

高雄市特殊教育需求鑑定安置申請表

(填寫欄位供參考用~請勿直接給家長簽名上傳)

一、學生基本資料 (請確實填寫每一欄位)										
學生姓名		身份證字號		生日	年	月	日	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
監護人	關係		監護人一方為外國籍	<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (籍)				電話	辦公	
				職業		教育			家用	
足歲年齡組	<input type="checkbox"/> 5 足歲組 <input type="checkbox"/> 4 足歲組 <input type="checkbox"/> 3 足歲組 <input type="checkbox"/> 2 足歲組									
戶籍地址 (含鄰里)										
居住地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地									
監護人 e-mail										
二、就學及安置情形 (請註明行政區、學校，安置情形由系統自行產出上次安置記錄)										
目前就讀 學校班級		區		學校 (機構)						<input type="checkbox"/> 未受教育
目前安置情形										
三、目前領有身心障礙證明之情形 (請確實填寫，可複選)										
<input type="checkbox"/> 1. 領有身心障礙證明 (有效期限內)		重新鑑定日期:			<input type="checkbox"/> 無須重新鑑定/永久有效					
身障類別/ ICD 診斷		障礙等級		多重障礙包含類別						
<input type="checkbox"/> 2. 領有鑑輔會所核發之身心障礙資格證明										
<input type="checkbox"/> 3. 持有身心障礙鑑定參考醫院之診斷證明 (一年內)										
醫院名稱		診斷結果								
<input type="checkbox"/> 4. 未經鑑定，但疑似有明顯發展遲緩或身心障礙										
四、未來就讀學校與安置班別 (請選擇學前階段安置或跨教育階段升國小一年級)										
(一) 學前教育階段鑑定安置										
1. 申請安置班型										
<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務(安置普通班)										
<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班(安置普通班，接受_____國小學前巡輔服務)										
<input type="checkbox"/> 集中式特教班										
2. 欲安置學前集中式特教班者，才須填寫以下										

志願序	第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願	第六志願
學前集中式特教班(最多6個), 是否為學區學校	行政區: 區 校名: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>					

集中式特教班若依志願序無法安置者，

不分類巡迴輔導班

回原校原班

沒有意願安置不分類巡迴輔導班

有意願安置不分類巡迴輔導班，欲就讀：_____

(若填入公立或非營利幼兒園為志願學校，必須取得錄取資格者才能)

同年齡競額比序條件

下列選項可重複勾選，並檢附相關佐證資料：

低收入子女

中低收入子女

原住民幼兒

中度以上身心障礙子女

特殊境遇家庭子女

(二) 跨教育階段升國小一年級鑑定安置

學前已有特教身分跨教育階段

學前未具特教身分，大班申請新提報鑑定同時跨教育階段升國小一年級

國小學區學校 (大班跨階段必依照戶籍地填寫)

行政區: 區
學校: 國小
班別: _____

志願序	第一志願	第二志願	第三志願
國小集中式特教班(最多3個), 是否為學區學校	行政區: 區 校名: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區: 區 校名: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	行政區: 區 校名: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

五、特殊需求 第一項專業團隊及第二項教育類輔助器材，有需求將於初次鑑定時一併核定並主動協助。

<p>一、專業團隊</p> <p><input type="checkbox"/> 無此需求</p> <p><input type="checkbox"/> 有此需求</p> <p>二、教育輔助器材</p> <p><input type="checkbox"/> 無此需求</p> <p><input type="checkbox"/> 有此需求</p>	<p>三、酌減人數</p> <p><input type="checkbox"/> 無此需求</p> <p><input type="checkbox"/> 有此需求(請續填下方)</p> <p>3-1 學生欲申請年段之班級數____班</p> <p>3-2 學生欲申請年段平均人數____人</p> <p>3-3 欲申請減人數之該班班級人數____人及擬申請酌減人數____人</p> <p>3-4 具體說明原因(如對班級上課秩序干擾情形及頻率或需要老師大量協助之部分):</p>
---	---

六、學生現況能力描述

	觀察向度	描述內容	行為表現/特殊狀況
知覺動作	知覺	<p>描述視覺/聽覺/動作觸覺表現</p> <p>追視物品的能力、對於各類聲響有反應、注視眼前或周圍的人事物、對於各種觸覺刺激有反應、配合節奏做動作</p>	
	粗大動作	<p>描述肢體動作表現</p> <p>蹲、走、跑、原地跳、躺到坐、站起來、單腳站、沿線走、單腳跳、雙腳跳、樓梯兩腳一階、上樓梯（一腳一階）、下樓梯（一腳一階）</p>	
	精細動作	<p>描述操作能力表現</p> <p>把東西放入容器或孔洞裏、開關容器、串珠、堆疊積木、開關門把、撕紙、貼、連點成線、開合剪刀、描畫、自己畫、仿畫（線、圓形、正方形）</p>	
認知能力	概念認知	<p>自我概念、大小、身體部位、配對、常見物品名稱、形狀（<input type="checkbox"/>指認<input type="checkbox"/>命名）、顏色（<input type="checkbox"/>指認<input type="checkbox"/>命名）、分類、認讀自己名字、順序、長度、空間概念（上下前後）、數字 1~__（<input type="checkbox"/>認讀 <input type="checkbox"/>唱數 <input type="checkbox"/>點數）</p>	
	思考推理	<p>一樣玩具有多種玩法、玩扮演遊戲、會設法取得想要的東西、關係（ex 碗-湯匙、實體-影子）、能分辨一樣或不一樣</p>	
	記憶力	<p>能完成老師交代的__個連續的動作或事物、指/說出藏起的東西、模仿連續動作、仿說數字__位數、重述句子__個字、會描述發生過的事情</p>	
	注意力	<p>上課專注力持續時間、獨立完成喜愛事物的專注時間</p>	
溝通能力	語言理解	<p>叫名會有反應、理解表情動作（如搖頭）、理解簡單指令、理解連續指令、理解故事內容（能說出故事大綱）</p>	
	語言表達	<p>無口語（以表情、動作、圖卡溝通）、仿說、疊字、單詞、短句（視同左側皆會）、會問問題、回答問句、描述生活經驗、以適當方式主動表達自己的需求或想法、詞彙量與同齡相符、使用與情境相符之詞彙和語句</p>	
	說話	<p>構音（語音清晰度）、嗓音（音質、音調、音量）、語暢（說話節律）</p>	

參考用請勿直接給家長簽名上傳

六、學生現況能力描述			
	觀察向度	描述內容	行為表現/特殊狀況
生活自理	飲食	飲食流體、咀嚼食物能力、自取放餐具、握湯匙進食、用吸管喝水、倒水裝水	
	衣著	(脫鞋、脫襪、脫上衣、脫褲子)、(穿鞋、穿襪、穿上衣、穿褲子)、解(扣)鈕扣、拉拉鍊、整理衣物	
	如廁	便意覺察、便意控制、尿意覺察、使用便器、表達上廁所意願、摺衛生紙、便後擦拭、	
	盥洗整潔	清潔覺察能力、刷牙、擠牙膏、洗手、漱口、用毛巾擦(洗)臉、解(扣)鈕扣、拉拉鍊、整理衣物擤鼻涕、整理自己的物品、維持周遭環境整潔	
其他	補充說明	家庭功能、其他需求	
社會情緒	情緒	情緒穩定、反應與情境相符、適當方式表達、能被安撫或轉移、能忍受挫折	
	人際互動	主動和其他幼兒互動、與人分享、互動技巧符合同齡發展	
	團體規範	安靜坐著或保持安靜、服從指令或規範、物權觀念	
	適應	能與親人分開一段時間、願意嘗試新東西或新活動、能適應新環境或環境的變化	

本人經學校或幼兒園說明，已充分瞭解並同意上揭表格項目填寫之內容

家長簽名：_____ (需與同意書簽名一致)

與申請人關係(請擇一圈選)： 監護人 法定代理人

日期：_____年_____月_____日

送件單位已與家長充分溝通說明本表內容

教師簽名：_____

日期：_____年_____月_____日

※本表格僅供學校或幼兒園參考，請送件單位至高雄市鑑定安置資訊網系統填寫申請表後輸出，並經監護人與教師確認無誤後簽名，上傳簽名版本至高雄市鑑定安置資訊網。