**高雄市國中小階段學習障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】**

**壹、個案基本資料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **希望國中小** | **姓名** | **陳○○** | **班級** |  年 班 |
| **一、家庭狀況** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 請訪談學生家長詳述學生的家庭狀況，以做為學習障礙鑑定的基本陳述，學校端提報時請依實際需求參照引導問題進行充分敘寫。1. 排除文化不利或文化刺激不足

家庭組成情況、經濟狀況、同住家人、生活作息、父母教養態度、互動關係、主要照顧者、溝通語言、教育程度及職業；是否為外籍或原住民、有無家族病史、是否有參與課後照顧/攜手計畫/補救教學或安親班等學習支持。1. 家長對孩子學習狀況的想法和期待
2. 個案及放學後的時間安排
3. 父母教導課業或聯絡簿的情況
 |
| **二、生長發展史與醫療健康史** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 請詳述學生在生長發展與醫療的歷史脈絡，以瞭解相關資訊是否有疑似學習障礙的早期特徵，並就感官及情緒是否影響學習進行陳述。若無詳實陳述可能導致無法符合學習障礙類鑑定的必要排除標準，請以標題重點式條列後，逐條撰寫內容。1. 產程及產後的出生及發展情況，與同齡孩子在發展上的差異
2. 目前有無任何疾病(若有請詳述醫療診斷及治療或復健情況、是否有定期服藥、服藥次數、種類與劑量)，服藥前後對學習或生活適應情形影響。
3. 疾病、生理、感官與情緒對學習的影響。
 |
| **三、教育史** | 訪談人 |  | 關係 |  |
| 請詳述學生在一般教育學習的主要困難，若個案為國小生，請說明個案在幼兒園時的發展及學習情形；若為國中生，請說明其在國小的學習表現情形，包括聽、說、讀、寫、算等基本學習能力的困難點，是否有特殊教育鑑定史，學習扶助進行的情況(新提報者請務必檢附補救教學資訊網的評量資料)，目前以非課堂式進行的補救教學(需檢附補教教學資料表)、個案曾接受的早期療育、特殊教育服務內容(課程、節數、持續時間)。 |

**貳、量化測驗資訊(依據測驗目的及欲佐證個案之困難選用，勿全部施測，未施測之表格請刪除)**

|  |  |
| --- | --- |
| 近三次段考**國語(文)**成績 | 近三次段考**數學**成績 |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
|  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |  | 學年 |  | 學期 |  | 次段考 |  | 班平均或班排名 |  |
| 評量調整 | □未做調整，與同儕無異□有調整，如成績說明(例如提供報讀、不同試卷、延長時間、普教與特教成績持比等) | 評量調整 | □未做調整，與同儕無異 □有調整，如成績說明(例如提供報讀、不同試卷、延長時間、普教與特教成績持比等) |
| 成績說明 |  | 成績說明 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **魏氏兒童智力量表四版(請填寫組合分數)** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 知覺推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **魏氏兒童智力量表五版(請填寫組合分數)** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| **全量表** |  | **語文理解** |  | **視覺空間** |  |
| **流體推理** |  | **工作記憶** |  | **處理速度** |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **中文年級認字量表** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照常模 |  |
| 正確字數 |  | 百分等級**(區間)** |  | T分數**(區間)** |  | 年級分數 |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **常見字流暢性測驗** | 題本 | ⬜B1 ⬜B2 ⬜B34 ⬜B57 ⬜B89 | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 對照常模 |  | 讀音正確題數 |  | 正確性分數(字) |  | 百分等級 |  | 流暢性分數(字/分) |  | 百分等級**(區間)** |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★**個測**使用，**不需**再施測**識字量評估**。 ★請填寫**適性版本**之分數 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **識字量評估測驗** | 題本 | ⬜A12 ⬜A39 | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 對照常模 |  | 識字估字量 |  | 百分等級**(區間)** |  | ★有**團測**篩選需求時施測 |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基本讀寫字綜合測驗** | 聽詞選字 | 看詞選字 | 看字讀音 | 看字造詞 | 看注音寫國字 | 聽寫 | 遠端抄寫 | 近端抄寫 | 抄短文 |
| 施測者 |  | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施測日期 |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  | ★適用G1-G3或嚴重**讀寫困難**者。 |
| 對照常模 |  | 年級分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測 驗 名 稱 | 測驗結果 | **全測驗** | **基本寫作能力** | 聽寫 | 看字造詞 | 句子結合與造句 | **基本寫字能力** | 遠距抄寫 | 近距抄寫 |
| **國民小學四至六年級****書寫表達診斷測驗** | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  | ★【百分等級】與【商數】之查表，若介於A和B之間，統一寫成「**A-B**」。 |  | ★國中各年級比照小六。　 |
| 施測日期 |  | 商數 |  |  |  |
| 對照常模 |  | 結果判定 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 | □＞切截數□≦切截數 |
| 施測者 |  | **量表分數**切截點 | 87 | 50 | 33 |
| 施測觀察 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **二、三年級題本** | **四、五、六年級題本(未達小四切截點者，需施測二、三年級題本)** |
| **閱讀理解困難篩選測驗** | 答對題數：（ ）/ 18 答對比率： | 答對題數：（ ）/ 20 答對比率： |
| 施測者 |  | **＜0.45** | **0.45≦A＜0.49** | **≧0.49** | **＜0.43** | **0.43≦A＜0.65** | **＝0.65** | **0.65＜A＜0.8** | **≧0.8** |
| 施測日期 |  | 未達小二 | 小二低分組 | 小三低分組 | 未達小四 | 小四低分組 | 小五低分組 | 小六低分組 | 中高分組 |
| 切截點情況勾選 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★【**請勿報讀】**，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗，【**未達小四**】者加做二三年級題本。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **小二至小六****閱讀理解篩選測驗** | Ａ卷 | 施測成績 |  | **Ｂ卷** | 施測成績 |  |
| 施測者 |  | 年級 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 施測日期 |  | 切截分數 | 10 | 12 | 13 | 13 | 14 | 10 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 對照常模 |  | 未達切截打v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★本篩選測驗切截為PR25，【**請勿報讀】**，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **國民中學閱讀推理測驗** | 施測成績 |  | 年級 | 國一 | 國二 | 國三 |
| 施測者 |  | 施測日期 |  | ★本篩選測驗切截為PR25 | 切截分數 | 11 | 10 | 13 |
| 受試者行為觀察記錄 |  | 未達切截打v |  |  |  |
| ★本篩選測驗切截為PR25，【**請勿報讀】**，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **2019閱讀理解測驗** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照常模 |  |
| 答對題數 |  | 百分等級 |  | 適用版本 | □G2 □G3 □G4 □G56 |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★【**請勿報讀】**，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗。★以百分等級評估，【**禁止加做**】較低年級版本 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基礎數學概念評量** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 分測驗 | 比大 | 比小 | 不進位加法 | 進位加法 | 不借位減法 | 借位減法1 | 借位減法2 | 借位減法6 | 九九乘法 | 空格運算 | 三則運算 | 應用問題 |
| 做對/全部 | /8 | /8 | /10 | /10 | /16 | /9 | /9 | /9 | /16 | /8 | /10 | /8 |
| 正確率 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 未達切截點打V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| □小**二**切截點 | 0.48 | 0.64 | 0.21 | 0.18 | 0.23 | 0.43 | 0.09 | 0.04 |  |  |  |  |
| □小**三**切截點 | 0.53 | 0.78 | 0.51 | 0.42 | 0.27 | 0.29 | 0.088 | 0.02 | 0.23 |  |  |  |
| □小**四**切截點 |  |  |  |  |  | 0.69 | 0.75 | 0.52 | 0.36 | 0.73 | 0.29 | 0.51 |
| □小**五**切截點 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.63 | 0.58 | 0.27 | 0.50 |
| □小**六**切截點 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.55 | 0.68 | 0.42 | 0.40 |
| 做對/做完 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 比率 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察 |  |
| 1.正確率四捨五入至小數第二位。2.國中原則上僅做：九九乘法、空格運算、三則運算、應用問題四項。3.疑有數學障礙，請施測全數分測驗。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **基礎數學核心能力測驗** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 核心因素 | **數 感** | **計 算** | **應用** |
| 核心能力 | **數字概念** | **簡單計算** | **複雜計算** |
| 分測驗 | **一** | **二** | **三** | **四** | **估算** | **一** | **二** | **三** | **四** | **一** | **二** | **三** |
| G2 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |
| □小二切截題數 | **15** | **27** | **15** |
| G3-G4 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |
| □小三切截題數 | **21** | **23** | **13** | **3** |
| □小四切截題數 | **23** | **24** | **19** | **4** |
| G5-G6 | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 答對總題數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| □小五切截題數 | **17** | **4** | **24** | **19** | **4** |
| □小六切截題數 | **17** | **4** | **24** | **19** | **4** |
| **≦切截題數打ｖ** |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄**(重要情況概述)** |  |
| ★1.國中學生請使用G56版本，並對照六年級常模。各年級均不需往更低年級施測。2.各版本的行為觀察紀錄紙請至中國行為科學社/下載專區http://www.mytest.com.tw/download.aspx下載。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **A1**進位加法 | **B1**不退位減法 | **B2**退位減法 | **B3**三位數減法 | **B4**二次退位 | **C1**九九乘法 | **C2**二位＊一位 | **C3**二位＊二位 | 施測日期 |  |
| **2019基礎數學****計算評量** | 適用版本 |  |
| **23456** | **23456** | **23456** | **3456** | **456** | **23456** | **456** | **56** | 對照常模 |  |
| 原始分數 | 總題數 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 16 | 12 | 12 | 施測者 |  |
| 作答題數 |  |  |  |  |  |  |  |  | 關鍵項目≦PR3打勾 |
| 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  | 年級 | 項目 |
| 正確率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | □A1進位加法□B1不退位減法 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 作答答對率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | □A1進位加法□B2退位減法 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 差異發生率 | 比率(小數3位) |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 | □B3三位數減法□C3二位\*二位 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施測觀察 |  |
| ★高年級以上個案，測驗表現不佳或疑為數學障礙者，得【**加做A1和B1**】。★各項比率皆為【**小數三位**】。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 |  | 認讀符號 | 認讀結合韻 | 認讀短文 | 聽寫符號 | 單音+語詞 | 聽寫聲調 | 認讀總分 | 聽寫總分 | 測驗總分 |
| **注音符號****診斷測驗**一上10週後開始適測 | 施測日期 | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 百分等級(**區間**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測 驗 名 稱 | **聲母**正確題數 |  | **結合韻**正確題數 |  | **聲調**正確題數 |  | 總分 |  |
| **聲韻覺識測驗(篩選)**一上10週後開始適測 | 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 國一 | 國二 | 國三 |
| 施測者 |  | PR25切截 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 施測日期 |  | 未達切截點打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★測驗未達切截時，建議進行**聲韻覺識診斷**測驗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 分測驗 | 注音符號認讀 | 聲韻結合 | 去音首 | 假音認讀 | **假音認讀流暢** | 聲調覺識 |
| **聲韻覺識測驗(診斷)**一上10週後開始適測 |  | 得分 |  |  |  |  |  |  |
| 施測日期 | 總題數 |  |  |  |  |  |  |
| 對照常模 |  |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |
| ★1.假音認讀流暢性，需使用碼表計分，低於一分鐘者需以速讀得分計算。 2診斷測驗常模小一到小三，適用小一~小三及小三以上有聲韻困難學生。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 施測日期 | 對照常模 | 題　　本 | 原始分數 | 量表分數 | 百分等級 |
| **圖畫式聽覺理解測驗** |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 施測日期 | 對照常模 | 題　　本 | 原始分數 | 量表分數 | 百分等級 |
| **聽覺理解測驗** |  |  |  |  |  |  |  |
| 受試者行為觀察記錄 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **適應量表CABS** | 施測者 |  | 施測日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 項 目 | 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | 社區活動 | 消費技能 | 社會技能 | 休閒活動 | 動作發展 | 工作活動 | 社會-工作行為 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PR≦16打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **教 師 評** | 填表者 |  | **家長/照顧者 評** | 填表者 |  |
| **文蘭適應行為量表第3版** | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 | 填表日期 |  | 對照年齡 |  | 歲 |
| 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 困難項目打勾 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **其他測驗** | 測 驗 名 稱 | 施測者 | 施測日期 | 測　　驗　　結　　果　　摘　　要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **參、個案學習表現**(各向度學習表現可從一般能力表現與特定學習困難進行說明與對比，並綜合摘述於後)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習表現向度** | **與同儕相較** | **一般能力/學習困難描述** |
| 注意 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 記憶 (短期、長期) | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 理解(閱讀、聽覺) | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 推理 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 知覺及知覺動作 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 基本學業技能 | 聽 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 說 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 讀 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 寫 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 算 | □ 無明顯差異□ 有明顯差異 |  |
| 學習困難綜合描述 |  |

 **肆、轉介前介入方案**

|  |
| --- |
| **課後扶助成效** |
| **學習困難** | **教學重點/課程內容** | **介入頻率** | **介入成效** |
| **範例**短篇閱讀理解困難 | **範例**尋找關鍵字前後文推論生活文章閱讀 | **範例**時間；每週週一、週三下午4時到5時(非固定時間請寫出補救教學日期)、地點 | **課程介入成效**1. 能從句子的前後意思，推敲文章大概的文意，但對短文閱讀理解表現仍弱
2. 可以從短句或文章的關鍵字找出直接搜尋題型的答案
 |
| **策略介入成效** |
| **學習特質** | **調整策略** | **介入成效** |
| **範例**注意力集中時間短 | **範例**1. 調整座位至教師前方左右側
2. 專注力不集中時增加提問頻率或詢問目前課程進度
3. 請小老師協助提醒注意力
4. 請個案起身活動協助簡單事物
 | **範例**1. 專注時間約5-10分鐘
2. 給予間隔時間的彈性活動能增加學生持續專注力
3. 小老師提醒個案注意上課進度對個案的幫助有限，還是無法專注於上課內容
 |
| **範例**自發性書寫字數少 | **範例**以口語表達說明替代 | **範例**註釋以口語表達時，比用書寫的內容多且豐富 |
| 轉介前介入方案及成效◎ 同一學習困難，若有兩種以上的調整介入或課程教學，可自行合併學習困難。◎ 調整策略包括調整座位、評量調整、介入策略等，詳見轉介前介入策略指引範例。◎ 轉介前介入是學習障礙鑑定的要件，初次提報個案請針對學生學習困難進行。◎ 國中小階段有參加學習扶助方案者，請檢附學習扶助科技化評量系統前後測資料，及學習扶助課程學習資料，並註明指導下完成或獨立完成。◎ 國中小階段若未及或沒有參與課後扶助方案者，若為個別指導者，請具體說明個別指導的內容與時間，並檢附教學進度及教學時間等描述，請自行下載「疑似學習障礙學生轉介前輔導教學記錄表」，並詳實填寫。◎ 其他可提供的學習扶助(包括均一、永齡、博幼等非正式教學)之前後測資料。◎ 學障相關鑑定資料請至高雄市鑑定安置資訊網/文件表單區/國中小階段/111學年度/學障鑑定下載。 |

**伍、主訴學習困難與資料佐證**

一、請主述1-4個學習困難點，並依以下資料佐證(未用到的表格請刪除)

二、質性資料泛指段考試卷、習作、作業單、學習行為、學習困難、學習歷程、錯誤類型、行為特徵等描述；對應量化資料請註明相關測驗結果，當質性描述與量化測驗不一致時，請從多元面向並充分利用非正式評量加以釐清，例如報讀後作答、電腦打字、唸讀課文的速度、口語對話的語言樣本等進行釐清，以確認學生的學習困難。(可參考「學習障礙次類別行為特徵及建議檢附資料」，請於高雄市鑑定安置資訊網文件表單區/國中小階段/111學年度/學障鑑定下載。)

|  |  |
| --- | --- |
| **主述提報個案學習困難** | **假設個案有 困難** |
| **質性資料/行為特徵/錯誤類型描述** | **對應量化資料** |
|  |  |
| **質性與量化資料不一致時之疑義釐清** |
| □ 質性與量化資料達一致性(本項免填) □質性與量化資料不一致，釐清如下： |

|  |  |
| --- | --- |
| **主述提報個案學習困難** | **假設個案有 困難** |
| **質性資料/行為特徵/錯誤類型描述** | **對應量化資料** |
|  |  |
| **質性與量化資料不一致時之疑義釐清** |
| □ 質性與量化資料達一致性(本項免填) □質性與量化資料不一致，釐清如下： |

|  |  |
| --- | --- |
| **主述提報個案學習困難** | **假設個案有 困難** |
| **質性資料/行為特徵/錯誤類型描述** | **對應量化資料** |
|  |  |
| **質性與量化資料不一致時之疑義釐清** |
| □ 質性與量化資料達一致性(本項免填) □質性與量化資料不一致，釐清如下： |

**陸、對應學習障礙鑑定基準**

|  |  |
| --- | --- |
| 鑑定基準依據 | 現況說明欄 |
| 智力正常或正常以上 |  |
| 個人內在能力有顯著差異 |  |
| 基本學習能力有顯著困難(聽、說、讀、寫、算)  |  |
| 轉介前介入經一般教育介入無顯著成效 |  |
| 排他性非因感官、情緒、教學不當或文化不利等因素造成 |  |
| 總結性個案學習困難摘述 |
|  |
| 疑似類型 | □ 符合學習障礙□ 疑似學習障礙 | 心評人員 |  |
| 疑似亞型 |  | 覆核心評 |  |