高雄市○○高中(職)認輔個案輔導紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個案姓名 | |  | | | | | 性別 | | □男 □女 | |
| 班級 | |  | | | | | 身分證字號 | |  | |
| 出生年月日 | | 年 月 日 | | | | | 出生地 | | 市(縣) | |
| 法定代理人/  實際照顧者 | |  | | | | | 職業 | |  | |
| 聯絡住址 | |  | | | | | 聯絡電話 | |  | |
| 輔導者 | |  | | | | | 接案日期 | | 年 月 日 | |
| 一、個案源起：  □輔導處安排 □家長主動求援 □學生主動求助 □其他：  二、問題行為概述：  三、個案背景  1.家庭結構：  □祖父 □祖母 □父親 □母親 □伯父 □叔父 □嬸嬸 □姑姑 □姑丈  □外祖父 □外祖母 □舅舅 □舅媽 □阿姨 □姨丈  □兄（ ）人 □姐（ ）人 □弟（ ）人 □妹（ ）人  2.家庭背景：  □原住民 □單親（□父殁□母殁□離婚□分居） □繼親 □隔代教養 □外配  3.學校生活：  (1)學習態度良好 □是 □否 (2)認真完成並按時繳交作業 □是 □否  (3)謹守團體規範 □是 □否 (4)參加 團隊  (5)擔任 幹部 (6)其他：  4.身心特質：  □發育正常 □體格壯碩 □身材瘦弱 □情緒穩定 □憂愁善感 □易怒 □挫折容忍度低  □其他：  5.其他：  (1)眉清目秀 □是 □否 (2)口齒伶俐 □是 □否 (3)神清氣朗 □是 □否  (4)思緒暢達 □是 □否 (5) □是 □否 (6)特殊才能：  四、分析與診斷：  （一）行為原因分析與診斷結果  1.父母管教方式：  □過於嚴厲 □過度放任 □管教標準不一 □其他：  2.隔代教養：  □缺乏父母關愛 □(外)祖父母無力管教 □(外)祖父母過於溺愛 □(外)祖父母年老  □其他：  3.學校因素：  □師生互動不佳 □同儕關係不良 □新轉學 □其他：  4.環境因素：  □居家環境品質欠佳（□噪音 □垃圾 □空污） □住家週遭不良誘因多（□網咖 □電玩店）  □其他：  5.個人因素：  □學習欠專注 □學習障礙 □情緒障礙 □衛生習慣不佳 □過動或自閉(領有殘障手冊)  □感覺統合失調 □適應力欠佳 □依賴成性 □其他：  （二）其他因素：  五、輔導策略：  □晤談 □家庭訪問 □行為改變技術 □遊戲治療 □藝術治療 □音樂治療 □閱讀治療  □掌控焦慮訓練 □同儕互動治療 □感覺統合治療 □轉介至醫療單位 □加強親職教育  □角色扮演 □訂定自我管理方案 □使用代幣 □社會技巧訓練 □寫悔過書 □課業指導  □督促作業 □其他：  六、特殊記錄（其他特殊狀況或表現）： | | | | | | | | | | |
| 輔導經過 | | | | | | | | | | |
| 日期 | 時間 | | | 方式 | | 輔導紀要（可複選） | | | | |
| ／　／  （第○次） |  | | | □1.晤談  □2.電話  □3.家訪  □4.其他  （ ） | | 一、實施方式：  □定期晤談 □臨時約談 □家長主動邀約  □學生自動來談  二、學生問題行為：  □偷竊 □說謊 □師生衝突 □暴力行為 □逃學逃家  □破壞公物 □吵鬧 □口吃 □情緒不穩 □精神不振  □消極畏縮 □不寫作業 □作弊 □賭博 □沉迷電玩  □交友感情 □親子問題 □人際關係 □拒學 □吸煙  □濫用藥物 □網路成癮 □上課不專心  □缺乏學習動機 □學習態度不佳 □疑似精神官能症  □其他：  三、輔導方式：  □澄清式問答 □角色扮演 □行為改變 □鬆弛訓練  □口頭嘉勉 □言詞訓誡 □訂定自我管理方案  □社會技巧訓練 □使用代幣 □寫省思手札  □課業指導 □督促作業 □其他：  四、學生反應：  □積極配合 □願自我努力 □情緒緩和 □態度消極  □其他：  五、後續處理：  □聯繫家長 □持續關注 □尋求支援 □修正輔導方式  □轉介結案 | | | | |
| 本次輔導過程記載欄 | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| 七、輔導結果：  學生經認輔後，其問題行為 □已改善 □改善中 □未改善  請說明：  八、檢討與建議：  □個案之問題行為已改善，故建議予以「結案」。  □個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。  □積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。  □個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。  □個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。  □持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。  □其他建議： | | | | | | | | | | |
| 認輔教師 | | | 班級導師 | | 輔導教師 | | | 輔導主任 | | 校長 |
|  | | |  | |  | | |  | |  |