高雄市高級中等教育階段「不分類」個案綜合評估報告

就讀學校			學生姓名				
就讀科別		科	班級	年	班		
	□有 醫療院所:		診斷日期:	年 月 日			
醫療診斷	診斷說明:						
	□無						
身障證明	□無 □有 ICD 础	馬:	ICF 碼:	有效日期:	年 月 日		
		國小階段	就讀學校:	鑑定類別:			
		國 小 怕 权	安置班型:	亞	型:		
特殊教育	□有特教鑑定紀錄	國中階段	就讀學校:	鈕	註定類別:		
鑑定紀錄	□無特教鑑定紀錄	國 宁 伯权	安置班型:	亞	型:		
		跨教育階段	□有 鑑定類	ī別: 3	5型:		
		吃 我月怕权	□無 (新提幸	最疑似個案) □非	≒特教生		

一、學習表現與觀察

能力向度	參考指標	與一般生表現比較	困	難	描	述
	7th E23	□明顯落後				
	視覺	□與一般生無異				
感官能力	聽覺	□明顯落後				
然后能力		□與一般生無異				
	知覺	□明顯落後				
	動作	□與一般生無異				
	語言	□明顯落後				
	理解	□與一般生無異				
溝通能力	語言	□明顯落後				
神地船刀	表達	□與一般生無異				
	輔助	□明顯落後				
	器材	□與一般生無異				
	記憶	□明顯落後				
	記息	□與一般生無異				
認知能力	理解	□明顯落後				
前心 大川 月七 ノノ	注册	□與一般生無異				
	壮 珊	□明顯落後				
	推理	□與一般生無異				

		□明顯落後	
	注意力	□與一般生無異	
		□明顯落後	
	粗大動作	□與一般生無異	
	小手 /四手4 /左	□明顯落後	
┃ ┃ ┣體動作能力	精細動作	□與一般生無異	
ガメ月豆宝川 F月6ノ」 	まも <i>仏</i> て ↓力 ≐田	□明顯落後	
	動作協調	□與一般生無異	
	功能性	□明顯落後	
	操作	□與一般生無異	
	机口油	□明顯落後	
	如廁	□與一般生無異	
	盤洗	□明顯落後	
	留兀	□與一般生無異	
先 还白珊). ±	□明顯落後	
生活自理	衣著	□與一般生無異	
		□明顯落後	
	用餐	□與一般生無異	
	/二手4	□明顯落後	
	行動	□與一般生無異	
	語文	□明顯落後	
		□與一般生無異	
	目目≐盡	□明顯落後	
	閱讀	□與一般生無異	
甘木倒类处力	争宕	□明顯落後	
基本學業能力	書寫	□與一般生無異	
	⊕⊬ €爻3	□明顯落後	
	數學	□與一般生無異	
	學業成績	□明顯落後	
	字未以與	□與一般生無異	
	人際關係	□明顯落後	
社會化及情緒	八八木曽木	□與一般生無異	
行為能力	團體參與	□明顯落後	
	団脰沴巺	□與一般生無異	

		環境適應	□明顯落後	Š.									
		农场迴應	□與一般生	無異									
		情緒管理	□明顯落後	Ž									
		月柏官生	□與一般生	無異									
		行為問題	□明顯落後										
		门勿问煜	□與一般生	無異									
		特殊疾病	□明顯落後	Ž									
		1寸7小7大7内	□與一般生	無異									
	特殊情況	就醫情形	□明顯落後	Ž									
	1寸7不1月7儿	が 酉 月 / グ	□與一般生	無異									
		用藥情形	□是(請說印	明)	用藥和	重類、用	藥頻率	、副	作用等	· 手			
		/ 一来 月ル	□否										
	其他補充說明												
=	二、量化測驗結果請刪除沒有使用 到的測驗欄位 一)認知評估 測驗名稱 魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數) 施測日期 全量表 語文理解 知覺推理 工作記憶 處理速度												
(-	測驗名稱 魏氏!	語文	理解	知覺抄	住理			I I		1			
(-	測驗名稱 魏氏!	語文		知覺抄	住理			X TO A		1			
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察語	語文: 記錄 □無特	理解	知覺技	6理			XIII.	施測	處理認			
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表	語文: 記錄 □無特	理解 ┣️ 持殊行為 □ 剤	知覺拍 有特殊行為 填寫組合 語文理的	#理 ·分數)			1	見覺空	處理 □ 期 □ 間			
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理	語文: 記錄 □無特	理解 持殊行為 □ 有 表五版(請 り	知覺 有特殊行為 填寫組合 語文理 江作記	#理			1		處理 □ 期 □ 間			
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表	語文: 記錄 □無特 兒童智力量	理解 持殊行為 □ 有 表五版(請 り	知覺拍 有特殊行為 填寫組合 語文理的	#理			1	見覺空	處理 □ 期 □ 間			
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理 受試者行為觀察	語文: 記錄 □無特 記錄 □無特 記錄 □無特 	理解 持殊行為 □ 存 表五版(請 株行為 □ 存 力 測驗三版	知覺持 知覺 持 殊 行 為	#理	施測者	工作記憶	i	見覺空 處理速	處理 ^沒	速度		
(-	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理 受試者行為觀察	語文: 記錄 □無特 兒童智力 量	理解 持殊行為 □ 存 表五版(請 株行為 □ 存 力 測驗三版	知覺 有特殊行為 填寫組合 正作記 有特殊行為	#理	施測者	工作記憶	知覺	見覺空	□ B B B C C C C C C C C C C		處理	速度 SI
	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理 受試者行為觀察 測驗名稱	語文: 記錄 □無特 兒童智力 量 記錄 □無特 魏氏成人智 全量表智商	理解 持殊行為 □ 有 表五版(請) 珠行為 □ 有 力測驗三版	知覺 有特殊行為 填寫組合 正作記 有特殊行為	#理	施測者	工作記憶	知覺	見覺空 處理速 ^別	□ B B B C C C C C C C C C C	末度 「 作記憶		
	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理 受試者行為觀察 測驗名稱 指數類型	語文: 記錄 □無特 兒童智力 量 記錄 □無特 魏氏成人智 全量表智商 FSIQ	理解 持殊行為 □ 有 表五版(請 株行為 □ 有 力測驗三版 語文智	知覺 有特殊行為 填寫組合 正作記 有特殊行為	#理	施測者	工作記憶	知覺	見覺空 處理速 ^別	□ B B B C C C C C C C C C C	末度 「 作記憶		
	測驗名稱 魏氏 全量表 受試者行為觀察 測驗名稱 魏氏 全量表 流體推理 受試者行為觀察 測驗名稱 指數類型 組合分數	語文: 記錄 □無特 兒童智力 量 記錄 □無特 魏氏成人智 全量表智商 FSIQ	理解 持殊行為 □ 有 表五版(請 株行為 □ 有 力測驗三版 語文智	知覺 有特殊行為 填寫紅合 正作記 有特殊行為	#理	施測者	工作記憶	知覺	見覺空 處理速 ^別	□ B B B C C C C C C C C C C	末度 「 作記憶		

(.

測驗名稱	遃	應量表	₹ CABS	5 施測				施測日期	-		對照年的	龄	歳
項目	生活自理	家事 技能	溝通 能力	實用 知識	獨立 自主	安全	社區 活動	消費 技能	社會 技能	休閒 活動	動作 發展	工作 活動	社會-工 作行為
原始分數													
百分等級													
PR≦16 打勾													

				T					T
	測驗名稱	教師 評	Į.	填表者		家長	長/照顧者 評	填表者	
	文蘭適應行為	填表日期		對照年齡	歳	填表日期		對照年的	歳
	量表第3版	適應行為 湖名 湖名 湖名 湖名		日常生活	社會	適應行 組合		日常生剂	舌 社會
	標準分數								
	95%信賴區間								
	困難項目打勾								
(=	三)自閉症類適用								
-		Σ斯柏格症行為 相	命核実						
1.							88 W		
	評分人員	□ □教師 □	豕長	姓名 ————			關係		
	版本	□ 國小版本		國高中版本					
	領域	總分		社會领	湏域	溝刻	通領域	行為	領域
	得 分								
	切 截 分 數								
	高於切截打✓								
2.	自閉症兒童行為	————————— 為檢核表							
Ī	評 分 人 員	□ 教師 □	家長	姓名			關係		
	版本	□ 低年級	口中高	高年級以上				l l	
	領域	總分		社會领	湏域	溝刻	通領域	行為	領域
	得 分								
	切 截 分 數								
	高於切截打✓								
3.	其他測驗	ı							
	測驗名稱			施測者			施測日期	年月	日
	測驗結果摘述		1	,		1	'		

三、高級中等教育階段特殊教育個案類別確認

結果摘要 或截圖

向度	說明
鑑定基準	
符合障礙類別說明	

四、高級中等教育階段特殊教育個案需求評估

向度	特殊需求向度	需求狀況	特殊需求內容	需求描述
	課程	□有□無	□資源班課程 □課業輔導 □適應體育 □部分科目/學分免修 □其他	
需求評估	考試評量服務	□至特殊考場應考 □延長考試時間 □使用調整之試題呈現方式 ○放大字體○語音報讀○點字 □使用調整之作答方式 ○使用 A4 代用紙○使用電腦作答 ○使用點字機/盲用電腦 □使用調整之評量設計 ○試題減量○試題簡化○替代測驗 ○以作業/報告代替紙筆測驗 ○調整測驗題型 □其他:		
	教育輔助器材	□有□無	□擴視機 □放大鏡 □大字書 □點字書或有聲書 □助聽器 □FM 調頻系統 □特製課桌椅 □行動輔具 □其他	
	教師助理員	□有□無	請另案申請	

	洲河林港	□有	□聽障	巡迴	□情障巡泳			
	巡迴輔導	□無	□視障	巡迴	□在家巡泳	0		
		p 右	□物理	治療	□職能治療	奈		
	相關專業服務	□有	□語言	治療	□心理諮詢	当		
		□無	□其他					
			一、物	理環境	調整			
			□適當	教室位置	置			
			□教室	靠近廁原	听或無障礙	廁所		
			□安排	適當座位	Ϋ			
			□坡道					
	無障礙環境	□有	□扶手					
	7111 - MC 702 706	□無	□電梯					
			□其他	特殊設施				
			二、心	理環境	調整			
			□學友	Ī				
			□入班	E宣導				
			三、□	其他				
	六洛叩梦	□有			□ 無障碍			
	交通服務	□無	□ 交通費補助 □ 學校交通車 □ 其他(請說明:)					
				다(마月 마/나	¬ ·/			
	其他	□有□無	請說明	l :				
		⊔ ////						
	特教服務							
	必要性評估							
		△ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	特教服	쬱)				
綜合評估		□不分類(身障						
WAY 11 11 11	學校端建議	□綜合職能科		. — ,				
	安置班型	□其他		(高職	特教班其他	2班型/科別)		
	AB#I					•		
		安置二:						
			<u>}{(((</u>	迴輔導	服務			
		學相	校申請:	相關資	料			
填表人				聯系	各電話			