

學年	學期	次段考	班平均或班排名	學年	學期	次段考	班平均或班排名
評量調整 <input type="checkbox"/> 未做調整，與同儕無異 <input type="checkbox"/> 有調整，如成績說明				評量調整 <input type="checkbox"/> 未做調整，與同儕無異 <input type="checkbox"/> 有調整，如成績說明			
成績說明				成績說明			

三、智力與適應能力

測驗名稱	魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數)			施測者		施測日期	
全量表	語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度			
受試者行為觀察記錄							

測驗名稱	魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數)			施測者		施測日期	___年___月___日
全量表	語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度		
受試者行為觀察記錄							

測驗名稱	托尼非語文智力測驗四版(普及版)			施測者		施測日期	___年___月___日
離差智商	百分等級						
受試者行為觀察記錄							

測驗名稱	魏氏成人智力測驗三版			施測者		施測日期	___年___月___日
指數類型	全量表智商 FSIQ	語文智商 VCI	作業智商 PIQ	語文理解 VIQ	知覺組織 PRI	工作記憶 WMI	處理速度 PSI
組合分數							
受試者行為	<input type="checkbox"/> 無特殊行為 <input type="checkbox"/> 有特殊行為：						

參、優弱勢能力與適應情況表現(請簡要摘述家長及教師訪談表，以評估跨情境表現)

能力向度	教師觀點	家長觀點
生理狀態	1.感官功能(視覺聽覺或知覺動作) 2.服藥歷史與目前用藥狀況、 3.睡眠作息狀況(是否失眠或嗜睡、睡眠品質、食慾、易疲勞等) 4.身心疾病與醫療史(搭配醫療診斷結果說明)	1.感官功能(視覺聽覺或知覺動作) 2.服藥歷史與目前用藥狀況、 3.睡眠作息狀況(是否失眠或嗜睡、睡眠品質、食慾、易疲勞等) 4.身心疾病與醫療史(搭配醫療診斷結果說明)

認知能力	注意力、記憶力、理解能力、推理能力(以標準化測驗輔以實際觀察說明優弱勢能力)	注意力、記憶力、理解能力、推理能力(以實際觀察說明優弱勢能力)
溝通能力	1.語言表達與語言理解能力(以實際觀察說明優弱勢能力) 2.面對不同對象(例如: 同學或師長)時, 溝通的能力是否有差異	1.語言表達與語言理解能力(以實際觀察說明優弱勢能力) 2.面對不同對象(例如: 家人或陌生人)時, 溝通的能力是否有差異
學業表現	1.語文、閱讀、書寫、數學、學業成績或實作課程等學業能力表現 2.學業壓力對學生學校生活的影響 3.出缺席狀況與學業表現的相關性 4. 學習動機描述	1.語文、閱讀、書寫、數學、學業成績或實作課程等學業能力表現 2.學業壓力對學生學校生活的影響 3.出缺席狀況與學業表現的相關性 4.學習動機描述
生活管理能力	1.自我照顧能力(飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康) 2.學校生活能力(處理規劃個人財物, 維持環境整潔, 保護自我, 從事休閒活動, 及了解危機處理方式) 3.社區參與能力(在社區中行動與購物, 參與社區中日常生活各項活動, 了解並運用社區環境與資源, 及遵守社區規範)	1.自我照顧能力(飲食、穿著、如廁、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康) 2.家庭生活能力(處理規劃個人財物, 維持居家環境整潔, 保護自我, 從事休閒活動, 及了解危機處理方式) 3.在社區中行動與購物, 參與社區中日常生活各項活動, 了解並運用社區環境與資源, 及遵守社區規範
情緒管理	1.處己能力(處理情緒的技巧、表達情緒的技巧、處理壓力的技巧、自我效能、挫折容忍度、病識感) 2.處人能力(訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)	1.處己能力(處理情緒的技巧、表達情緒的技巧、處理壓力的技巧、自我效能、挫折容忍度、病識感) 2.處人能力(訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)
人際關係	1.與老師關係如何? (有哪些好、不好的表現) 2.與同學關係如何? (有哪些好、不好的表現)	1.與父母關係如何? (有哪些好、不好的表現) 2.與手足關係如何? (有哪些好、不好的表現) 3.與其他家人關係如何? (有哪些好、不好的表現)
學校生活 (教師) 家庭生活 (家長)	1.遵守教室或團體規範能力(應以實際觀察具體描述) 2.到校出席率、遲到缺席是否有針對某些課程、考前是否有出現焦慮行為。 3.學校活動參與程度	1.遵守家庭規範能力(應以實際觀察具體描述) 2.參與與適應家庭及社區的多元活動(應以實際觀察具體描述) 3.家中作息、時間管理與 3C 產品使用狀況

特殊教育相關資源介入與成效

項度	是否提供	特殊教育介入措施	特殊教育介入成效
----	------	----------	----------

課程教學	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	1.學習內容 簡化、減量、分解、替代或重整 2.學習歷程 學習策略、適性教材、行為策略等 3.學習環境調整 無障礙環境、教室物理環境、人力協助 4.補救教學 學習扶助、第八節輔導課、一對一或小組課業輔導	<input type="checkbox"/> 有明顯成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明
評量調整	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	1.多元評量方式 2.評量時間調整 3.評量環境調整 4.調整評量標準	<input type="checkbox"/> 有明顯成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明
班級經營	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	1.建立接納的班級環境 2.調整物理環境 3.有效教學 4.行為管理措施 5.親師溝通 6.其他:服藥提醒、彈性出缺勤調整等	<input type="checkbox"/> 有明顯成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明
輔導資源 (至少三個月)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	1.心理師、物理治療師、職能治療師、社工師、醫師等或曾經接受過醫療或特教資源的項目或內容 2.學校輔導系統的介入(如:個別輔導或小團體輔導、認輔介入)	<input type="checkbox"/> 有明顯成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明
醫療介入	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	身心科醫師晤談、就醫紀錄	<input type="checkbox"/> 有明顯成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明

行政支持	<input type="checkbox"/> 有	1.輔導室、學務處、教務處或總務處行政支援 2.特教諮詢所提供項目或內容 3.其他社會福利或社區資源	<input type="checkbox"/> 有明顯成效
	<input type="checkbox"/> 無		<input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無效 請搭配具體說明

肆、行為功能介入方案

一、行為描述					
具體行為問題					
行為嚴重程度		次數/頻率/強度/持續時間/反應時間/影響程度			
二、功能行為評量結果					
背景因素		<input type="text" value="個體因素："/> <input type="text" value="環境因素："/>			
立即前事					
後果					
行為功能研判					
三、方案擬定					
介入目標					
		策略	實施期間	負責人	執行情形
背景因素介入策略					

前事控制策略					
行為教導策略					
後果策略					

四、執行成效評估

成效	介入決定
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果	<input type="checkbox"/> 達成退除介入並持續追蹤 <input type="checkbox"/> 停止介入並持續追蹤 <input type="checkbox"/> 結案
<input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善但未達目標	<input type="checkbox"/> 調整/添加介入略繼續介入
<input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善	<input type="checkbox"/> 進行轉介/說明
<input type="checkbox"/> 其他因素，無法執行	說明:

伍、量化測驗 (情緒障礙量表或高中職學生社會行為評量系統，擇一選用)

一、情緒障礙量表

情緒障礙量表測驗結果

施測者:

施測日期: ____年____月____日

D S M 取 向	分心問題									
	過動衝動問題									
	對立反抗問題									
	焦慮性問題									
	情感性問題									
	品行問題									

陸、特殊教育需求評估

特殊需求評估	項目	需求	方式
	課程	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 資源班課程 <input type="checkbox"/> 課業輔導 <input type="checkbox"/> 部分科目/學分免修 <input type="checkbox"/> 其他 _____
	評量調整	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 試場服務 ○至特殊考場應考 ○延長考試時間 ○其它： _____ <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整服務 ○放大字體 ○語音報讀 ○試題減量 ○試題簡化 ○調整測驗題型 ○替代測驗 ○以作業/報告代替紙筆測驗 ○其它： _____ <input type="checkbox"/> 作答方式調整服務 ○使用電腦作答(科目：) ○使用 A4 代用紙 ○其它： _____ <input type="checkbox"/> 輔具服務 說明： <input type="checkbox"/> 其它： _____
	教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 大字書或有聲書 <input type="checkbox"/> 其他 _____
	相關專業服務	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 其他： _____

	無障礙環境	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 物理環境 ○適當教室位置 ○安排適當座位 ○其他特殊設施 _____ <input type="checkbox"/> 心理環境 ○學友安排 ○入班宣導 <input type="checkbox"/> 其他 _____
	其他	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

柒、情緒行為障礙鑑定基準

鑑定基準依據	現況說明欄		
嚴重性			
長期性			
排他性			
跨情境			
一般教育輔導介入 無顯著成效			
持續接受特殊教育服務必要性			
初判類型	<input type="checkbox"/> 符合情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 疑似情緒行為障礙	建議安置班型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特殊教育服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班
填表人			

<p>情緒行為障礙 鑑定基準</p>	<p>依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)情緒行為障礙鑑定基準：</p> <p>長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：</p> <p>一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。</p> <p>二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。</p> <p>三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。</p>
------------------------	---

請刪除未使用的測驗表格，以 doc、docx、pdf 上傳。