高雄市○○國(中)小認輔個案輔導紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 個 案 姓 名 |  | 性 別 | □男 □女 |
| 出生年月日 |  年 月 日 | 出 生 | 省 縣 |
| 班 級 |  | 身分證字號 |  |
| 家長或監護人 |  | 職 業 |  |
| 聯 絡 住 址 |  | 電 話 |  |
| 輔 導 者 |  | 接 案 日 期 |  |
| 一、個案源起： □輔導處安排 □家長主動求援 □學生主動求助 □其他 二、問題行為概述： 三、個案背景1.家庭結構 □祖 父 □祖 母 □父 親 □母 親 □伯 父 □叔 父 □嬸 嬸  □外祖父 □外祖母 □舅 舅 □舅 媽 □阿 姨 □姨 丈 □姑 姑 □兄（ ）人 □姐（ ）人 □弟（ ）人 □妹（ ）人2.家庭背景 □原住民 □單親 （□父殁□母殁□離婚□分居） □繼親 □隔代教養  □外配3.學校生活 (1)學習態度良好 □是 □否 (2)認真完成並按時繳交作業 □是 □否  (3)謹守團體規範 □是 □否 (4)參加 團隊 (5)擔任 幹部 (6)其他  4.身心特質： □發育正常 □體格壯碩 □身材瘦弱 □情緒穩定 □憂愁善感 □易怒 □挫折容忍度低 □其他 5.其他： (1)眉清目秀 □是 □否 (2)口齒伶俐 □是 □否 (3)神清氣朗 □是 □否 (4)思緒暢達 □是 □否 (5) □是 □否 (6)特殊才能 四、分析與診斷： （一）行為原因分析與診斷結果 1.父母管教方式 ----- □過於嚴厲 □過度放任 □管教標準不一 □其他  2.隔代教養 --------- □缺乏父母關愛 □ (外)祖父母無力管教 □ (外)祖父母過於溺愛 □ (外)祖父母年老 □其他  3.學校因素 --------- □師生互動不佳 □同儕關係不良 □新轉學 □其他  4.環境因素 --------- □居家環境品質欠佳（□噪音 □垃圾 □空污） □住家週遭不良誘因多（□網咖 □電玩店） □其他  5.個人因素 --------- □學習欠專注 □學習障礙 □情緒障礙 □衛生習慣不佳 □過動或自閉(領有殘障手冊) □感覺統合失調 □適應力欠佳 □依賴成性 □其他  （二）其他因素   五、輔導策略： □晤談 □家庭訪問 □行為改變技術 □遊戲治療 □藝術治療 □音樂治療  □掌控焦慮訓練 □同儕互動治療 □感覺統合治療 □轉介至醫療單位□加強親職教育 □閱讀治療 □角色扮演 □訂定自我管理方案 □使用代幣 □社會技巧訓練 □寫悔過書 □課業指導 □督促作業 □其他 六、特殊記錄（其他特殊狀況或表現）     |

|  |
| --- |
| 輔 導 經 過 |
| 日期 | 時間 | 方式 | 輔 導 紀 要（可複選） |
| ／　／（第○次） |  | □1.晤談□2.電話□3.家訪□4.其他 （ ） | **一、實施方式：** □定期晤談 □臨時約談 □家長主動邀約 □學生自動來談**二、學生問題行為：**□偷竊 □說謊 □師生衝突 □暴力行為 □逃學逃家 □破壞公物□吵鬧 □口吃 □情緒不穩 □精神不振 □消極畏縮 □不寫作業□作弊 □賭博 □沉迷電玩 □交友感情 □親子問題 □人際關係□拒學 □吸煙 □濫用藥物 □網路成癮 □上課不專心□缺乏學習動機 □學習態度不佳 □疑似精神官能症 □其他 **三、輔導方式：**□澄清式問答 □角色扮演 □行為改變 □鬆弛訓練 □口頭嘉勉 □言詞訓誡 □訂定自我管理方案 □社會技巧訓練 □使用代幣□寫省思手札 □課業指導 □督促作業 □其他 **四、學生反應：** □積極配合 □願自我努力 □情緒緩和 □態度消極 □其他**五、後續處理：*** 聯繫家長 □持續關注 □尋求支援 □修正輔導方式 □轉介
* 結案
 |
| 本　次　輔　導　過　程　記　載　欄 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 七、輔導結果 學生經認輔後，其問題行為 □已改善 □改善中 □未改善 請說明：  |
| 八、檢討與建議 |
|  □ 個案之問題行為已改善，故建議予以「結案」。 |
|  □ 個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。 |
|  □ 積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。 |
|  □ 個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。 |
|  □ 個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。 |
|  □ 持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。 |
|  □ 其他建議： ， |
|  。 |
| 認輔教師 | 導師 | 輔導教師 | 輔導主任 | 校長 |
|  |  |  |  |  |