○○國(中)小情緒及行為問題學生行為功能介入方案

**【此表由資源班教師填寫】**

學生姓名： 日期： 年 月 日 紀錄者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 立即前事 | | 目標行為 | | 後果 | | 後果處理 |
|  | |  | |  | |  |
| **行為動機** | | | | | | |
| **取得外在刺激** | **取得內在刺激** | | **逃避外在刺激** | | **逃避內在刺激** | |
| □獲得感官刺激  □獲得關注  □獲得隸屬感  □獲得控制權  □獲得明確物品 | □獲得觸覺自娛 | | □逃避特定物品  □逃避作息改變  □逃避嘲弄 | | □逃避焦慮 | |
| **調整策略** | | | | | | |
| 一.調整教室環境：□調整座位　　　□環境結構化　　　□避免分散注意的刺激  二.調整教材教法：□發展優勢能力　□課程活動多元化，提高學習興趣  　　　　　　　　 □提供同儕輔導(指定小老師)  三.調整學習單與作業單：□調整難易度　□建立每日工作檢核表，並要求學生做紀錄  　　　　　　　　　　　 □利用計時器協助完成工作  四.調整考試方式：□以口語報讀題目□考試給予額外時間做答  　　　　　　　　 □即使真正學習成就並非很好,仍稱許學生的進步  五.正向/支持的班級經營：□簡單明瞭且一致的班規　班級宣導與輔導 □讚美特殊優良行為  　　　　　　　　　　　 □事先清楚明確的告訴學生要做什麼、該怎麼做  六.使用行為改變技術導正問題行為：□訂定行為契約　□區分增強、削弱　□隔離　□反應代價  七.教導壓力管理的方法：□放鬆訓練　□情緒管理訓練　□運動  八.增進社會能力：□教室生存技巧　　□教導替代/正向行為　□溝通技巧  九.增進自我管理能力：□自我教導訓練　□自我監督訓練  十.增進問題解決能力：□問題解決前的技巧訓練　□問題解決技巧  十一.親師合作：□提升父母效能 □提升社會福利及資源連結  　　　　　　　 □定時向家長報告學生進步的狀況　□定時追蹤學生的生活作息 | | | | | | |