**高雄市OO高中職/國中/小校園適應欠佳學生轉介前介入服務歷程檢核表**

**(此表由導師填寫)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生基本資料 | 姓名： | 出生日期： | 身分證字號： | 性別： |
| 家長姓名：（法定代理人/監護人/實際照顧者） | 關係： | 聯絡電話：（O） （H） 手機 |
| 地址： |
| 安置現況： 年 班，是否接受不分類資源班服務： □是 □否，特教鑑定類別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 醫療介入情形 | □曾接受醫師診斷，診斷結果： 醫院名稱： ，診斷日期： 。  |
| □藥物使用，使用起迄時間\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，藥名及劑量\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| □接受小團體課程/心理諮商，醫院名稱:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 □接受早期療育，醫院名稱:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 學生適應欠佳可能因素 | 是否有此因素(「否」則不需勾選後面選項內容)□是 □否 1.個人因素----□不專心 □自我中心□好動□依賴成性□低挫折容忍□壓抑 □特教議題□精神疾病□其他\_\_\_\_\_\_\_□是 □否 2.家庭因素----□經濟困難 □親職功能不彰 □管教態度不一□家暴□其他\_\_\_\_\_\_\_□是 □否 3.學校因素----□學業成就低□師生互動不佳□同儕關係不良□學校或班級環境改變  □其他 □是 □否 4.環境因素----□居家環境品質欠佳□住家週遭不良誘因多□其他 □是 □否 5.其他因素  |
| 學生問題行為 | 1. 注意力：□無法完成所交付的事項 □經常遺忘或弄丟物品□持續性短暫 □易受干擾分心

2. 活動量：□肢體常動來動去 □活動量較低 □活動量較高 □話多 □經常離開座位3. 衝動性：□無法等待、輪流 □常打斷他人說話 □常脫口而出□任意碰觸他人身體或物品 □無法考慮情境的適當性4. 日常態度：□不合作 □拒絕回應 □對立反抗 □防衛 □敵意□過度順從 □選擇性配合5. 攻擊行為：□打、咬、掐、踢他人 □說髒話 □負向思考□亂丟擲東西 □自傷行為  □破壞物品、教材 □言語辱罵或威脅6. 行為問題：□哭鬧 □製造聲響 □故意尋求他人注意 □說謊□無法遵守教室常規 □逃學□偷竊7. 情緒反應：□情緒反應強烈 □情緒反應低落 8. 自閉傾向：□堅持度過高 □常在特定的話題打轉 □尋求注意□自我刺激行為 □固著性行為  □自我中心傾向□對人際互動缺乏興趣 □無法察覺他人的想法及感覺9. 環境適應：□對特定情境有激烈反應，如 □對特定對象有激烈反應，如 10. 人際互動：□無明顯互動需求 □缺乏眼神接觸 □人際疏離□同儕衝突 □嘲諷同儕 □退縮 □社交技巧不成熟□受同儕排斥或捉弄□限特定對象互動□被動 □支配他人 |
| 主訴問題 | 最困擾的行為問題是 （請具體描述行為），這個行為問題的1.發生史（第一次出現的大約時間） 2.發生次數（一天幾次或一週幾次） 3.持續時間長度（每次行為問題持續時間）  |

|  |
| --- |
| ◎請在□勾(V)選出下列校內有執行之策略，並於成效欄位中，評估其實施成效。 |
|  |
| 學校支持策略 | 輔導策略 | 成效 | 輔導策略 | 成效 | 備註 |
| 有 | 無 | 有 | 無 |
| ㄧ、班級經營 | □經常的鼓勵與讚美 |  |  | 二、親師溝通 | □了解家長對學生特殊需求的認識 |  |  | 校內個案會議(輔導**需求評估**會議)前，由導師填寫，填畢繳交至學校輔導室。 |
| □指導與示範如何與同儕相處 |  |  | □主動讓家長知道學生在校狀況 |  |  |
| □引導同儕支持 |  |  | □務必發現孩子的正向表現，並主動告知家長 |  |  |
| □讓學生在班級有歸屬感 |  |  | □與家長溝通建立合理的期待 |  |  |
| □提供學生參與各項 活動機會 |  |  | □建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式） |  |  |
| □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 三、班級規範調整 | □調整座位安排 |  |  | 四、教學策略調整 | □提供額外補救教學 |  |  |
| □調整出缺席 |  |  | □提供個別化的獎勵 |  |  |
| □調整班級規範 |  |  | □利用教具、媒材提升學習動機 |  |  |
| □對於例行班級事務的變動，會事先告知 |  |  | □教導學習策略（如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄） |  |  |
| □提供學生有選擇的機會 |  |  | □調整成績計算方式 |  |  |
| □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 五、輔導與特教合作項目 | □轉介前介入輔導 |  |  | 五、輔導與特教合作項目 | □提供導師及輔導教師 正向行為支持方案輔導策略諮詢 |  |  | 校內個案會議(輔導**成效評估**會議)前，由個管教師填寫。 |
| □個案會議 |  |  | □特教相關表單與資料提供 |  |  |
| □校外專業資源整合 |  |  | □輔導活動課程 |  |  |
| □班級輔導與協助 |  |  | □全校性或班級性宣導講座 |  |  |
| □小團體輔導 |  |  | □輔導資料提供 |  |  |
| □親師諮詢 |  |  | □\*個別化教育計畫IEP |  |  |
| □危機處理 |  |  | □\*正向行為支持方案之執行 |  |  |
| □個別晤談 |  |  | □\*資源班課程 |  |  |
| □彈性課程 |  |  | □\*入班宣導與協助 |  |  |
| □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

註:標\*四項服務項目，僅提供予高雄市鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生。

 其他項目透過校內個案會議，研議輔導人員與特教教師分工與合作方式，提供疑似生及身障生服務。