高雄市○○高中(職)情緒及行為問題學生行為功能介入方案

【此表由資源班教師填寫】

學生姓名： 日期： 年 月 日 紀錄者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 立即前事 | | 目標行為 | | 後果 | | 後果處理 |
|  | |  | |  | |  |
| 行為動機 | | | | | | |
| 取得外在刺激 | 取得內在刺激 | | 逃避外在刺激 | | 逃避內在刺激 | |
| □獲得感官刺激  □獲得關注  □獲得隸屬感  □獲得控制權  □獲得明確物品  □其他： | □獲得觸覺自娛  □其他： | | □逃避特定物品  □逃避作息改變  □逃避嘲弄  □其他： | | □逃避焦慮  □其他： | |
| 調整策略 | | | | | | |
| 一、調整教室環境：  □調整座位 □環境結構化 □避免分散注意的刺激  二、調整教材教法：  □發展優勢能力 □課程活動多元化，提高學習興趣 □提供同儕輔導(指定小老師)  三、調整學習單與作業單：  □調整難易度 □建立每日工作檢核表，並要求學生做紀錄 □利用計時器協助完成工作  四、調整考試方式：  □以口語報讀題目 □考試給予額外時間做答  □即使真正學習成就並非很好，仍稱許學生的進步  五、正向/支持的班級經營：  □簡單明瞭且一致的班規 □班級宣導與輔導 □讚美特殊優良行為  □事先清楚明確的告訴學生要做什麼、該怎麼做  六、使用行為改變技術導正問題行為：  □訂定行為契約 □區分增強、削弱 □隔離 □反應代價  七、教導壓力管理的方法：  □放鬆訓練 □情緒管理訓練 □運動  八、增進社會能力：  □教室生存技巧 □教導替代/正向行為 □溝通技巧  九、增進自我管理能力：  □自我教導訓練 □自我監督訓練  十、增進問題解決能力：  □問題解決前的技巧訓練 □問題解決技巧  十一、親師合作：  □提升父母效能 □提升社會福利及資源連結 □定時向家長報告學生進步的狀況  □定時追蹤學生的生活作息  十二、其它： | | | | | | |