等教育階段個案綜合評估報告(學障類\_跨階段/重新評估)

一、個案基本資料與能力現況評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 就讀學校 |  | 學生姓名 |  |
| 就讀科別 | 科 | 班級 | 年 班  |
| 申請類型 | □B類：重新評估 □D類：跨教育階段國中跨教育階段鑑定類別為不分類，欲轉換為學習障礙或情緒行為障礙，需以新提報疑似個案申請。 |
| 醫療診斷 | □有(一年內有效) □無醫療院所： 診斷日期： 年 月 日診斷說明：  |
| 身障證明 | □無 □有 ICD碼： ICF碼：： 換證日期： 年 月 日 |
| 特殊教育鑑定紀錄 | □有特教鑑定紀錄□無特教鑑定紀錄 | 國小階段 | 就讀學校： 鑑定類別（亞型）： 安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務□不分類(身障類資源班) □其他: |
| 國中階段 | 就讀學校： 鑑定類別（亞型）： 安置班型：□普通班 □普通班接受特教服務□不分類(身障類資源班) □其他: |
| 跨教育階段 | 鑑定類別(亞型)：  |
| 教育會考表現 | 科目 | 國文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 | 寫作測驗 |
| 成績 |  |  |  |  |  |  |
| 學習表現與觀察 |
| 學習困難 | 指標向度 | 實際表現 | 現況描述及對學習之影響 |
| 認知心理困難(描述日常學習表現、學習單、平時測驗等) | 注意 | □明顯落後□與一般生無異 | 是否能專注？專注時間多少？日常生活是否會忘東忘西？沒辦法遵循指令？看起來像沒有在聽別人講話？常常因粗心而犯錯？ |
| 記憶 | □明顯落後□與一般生無異 | 學過的東西/說過的話常常忘記？沒辦法複誦剛剛聽到的話？ |
| 理解 | □明顯落後□與一般生無異 | 日常生活中的對話或事物是否能知道意義？能否理解非學科的抽象概念？ |
| 知覺動作(動作協調) | □明顯落後□與一般生無異 | 有沒有類似視而不見或聽而不聞的現象？動作是否協調？ 動作統整能力如何？能否聽懂指令後做出相對應的對作？ |
| 推理能力 | □明顯落後□與一般生無異 | 能否理解日常事件的因果關係？ 能否有效進行事件/事物的區辨和比對？能否歸納所聽到/看到的訊息？ |
| 基本學業困難 | 聽 | 聽覺理解 | □明顯落後□與一般生無異 | 能否聽懂指令或訊息？ |
| 說 | 口語表達 | □明顯落後□與一般生無異 | 是否會答非所問？能否清楚表達自己的想法？能否清楚描述事件經過？ |
| 讀 | 識字、閱讀理解 | □明顯落後□與一般生無異 | (識字)常見字是否認得？相似字能否辨識？認讀的流暢性如何？考試時報讀和自行讀題是否有差距？ (閱讀理解)是否有閱讀不流暢，經常停頓、唸錯的情形？對於抽象詞彙、成語的理解能力如何？閱讀完文章無法理解文章的主題或重點？ |
| 寫 | 寫字/寫作 | □明顯落後□與一般生無異 | 抄寫是否有困難？識字卻寫不出來？寫字像畫圖？錯字很多(筆畫/部件)？會寫字卻寫不出文章的段落？ |
| 算 | 數學計算數學解題 | □明顯落後□與一般生無異 | 整數的四則運算能力如何？分數與小數的加減會不會計算？計算時需不需要手指頭輔助？可進行基礎計算卻看不懂應用問題？ |
| 學習困難 | 指標向度 | 實際表現 | 現況描述及對學習之影響 |
| 社會化及情緒行為能力 | 人際關係、團體參與、環境適應、情緒管理、行為問題 | □明顯落後□與一般生無異 | 與同儕相處情形如何？能否順利參與團體活動？情緒是否平穩？遇到壓力挫折的時候情緒狀況如何？是否有行為問題？ |
| 肢體動作 | 粗大動作精細動作 | □明顯落後□與一般生無異 | 跑、跳、蹲、站、抓握、指、捏、夾等動作能力如何？ |
| 生活能力 | 食、衣、行、如廁、盥洗 | □明顯落後□與一般生無異 | 用餐（含收拾）、穿衣、行動、交通、如廁、盥洗等能力如何? |
| 特殊健康情形 | 特殊疾病 | □無 □有 | 病名:影響: |
| 就醫情形 | □無 □有 | 請附醫生診斷證明 |
| 用藥情形 | □無 □有 | 目前服用藥物(名稱、劑量):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他補充說明 |  |

二、個案學習困難綜合評估

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 行為特徵 | 標準化測驗工具/自編測驗(非正式評量) | 質性資料分析(資料來源與學習表現錯誤類型) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 綜合評估 |
| 檢核是否符合學習障礙鑑定基準 | 鑑定指標 | 符合情況 | 現況描述 |
| 一、個案智力表現正常 | □符合□部分符合□不符合 |  |
| 二、個人內在能力有顯著差異 | □符合□部分符合□不符合 |  |
| 三、個案在學習表現上有顯著困難(聽、說、讀、寫、算) | □符合□部分符合□不符合 |  |
| 四、個案之學習困難經一般教育介入(轉介前介入)無效 | □符合□部分符合□不符合 |  |
| 五、確認個案之學習困難並非因感官、情緒、教學不當或文化不利等因素造成(排他) | □符合□部分符合□不符合 |  |
| 其他說明 |  |
| 學校端初判結果 | □符合學習障礙(亞型:□閱讀 □書寫 □數學 )□疑似學習障礙學生 |
| 特教通報網班型 | 安置一： □普通班(接受特教服務) □不分類(身障類資源班)安置二： □ 巡迴輔導服務 |

三、個案需求評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 特殊需求評估 | 項目 | 需求 | 方 式 |
| 課程 | □有□無 | □資源班課程 □課業輔導 □部分科目/學分免修□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量調整 | □有□無 | □試場服務○至特殊考場應考 ○延長考試時間 ○其它：□試題（卷）調整服務○放大字體 ○語音報讀 ○試題減量 ○試題簡化 ○調整測驗題型○替代測驗 ○以作業/報告代替紙筆測驗○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□作答方式調整服務○使用電腦作答(科目： ) ○使用A4代用紙○其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□輔具服務 說明：□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 教育輔助器材 | □有□無 | □大字書或有聲書□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 相關專業服務 | □有□無 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理諮商□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □有□無 | □物理環境○適當教室位置 ○安排適當座位○其他特殊設施：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□心理環境○學友安排 ○入班宣導□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | □有□無 |  |
| 學校申請相關資料 |
| 填表人 |  | 聯絡電話 |  |

☪請刪除未使用的測驗欄位，以doc、docx上傳。