

# 高級中等教育階段學習障礙亞型行為特徵及建議檢附資料

◎ 此表僅列常見之學習障礙學生亞型，實際研判仍依鑑輔會鑑定結果為準。

亞型	行為特徵	相關測驗工具(選用)	需收集之作業樣本
閱讀障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.識字量有限，認讀流暢度不佳，易跳字或唸錯字。</li> <li>2.相似字辨識困難、容易唸錯或唸成形成近字。</li> <li>3.考試時報讀與自行讀題的作答分數有明顯差距。</li> <li>4.閱讀速度緩慢、不流暢，經常停頓、唸錯或發生斷句錯誤、跳行、跳字等現象。</li> <li>5.對於抽象詞彙、成語的理解能力差。</li> <li>6.能理解日常生活對話，但閱讀書面內容難以理解。</li> <li>7.閱讀文章後，不能理解文意。</li> <li>8.無法理解文章的主旨或重點，無法推論或找出事實性的答案。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 常見字流暢性(個案有識字困難者適用)</li> <li><input type="checkbox"/> 中文年級認字量表(個別測)</li> <li><input type="checkbox"/> 閱讀理解困難篩選測驗及國小(二至六年級)閱讀理解篩選測驗-請擇一施測</li> <li><input type="checkbox"/> 國民中學閱讀推理測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 國民中學國文能力測驗(九年級版本)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可呈現個案報讀與無報讀之表現差異。</li> <li>● 已批改但未訂正之各科考卷(若為識字問題，有普遍成績低落的現象)。</li> <li>● 呈現個案口語理解和閱讀理解表現之差異。</li> <li>● 呈現已批改但未訂正之閱讀測驗(至少三份)。</li> <li>● 若懷疑受流暢性影響，可提供閱讀表現限時/不限時或與同儕水準比較的差異。</li> </ul>
書寫障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抄寫困難，需一再對照且速度緩慢；有時會跳行、遺漏或增添字句。</li> <li>2. 提取困難，無法自行書寫，但有時透過打字、拼字卡或口頭回答，可選出正確的字。</li> <li>3. 字體不易辨識、容易忽大忽小、結構比例不當、字形歪扭潦草等情形。</li> <li>4. 寫字像畫圖，筆畫概念弱。</li> <li>5. 容易寫錯字(如形似字混淆、同音或音似字混淆、筆畫出現增漏、字形結構錯置、部件錯誤、鏡型反寫、用注音代替...等)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集學生已批改但未訂正之<b>自發性書寫樣本</b>，例如：有短文書寫之日記/週記、作文簿(至少三篇)；有注音寫國字、改錯、造詞、造句等題型之國語文考卷等(至少三份)。</li> <li>● 呈現<b>經評量調整之書寫表現差異</b>，例如：學生口述代謄答案、電腦打字及不限時作答。</li> <li>● 分析學生書寫樣本之錯誤類型。</li> </ul>	

<p>數學 障礙</p>	<p>1.對數學常用符號、基本概念或數感，難以瞭解及應用。</p> <p>2.計算時常使用手指頭輔助，基本加減計算有困難，速度緩慢且無法心算。</p> <p>3.數學事實提取的困難，例如九九乘法表。</p> <p>4.日常生活中與數學有關的應用沒問題，轉換成應用題計算就出現困難。</p> <p>5.應用問題無法依題意列式。</p>	<p><input type="checkbox"/> 國民中學數學能力測驗(九年級版)</p> <p><input type="checkbox"/> 國民小學五至六年級數學診斷測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 基本數學核心能力測驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可收集未訂正過的數學考卷和作業，分析學生的錯誤類型。</li> <li>● 呈現不同單元/題型的作業單，例如：四則運算、分數、小數、單位換算、時間、幾何圖形、基本運算和應用題等題型供參考。</li> </ul>
------------------	--	---	--