**高雄市自閉症學生鑑定資料表**

**學生現況能力訪談表(教師版)**

學生姓名： 年齡： 受訪者： (□導師 □科任教師)

訪談者： 訪談日期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 訪談指標 | 訪談內容 |
| 社  會  性 | 當學生遭遇挫折或生氣時，如何表達他的情緒？ | 1.說明情緒產生的原因或事件  2.說明情緒的表現(如：臉部  表情、口語、肢體動作等)  3.情緒出現的時間長度 |  |
| 學生是否能藉由非語言的線索，例如：表情、聲調或肢體動作來區辨別人的情緒？ | 1.是否能自發性觀察  2.是否知道表情與情緒的關連  3.是否知道聲調與情緒的關連  4.是否知道肢體動作與情緒的  關連 |  |
| 學生是否能藉由非語言的線索，例如：表情、聲調或肢體動作來推測別人的意圖？ | 1.是否能自發性推論  2.是否知道表情與意圖的關連  3.是否知道聲調與意圖的關連  4.是否知道肢體動作與意圖的  關連 |  |
| 學生是否會出現與情境不相稱的行為？ | 1.是否出現偏離主題行為  2.是否出現不恰當的社會行  為(不會自發性的打招呼、  道別，出現插話、離開座位  或其他失禮行為) |  |
| 學生的言論是否常不考慮他人的想法？ | 1.是否講話很直接，令人覺得  尷尬、不舒服  2.是否常堅持自己的想法，拒  絕調整 |  |
| 學生是否能自發性地與人分享高興、傷心的事？ | 1.是否能以適當的方式與人  分享自己的感受  2.是否能以適當的方式安慰  或稱讚他人 |  |
| 學生與同儕的相處情形如何？ | 1.是否能與同儕適當地合作  2.下課時，與同儕的互動情形 |  |
| 溝  通 | 學生對諷刺或譬喻性語言的理解如何？ | 1.是否能理解「與字面意義相  反」的言論  2.是否能理解常用成語或俚  語的意思 |  |
| 學生在語詞或語句的使用上是否與一般學生不同？ | 1.是否能依情境的不同，調整  使用的語彙(例如：吃飯了  vs.請移駕到餐桌)  2.是否能正確使用常見的成語  或俚語  3.是否能完整敘述事件或感受 |  |
| 學生是否對感興趣的主題出現重覆或滔滔不絕談論的情形？ | 1.是否出現單向的對話風格  2.是否相同的話題重覆出現 |  |
| 刻板行為與興趣 | 學生是否對某事物表現強烈的興趣？ | 是否對某特定領域的事物或事件有強烈的喜好 |  |
| 學生是否對於「改變」有彈性調整的困難？ | 對與預期不同的改變或臨時的調整是否會引發其強烈的情緒 |  |
| 其他特殊行為或特質  (例如：特殊事件、注意力特質等) | |  | |

註：1.由特教老師訪談個案導師。 2.校內無特教老師者，由特教承辦人訪談個案導師。

**學生現況能力訪談表(家長版)**

學生姓名： 年齡： 受訪者： (□父親 □母親 □其他主要照顧者)訪談者： 訪談日期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 訪談指標 | 訪談內容 |
| 早期  發展 | 最初覺得孩子與一般孩子不太一樣時，是出現什麼行為？大約是小孩幾歲時？ | 1.語言發展  2.溝通能力  3.社會性互動  4.不適當的行為 |  |
| 社  會  性 | 孩子2、3歲時，當需要大人的協助時，他如何表達？ | 1.口語的使用情形  2.肢體動作的使用情形  3.是否出現分享式注意力 |  |
| 當孩子遭遇挫折或生氣時，如何表達他的情緒？ | 1.說明情緒產生的原因或事件  2.說明情緒的表現(如：臉部  表情、口語、肢體動作等)  3.情緒出現的時間長度 |  |
| 孩子是否能藉由非語言的線索，例如：表情、聲調或肢體動作來區辨別人的情緒？ | 1.是否能自發性觀察  2.是否知道表情與情緒的關連  3.是否知道聲調與情緒的關連  4.是否知道肢體動作與情緒的  關連 |  |
| 孩子是否能藉由非語言的線索，例如：表情、聲調或肢體動作來推測別人的意圖？ | 1.是否能自發性推論  2.是否知道表情與意圖的關連  3.是否知道聲調與意圖的關連  4.是否知道肢體動作與意圖的  關連 |  |
| 孩子是否會出現與情境不相稱的行為？ | 1.是否出現偏離主題行為  2.是否出現不恰當的社會行  為(不會自發性的打招呼、  道別，出現插話、離開座位  或其他失禮行為) |  |
| 孩子的言論是否常不考慮他人的想法？ | 1.是否講話很直接，令人覺得  尷尬、不舒服  2.是否常堅持自己的想法，拒  絕調整 |  |
| 孩子是否能自發性地與人分享高興、傷心的事？ | 1.是否能以適當的方式與人  分享自己的感受  2.是否能以適當的方式安慰  或稱讚他人 |  |
| 溝  通 | 孩子對諷刺或譬喻性語言的理解如何？ | 1.是否能理解「與字面意義相  反」的言論  2.是否能理解常用成語或俚  語的意思 |  |
| 孩子在語詞或語句的使用上是否與一般小孩不同？ | 1.是否能依情境的不同，調整  使用的語彙(例如：吃飯了  vs.請移駕到餐桌)  2.是否能正確使用常見的成語  或俚語  3.是否能完整敘述事件或感受 |  |
| 孩子是否對感興趣的主題出現重覆或滔滔不絕談論的情形？ | 1.是否出現單向的對話風格  2.是否相同話題重覆出現 |  |
| 行  為  興  趣 | 孩子是否對某事物表現強烈的興趣？ | 是否對某特定領域的事物或事件有強烈的喜好 |  |
| 孩子是否對於「改變」有彈性調整的困難？ | 對與預期不同的改變或臨時的調整是否會引發其強烈的情緒 |  |
| 孩子對聲音、光線或身體觸碰的反應情形如何？ | 1.聽覺是否出現過度敏感或  過度不敏感的現象  2.視覺是否出現過度敏感或  過度不敏感的現象  3.是否對身體的觸碰出現過  度敏感或過度不敏感的現  象 |  |
| 其他特殊行為或特質  (例如：特殊事件、注意力特質等) | |  | |

註：1.由特教老師訪談個案家長。 2.校內無特教老師者，由特教承辦人訪談個案家長。