高雄市○○高中(職)情緒及行為問題學生行為功能介入方案

【此表由資源班教師填寫】

學生姓名： 日期： 年 月 日 紀錄者：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 立即前事 | 目標行為 | 後果 | 後果處理 |
|  |  |  |  |
| 行為動機 |
| 取得外在刺激 | 取得內在刺激 | 逃避外在刺激 | 逃避內在刺激 |
| □獲得感官刺激□獲得關注□獲得隸屬感□獲得控制權□獲得明確物品□其他： | □獲得觸覺自娛□其他： | □逃避特定物品□逃避作息改變□逃避嘲弄□其他： | □逃避焦慮□其他： |
| 調整策略 |
| 一、調整教室環境：□調整座位 □環境結構化 □避免分散注意的刺激二、調整教材教法：□發展優勢能力 □課程活動多元化，提高學習興趣 □提供同儕輔導(指定小老師)三、調整學習單與作業單：□調整難易度 □建立每日工作檢核表，並要求學生做紀錄 □利用計時器協助完成工作四、調整考試方式：□以口語報讀題目 □考試給予額外時間做答□即使真正學習成就並非很好，仍稱許學生的進步五、正向/支持的班級經營：□簡單明瞭且一致的班規 □班級宣導與輔導 □讚美特殊優良行為□事先清楚明確的告訴學生要做什麼、該怎麼做六、使用行為改變技術導正問題行為：□訂定行為契約 □區分增強、削弱 □隔離 □反應代價七、教導壓力管理的方法：□放鬆訓練 □情緒管理訓練 □運動八、增進社會能力：□教室生存技巧 □教導替代/正向行為 □溝通技巧九、增進自我管理能力：□自我教導訓練 □自我監督訓練十、增進問題解決能力：□問題解決前的技巧訓練 □問題解決技巧十一、親師合作：□提升父母效能 □提升社會福利及資源連結 □定時向家長報告學生進步的狀況□定時追蹤學生的生活作息十二、其它： |