高雄市OO高中職校園適應欠佳學生轉介前介入服務歷程檢核表(此表由導師填寫)

填表人： 日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學  生  基  本  資  料 | 姓名： | 出生年月日： 年 月 日 | | 性別： |
| 身分證字號： | | 聯絡電話：(H)  聯絡電話：(M) | |
| 家長： | 關係： |
| 地址： | | | |
| 安置現況：  年 班 | 特教鑑定類別： | 目前是否接受不分類資源班服務：  □是 □否 | |
| 醫  療  介  入  情  形 | □曾接受醫師診斷，診斷結果：  醫院名稱： ，診斷日期： 年 月 日 | | | |
| □藥物使用，使用起迄時間 年 月 日至 年 月 日，  藥名： ，及劑量 。 | | | |
| □接受小團體課程/心理諮商，醫院名稱： 。  □接受早期療育，醫院名稱： 。 | | | |
| 學  生  問  題  行  為 | 1.注意力：□無法完成所交付的事項 □經常遺忘或弄丟物品 □持續性短暫  □易受干擾分心  2.活動量：□肢體常動來動去 □活動量較低 □活動量較高 □話多 □經常離開座位  3.衝動性：□無法等待、輪流 □常打斷他人說話 □常脫口而出  □任意碰觸他人身體或物品 □無法考慮情境的適當性  4.日常態度：□不合作 □拒絕回應 □對立反抗 □防衛 □敵意 □過度順從  □選擇性配合  5.攻擊行為：□打、咬、掐、踢他人 □說髒話 □負向思考 □亂丟擲東西 □自傷行為  □破壞物品、教材 □言語辱罵或威脅  6.行為問題：□哭鬧 □製造聲響 □故意尋求他人注意 □說謊 □無法遵守教室常規  □逃學 □偷竊  7.情緒反應：□情緒反應強烈： □情緒反應低落：  8.自閉傾向：□堅持度過高 □常在特定的話題打轉 □尋求注意 □自我刺激行為  □固著性行為 □自我中心傾向 □對人際互動缺乏興趣  □無法察覺他人的想法及感覺  9.環境適應：□對特定情境有激烈反應，如：  □對特定對象有激烈反應，如：  10.人際互動：□無明顯互動需求 □缺乏眼神接觸 □人際疏離 □同儕衝突  □嘲諷同儕 □退縮 □社交技巧不成熟 □受同儕排斥或捉弄  □限特定對象互動 □被動 □支配他人  11.其他： | | | |
| 學  生  適  應  欠  佳  可  能  因  素 | 是否有此因素（「否」則不需勾選後面選項內容）  □是 □否 1.個人因素 □不專心 □自我中心 □好動 □依賴成性 □低挫折容忍  □壓抑 □特教議題 □精神疾病 □其他：  □是 □否 2.家庭因素 □經濟困難 □親職功能不彰 □管教態度不一 □家暴  □其他：  □是 □否 3.學校因素 □學業成就低 □師生互動不佳 □同儕關係不良  □學校或班級環境改變 □其他：  □是 □否 4.環境因素 □居家環境品質欠佳 □住家週遭不良誘因多  □其他：  □是 □否 5.其他因素： | | | |
| 主  訴  問  題 | 最困擾的行為問題是 （請具體描述行為），這個行為問題的：  1.發生史（第一次出現的大約時間）  2.發生次數（一天幾次或一週幾次）  3.持續時間長度（每次行為問題持續時間） | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ◎請在□勾(V)選出下列校內有執行之策略，並於成效欄位中，評估其實施成效。 | | | | | | | | | |
| 學  校  支  持  策  略 | 輔導策略 | | 成效 | | 輔導策略 | | 成效 | | 備註 |
| 有 | 無 | 有 | 無 |  |
| 一  、  班  級  經  營 | □經常的鼓勵與讚美 |  |  | 二  、  親  師  溝  通 | □了解家長對學生特殊需求的認識 |  |  | 校內個案會議(輔導需求評估會議)前，由導師填寫，填畢繳交至學校輔導室。 |
| □指導與示範如何與同儕相處 |  |  | □主動讓家長知道學生在校狀況 |  |  |
| □引導同儕支持 |  |  | □務必發現孩子的正向表現，並主動告知家長 |  |  |
| □讓學生在班級有歸屬感 |  |  | □與家長溝通建立合理的期待 |  |  |
| □提供學生參與各項活動機會 |  |  | □建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式） |  |  |
| □其他： |  |  | □其他： |  |  |
| 三  、  班  級  規  範  調  整 | □調整座位安排 |  |  | 四  、  教  學  策  略  調  整 | □提供額外補救教學 |  |  |
| □調整出缺席 |  |  | □提供個別化的獎勵 |  |  |
| □調整班級規範 |  |  | □利用教具、媒材提升學習動機 |  |  |
| □對於例行班級事務的變動，會事先告知 |  |  | □教導學習策略（如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄） |  |  |
| □提供學生有選擇的機會 |  |  | □調整成績計算方式 |  |  |
| □其他： |  |  | □其他： |  |  |
| 五  、  輔  導  與  特  教  合  作  項  目 | □轉介前介入輔導 |  |  | 五  、  輔  導  與  特  教  合  作  項  目 | □提供導師及輔導教師正向行為支持方案輔導策略諮詢 |  |  | 校內個案會議(輔導成效評估會議)前，由個管教師填寫。 |
| □個案會議 |  |  | □特教相關表單與資料提供 |  |  |
| □校外專業資源整合 |  |  | □輔導活動課程 |  |  |
| □班級輔導與協助 |  |  | □全校性或班級性宣導講座 |  |  |
| □小團體輔導 |  |  | □輔導資料提供 |  |  |
| □親師諮詢 |  |  | □\*個別化教育計畫IEP |  |  |
| □危機處理 |  |  | □\*正向行為支持方案之執行 |  |  |
| □個別晤談 |  |  | □\*資源班課程 |  |  |
| □彈性課程 |  |  | □\*入班宣導與協助 |  |  |
| □其他： |  |  | □其他： |  |  |

註：標\*四項服務項目，僅提供予高雄市鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生。

其他項目透過校內個案會議，研議輔導人員與特教教師分工與合作方式，提供疑似生及身障生服務。