高雄市○○高中(職)認輔個案輔導紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個案姓名 |  | 性別 | □男 □女 |
| 班級 |  | 身分證字號 |  |
| 出生年月日 |  年 月 日 | 出生地 | 市(縣) |
| 法定代理人/實際照顧者 |  | 職業 |  |
| 聯絡住址 |  | 聯絡電話 |  |
| 輔導者 |  | 接案日期 |  年 月 日 |
| 一、個案源起：□輔導處安排 □家長主動求援 □學生主動求助 □其他： 二、問題行為概述：三、個案背景1.家庭結構：□祖父 □祖母 □父親 □母親 □伯父 □叔父 □嬸嬸 □姑姑 □姑丈□外祖父 □外祖母 □舅舅 □舅媽 □阿姨 □姨丈□兄（ ）人 □姐（ ）人 □弟（ ）人 □妹（ ）人2.家庭背景：□原住民 □單親（□父殁□母殁□離婚□分居） □繼親 □隔代教養 □外配3.學校生活：(1)學習態度良好 □是 □否 (2)認真完成並按時繳交作業 □是 □否(3)謹守團體規範 □是 □否 (4)參加 團隊(5)擔任 幹部 (6)其他： 4.身心特質：□發育正常 □體格壯碩 □身材瘦弱 □情緒穩定 □憂愁善感 □易怒 □挫折容忍度低□其他： 5.其他：(1)眉清目秀 □是 □否 (2)口齒伶俐 □是 □否 (3)神清氣朗 □是 □否(4)思緒暢達 □是 □否 (5) □是 □否 (6)特殊才能： 四、分析與診斷：（一）行為原因分析與診斷結果1.父母管教方式：□過於嚴厲 □過度放任 □管教標準不一 □其他： 2.隔代教養：□缺乏父母關愛 □(外)祖父母無力管教 □(外)祖父母過於溺愛 □(外)祖父母年老□其他： 3.學校因素：□師生互動不佳 □同儕關係不良 □新轉學 □其他： 4.環境因素：□居家環境品質欠佳（□噪音 □垃圾 □空污） □住家週遭不良誘因多（□網咖 □電玩店）□其他： 5.個人因素：□學習欠專注 □學習障礙 □情緒障礙 □衛生習慣不佳 □過動或自閉(領有殘障手冊)□感覺統合失調 □適應力欠佳 □依賴成性 □其他： （二）其他因素： 五、輔導策略：□晤談 □家庭訪問 □行為改變技術 □遊戲治療 □藝術治療 □音樂治療 □閱讀治療□掌控焦慮訓練 □同儕互動治療 □感覺統合治療 □轉介至醫療單位 □加強親職教育□角色扮演 □訂定自我管理方案 □使用代幣 □社會技巧訓練 □寫悔過書 □課業指導□督促作業 □其他： 六、特殊記錄（其他特殊狀況或表現）：     |
| 輔導經過 |
| 日期 | 時間 | 方式 | 輔導紀要（可複選） |
| ／　／（第○次） |  | □1.晤談□2.電話□3.家訪□4.其他（ ） | 一、實施方式：□定期晤談 □臨時約談 □家長主動邀約□學生自動來談二、學生問題行為：□偷竊 □說謊 □師生衝突 □暴力行為 □逃學逃家□破壞公物 □吵鬧 □口吃 □情緒不穩 □精神不振□消極畏縮 □不寫作業 □作弊 □賭博 □沉迷電玩□交友感情 □親子問題 □人際關係 □拒學 □吸煙□濫用藥物 □網路成癮 □上課不專心□缺乏學習動機 □學習態度不佳 □疑似精神官能症□其他： 三、輔導方式：□澄清式問答 □角色扮演 □行為改變 □鬆弛訓練□口頭嘉勉 □言詞訓誡 □訂定自我管理方案□社會技巧訓練 □使用代幣 □寫省思手札□課業指導 □督促作業 □其他： 四、學生反應：□積極配合 □願自我努力 □情緒緩和 □態度消極□其他： 五、後續處理：□聯繫家長 □持續關注 □尋求支援 □修正輔導方式□轉介結案 |
| 本次輔導過程記載欄 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 七、輔導結果：學生經認輔後，其問題行為 □已改善 □改善中 □未改善請說明：八、檢討與建議：□個案之問題行為已改善，故建議予以「結案」。□個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。□積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。□個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。□個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。□持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。□其他建議：  |
| 認輔教師 | 班級導師 | 輔導教師 | 輔導主任 | 校長 |
|  |  |  |  |  |