

高雄市特殊教育需求鑑定安置申請表 跨適用 110.12.修

填寫欄位供參考用～請勿直接給家長簽名上傳)

一、學生基本資料 (請確實填寫每一欄位)								
學生姓名		身份證字號		生日	年 月 日	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
監護人		關係		監護人一方為外國籍		電話	辦公 家用 行動	
				<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (籍)				
		職業		教育				
足歲年齡組	<input type="checkbox"/> 5 足歲組 <input type="checkbox"/> 4 足歲組 <input type="checkbox"/> 3 足歲組 <input type="checkbox"/> 2 足歲組							
戶籍地址 (含鄰里)								
居住地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地							
監護人 e-mail								
二、就學及安置情形 (請註明行政區、學校，安置情形由系統自行產出上次安置記錄)								
目前就讀學校班級	區	學校(機構)						<input type="checkbox"/> 未受教育
目前安置情形								
三、目前領有身心障礙證明之情形 (請確實填寫，可複選)								
<input type="checkbox"/> 1.領有身心障礙證明 (有效期限內)		重新鑑定日期:		<input type="checkbox"/> 無須重新鑑定/永久有效				
身障類別/ ICD 診斷		障礙等級		多重障礙包含類別				
<input type="checkbox"/> 2.領有鑑輔會所核發之身心障礙資格證明								
<input type="checkbox"/> 3.持有身心障礙鑑定參考醫院之診斷證明 (一年內)								
醫院名稱		診斷結果						
<input type="checkbox"/> 4.未經鑑定，但疑似有明顯發展遲緩或身心障礙								
四、未來就讀學校與安置班別 (請選擇學前階段安置或跨教育階段升國小一年級)								

(一) 學前教育階段鑑定安置

1. 申請安置班型

- 1-1. 學前普通班接受特教服務(安置普通班，有專團、教助、輔具等特殊需求)
- 1-2. 學前不分類巡迴輔導班(安置普通班，部分時間接受_____國小學前巡輔服務)
- 1-3. 學前集中式特教班

2. 欲安置學前集中式特教班者，才須填寫以下

志願序	第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願	第六志願
學前集中式特教班(最多 6 個)，是否為學區學校	行政區： 區 校名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區： 區校 名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區： 區 校名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區： 區校 名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區： 區校 名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區： 區 校名： 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

集中式特教班若依志願序無法安置者，

回原校原班

沒有意願安置不分類巡迴輔導班

有意願安置不分類巡迴輔導班，欲就讀：_____

(若填入公立或非營利幼兒園為志願學校，必須取得錄取資格者才能)

同年齡競額比序條件

下列選項可重複勾選，並檢附相關佐證資料：

- 低收入戶子女
- 經與家長確認後無弱勢幼兒比序條件
- 中低收入戶子女
- 原住民幼兒
- 中度以上身心障礙子女
- 特殊境遇家庭子女

(二) 跨教育階段升國小一年級鑑定安置

- 學前已有特教身分跨教育階段
- 學前未具特教身分，大班申請新提報鑑定同時跨教育階段升國小一年級

國小學區學校： _____國小 (大班跨階段務必依照 <u>戶籍地</u> 填寫)	1. 申請安置班型 1-1. <input type="checkbox"/> 國小普通班接受特教服務(安置普通班，有專團、教助、輔具等特殊需求) 1-2. <input type="checkbox"/> 國小不分類身障資源班(安置普通班，部分時間至分散式資源班接受特教及相關服務) 1-3. <input type="checkbox"/> 國小巡迴輔導班(安置普通班，接受_____國小巡迴輔導服務) <input type="checkbox"/> 不分類巡輔 <input type="checkbox"/> 視障巡輔 <input type="checkbox"/> 聽障巡輔 <input type="checkbox"/> 語障巡輔 <input type="checkbox"/> 床邊教學 <input type="checkbox"/> 在家教育 1-4. <input type="checkbox"/> 國小集中式特教班
---	---

2. 欲安置國小集中式特教班者，才須填寫以下

志願序	第一志願	第二志願	第三志願
-----	------	------	------

國小集中式 特教班 (最多 3 個)， 是否為學區學校	行政區： 區 校名：	行政區： 區 校名：	行政區： 區 校名：
是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

五、特殊需求 第一項專業團隊及第二項教育類輔助器材，有需求將於初次鑑定時一併核定並主動協助。

一、專業團隊 <input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 有此需求 二、教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 有此需求	三、酌減人數 <input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(請續填下方) 3-1 學生欲申請年段之班級數____班 3-2 學生欲申請年段平均人數____人 3-3 欲申請減人數之該班班級人數____人及 擬申請酌減人數____人 3-4 具體說明原因(如對班級上課秩序干擾情形及頻率或需要老師大量協助之部分):
--	--

六、學生現況能力描述

	觀察向度	描述內容	行為表現/特殊狀況
知覺 動作	知覺	描述視覺/聽覺/動作觸覺表現 追視物品的能力、對於各類聲響有反應、注視眼前或周圍的人事物、對於各種觸覺刺激有反應、配合節奏做動作	
	粗大動作	描述肢體動作表現 蹲、走、跑、原地跳、躺到坐、站起來、單腳站、沿線走、單腳跳、雙腳跳、樓梯兩腳一階、上樓梯(一腳一階)、下樓梯(一腳一階)	
	精細動作	描述操作能力表現 把東西放入容器或孔洞裏、開關容器、串珠、堆疊積木、開關門把、撕紙、貼、連點成線、開合剪刀、描畫、自己畫、仿畫(線、圓形、正方形)	
認知 能力	概念認知	自我概念、大小、身體部位、配對、常見物品名稱、形狀(<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 命名)、顏色(<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 命名)、分類、認讀自己名字、順序、長度、空間概念(上下前後)、數字 1-__ (<input type="checkbox"/> 認讀 <input type="checkbox"/> 唱數(<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 命名 <input type="checkbox"/> 點數)	
	思考推理	一樣玩具有多種玩法、玩扮演遊戲、會設法取得想要的東西、關係(ex 碗-湯匙、實體影子)、能分辨一樣或不一樣	
	記憶力	能完成老師交代的__個連續的動作或事物、指/說出藏起的東西、模仿連續	

參考用請知直接給家長簽名上傳

		動作、仿說數字___位數、重述句子___個字、會描述發生過的事情	
	注意力	上課專注力持續時間、獨立完成喜愛事物的專注時間	
溝通能力	語言理解	叫名會有反應、理解表情動作(如搖頭)、理解簡單指令、理解連續指令、理解故事內容(能說出故事大綱)	
	語言表達	無口語(以表情、動作、圖卡溝通)、仿說、疊字、單詞、短句(視同左側皆會)、會問問題、回答問句、描述生活經驗、以適當方式主動表達自己的需求或想法、詞彙量與同齡相符、使用與情境相符之詞彙和語句	
	說話	構音(語音清晰度)、嗓音(音質、音調、音量)、語暢(說話節律)	
生活自理	飲食	飲食流體、咀嚼食物能力、自取放餐具、握湯匙進食、用吸管喝水、倒水裝水	
	衣著	(脫鞋、脫襪、脫上衣、脫褲子)、(穿鞋、穿襪、穿上衣、穿褲子)、解(扣)鈕扣、拉拉鍊、整理衣物	
	如廁	便意覺察、便意控制、尿意覺察、使用便器、表達上廁所意願、摺衛生紙、便後擦拭	
	盥洗整潔	清潔覺察能力、刷牙、擠牙膏、洗手、漱口、用毛巾擦(洗)臉、解(扣)鈕扣、拉拉鍊、整理衣物擤鼻涕、整理自己的物品、維持周遭環境整潔	
其他	補充說明	家庭功能、其他需求	
社會情緒	情緒	情緒穩定、反應與情境相符、適當方式表達、能被安撫或轉移、能忍受挫折	
	人際互動	主動和其他幼兒互動、與人分享、互動技巧符合同齡發展	
	團體規範	安靜坐著或保持安靜、服從指令或規範、物權觀念	
	適應	能與親人分開一段時間、願意嘗試新東西或新活動、能適應新環境或環境的變化	

參考用請家長給家長簽名上傳

本人經學校或幼兒園說明，已充分瞭解並同意上揭表格項目填寫之內容

家長簽名：_____（需與同意書簽名一致）

與申請人關係（請擇一圈選）： 監護人 法定代理人

日 期：_____年_____月_____日

送件單位已與家長充分溝通說明本表內容

教師簽名：

日 期：_____年_____月_____日

※本表格僅供學校或幼兒園參考，請送件單位至高雄市鑑定安置資訊網系統填寫申請表後輸出，並經監護人與教師確認無誤後簽名，上傳簽名版本至高雄市鑑定安置資訊網。

參考用請勿直接給家長簽名上傳