

高雄市國民教育階段學習障礙類個案綜合評估報告【重新評估/跨教育階段】

教學版

這不是一個個案，而是示範各欄位可以填寫之內容為何。

學校名稱	阿福國小	學生姓名	曾仕德	班級	六年1班
學習能力表現(每欄不得少於 200 字)					
普通班教師觀察	<p>1.數學全抽，國語外加於資源班上課。</p> <p>2.數學採資源班分數，表現進步很多，學生也表示較具信心。</p> <p>3.國語識字量增加，朗讀有進步但仍不流暢。主要是閱讀後不知課文主旨大意，考試沒報讀就不會，所以段考都到資源班考試和提供報讀。</p> <p>4.注意力仍然不好，上課時會發呆。</p> <p>5.與人溝通沒問題，但口語依然簡短，語彙較少。</p> <p>6.寫字可以抄寫，筆跡尚可，但考聽寫很多國字寫不出來，造詞造句常會出現用注音替代現象。</p> <p>7.記憶不佳，教過的生字和語詞過一陣子就常忘記，但稍有進步，能寫出的國字和造詞比以前多。</p>				
特教介入學習表現	<p>1.三上入班，原次類型為識字與數學。</p> <p>2.在資源班上課較能專注，偶爾分心經提醒也能配合。</p> <p>3.數學計算能力有進步，借位減法仍然速度慢，但已不需要手指輔助，且正確率高。</p> <p>4.計算速度提升不多，但正確率提高。經簡化的數學課程可考到 70 分以上。</p> <p>5.但高年級數學逐漸複雜，對多步驟與推理的題目感到困難，應用題無法瞭解題意而難以作答。</p> <p>6.曾用普通班大卷測試學生，在無協助下僅得 20 分，逐步講解則有些題目仍覺困難，顯示與同儕差異仍大。</p> <p>7.識字量有提升，但讀完常不知其意，連文章中事實性的問題也無法回答，閱讀理解困難情況日趨明顯。</p> <p>8.因閱讀理解困難，段考各科目都到資源班考試，提供報讀服務。學生表示題目都看不懂，沒報讀就不知如何作答。</p>				

觀察重點可包含注意、記憶、理解、推理、知覺和知覺動作，以及聽說讀寫算之表現，學習成績之表現，若能說明資源班入班前後差異更佳。

- 1.原學障亞型
- 2.學習成效與學習態度
- 3.學障亞型的存廢與增減
- 4.其他學習表現之說明

貳、量化測驗資訊

- 1.依據測驗目的及欲佐證個案之困難選用，勿全部施測。
- 2.成績與各測驗為獨立試算表，連點二次進入填寫，完成時需捲到最上方，表外任點一下即退出。
- 3.施測觀察請摘述重點，較長時點選該格後，游標移至最左方列號，按右鍵調整列高以完整呈現。
- 4.未用之測驗請點一次，按 del 鍵刪除，【其他測驗】依 WORD 方式刪除。

段考國語(文)成績					段考數學成績								
108 學年	下 學期	1	次段考	60	班平均或班排名	29/30	108 學年	2 學期	期中	次段考	45	班平均或班排名	70.2
108 學年	下 學期	2	次段考	55	班平均或班排名	29/30	108 學年	2 學期	期末	次段考	46	班平均或班排名	69.8
108 學年	下 學期	3	次段考	55	班平均或班排名	29/30	學年	學期	次段考		班平均或班排名		
班平均或班排名擇一，段考可寫1, 2, 3, 期中, 期末, 未寫為學期成績							班平均或班排名擇一，段考可寫1, 2, 3, 期中, 期末, 未寫為學期成績						
評量調整 (1.無 2.有)		1	未做調整，與同儕無異				評量調整 (1.無 2.有)		2	評量有調整，方式如下			
調整方式							調整方式		普通班考卷，資源班考試並報讀，延長20分鐘。				

測驗名稱	魏氏兒童智力量表四版				施測者	曾永福	施測年月日	109	4	4
全量表	75	語文理解	83	知覺推理	77	工作記憶	72	處理速度	89	
受試者行為觀察記錄	谷勿為教至外動下所吸引，曾抬頭想要看老師在做什麼，對於圖形設計很有興趣，但排不出來曾發脾氣，記憶廣度									

測驗名稱	中文年級認字量表	施測者	曾永福	施測年月日	109	4	4	施測時年級	6	對照常模	小六
字數	50	百分等級(區間)	3	T分數(區間)	29-31	年級分數	2.2	年級程度	達小三程度		
施測觀察記錄	會使用邊讀邊策略。										

測驗名稱	施測者	題本	3 B34	對照常模	3	小三	正確性分數	百分等級	★個測使用，不需再施測識字量評估。 ★請填寫適性版本之分數	
常見字流暢性測驗	曾永福	1.(B1) 2.(B2)	11.(一上) 12.(一下)	30	10					
	施測年月日	3.(B34) 4.(B57)	21.(二上) 22.(二下)	流暢性分數	百分等級(區間)					
施測時年級	109 4 4	5.(B89)	3~6(小三~小六)	30	15-20					
施測觀察記錄	沒有信心，念得很小聲。									

測驗名稱	施測者	施測年月日	題本	2 A39	對照常模	識字估字量	百分等級(區間)	★有團測篩選需求時施測
識字量評估測驗	曾永福	109 4 4	1.(A12) 2.(A39)	小五	1213	15-20		
施測時年級	5	施測觀察記錄	寫得很慢					

測驗名稱	施測者	曾永福	聽詞選字	看詞選字	看字讀音	看字造詞	注音寫國字	聽寫	遠端抄寫	近端抄寫	抄短文
基本讀寫字	施測年月日	原始分數	10	10	25	30	15	10	8	10	30
施測時年級	2	109 4 4	百分等級	3	5	4	8	28	7	30	適用低年級或嚴重讀寫困難者。
對照常模	二上	年級分數	<1.4	<1.4	<0.9	1.1	2.0	1.6	1.9		
施測觀察記錄	專心注意										

測驗名稱	施測者	施測年月日	適用題本	特教服務	456	答對題數	答對比例	達切截	23	答對題數	答對比例	達切截
閱讀理解困難篩選	曾永福	109 4 4	456題本	無報讀	題本	4	0.20	未達小四	題本	6	0.33	未達小二
			年級題本	此測驗請勿報讀，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗。								
施測時年級	4	施測觀察記錄	看不懂題意，快速作答，經老師鼓勵慢慢看仍表示不懂。									

測驗名稱	施測者	對照常模	A卷	成績	總題數	得分率	PR25切截分數
小二至小六閱讀理解篩選測驗	曾永福	小四	A卷	10	32	0.31	●未達 小四 13
	施測年月日		B卷	15	32	0.47	○已達 小四 12
施測時年級	4	施測觀察記錄	專心作答				

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	成績	總題數	得分率	PR25切截分數
國民中學閱讀推理測驗	曾永福	109 4 4	國一	15	18	0.83	○已達 國一 11
施測時年級	7	施測觀察記錄	專心作答				

測驗名稱	2019閱讀理解測驗	施測者	曾永福	施測年月日	110	10	1	施測時年級	5	適用版本	G5
答對題數	15	百分等級	22							對照常模	小五
施測觀察記錄	認真專注作答										
★【請勿報讀】★以百分等級評估，【禁止加做】較低年級版本											

測驗名稱	基礎數學概念評量	比大	比小	不進位加法	進位加法	不借位減法	借位減法1	借位減法2	借位減法6	九九乘法	空格運算	三則運算	應用問題
切截點	小四						必測	必測	必測	必測	必測	必測	必測
施測者	答對比率(請填答對題數)	8 1.00	8 1.00	6 0.60	5 0.50	4 0.25	2 0.22	2 0.22	2 0.22	5 0.31	2 0.25	2 0.20	2 0.25
曾永福	未達切截					●3	●4	●4	●4	●4	●4	●4	●4
施測年月日	有做完的題數	8/ 8	8/ 8	6/ 9	5/ 9	4/ 7	2/ 4	2/ 4	2/ 2	5/ 9	2/ 3	2/ 2	2/ 5
109 5 4	做對/做完比率	1.00	1.00	0.67	0.56	0.57	0.50	0.50	1.00	0.56	0.67	1.00	0.40
施測時年級	4	施測觀察記錄	需用手指輔助計算										
1.國中原則上僅做：九九乘法、空格運算、三則運算、應用問題四項。2.疑有數學障礙，請施測全部測驗。													

測驗名稱		核心因素	數感				計算						應用	施測觀察記錄
基本數學 核心能力測驗		核心能力	數字概念				簡單計算			複雜計算			應用	(重要情況概述)
分測驗			一	二	三	估算	一	二	三	一	二	三	應用	需用手指輔助計算
施測者	曾永福	答對題數	7	7	7	3	5	5	5	5	5	5	3	
施測年月日	109/4/4	答對總數	21			3	15			15			3	
施測時年級	6	百分等級	41			7	2			6			5	
適用版本	G56	切截題數	17			4	24			19			4	
適用常模	小六	<=切截				●	●			●			●	

★1.國中學生使用G56版本，對照小六常模。各年級均不需往更低年級施測。
2.行為觀察紀錄紙請至中國行為科學社/下載專區<http://www.mytest.com.tw/download.aspx>下載。

測驗名稱	A1進位 加法	B1不退 位減法	B2退位 減法	B3三位 數減法	B4二次 退位	C1九九 乘法	C2二位 *一位	C3二位 *二位	施測時年級(請填年級1~9)	5	
2019基礎數學計算評量									施測年月日	適用題本與常模	
原始分數	總題數	12	12	12	10	10	16	12	12	110/10/1	G56 小五
	作答題數	12	12	10	8	7	15	9	6	施測者	曾永福
	答對題數	10	10	9	7	4	15	7	4	關鍵項目	
正確率	比率	0.833	0.833	0.750	0.700	0.400	0.938	0.583	0.333	B3三位數減法 C3二位數*二位數	
	百分等級	3四	1四	7-8	2-3	2	1-5	<1	1	≤PR3 ≤PR3	
作答答對率	比率	0.833	0.833	0.900	0.875	0.571	1.000	0.778	0.667	交集：2項PR≤3 聯集：1項PR≤3	
	百分等級	1四	<1四	12-99	3-7	2	2-99	1	2-3	★高年級以上測驗表現不佳或疑為數學障礙者，得【加做A1和B1】。	
差異發生率	比率	0.000	0.000	0.150	0.175	0.171	0.063	0.194	0.333	★各項比率皆為【小數三位】。	
正確率-答對率	百分等級	3-99四	1-99四	6-7	2	6-11	1-99	1	1		
施測觀察											

測驗名稱	施測者	曾永福	認讀符號	認讀結合韻	認讀短文	聽寫符號	單音+語詞	聽寫聲調	認讀總分	聽寫總分	測驗總分
注音符號診斷測驗	施測年月日	原始分數	30	8	20	20	6	4	58	30	88
一上10週後開始適測	109/4/4	百分等級(區間)	7	4	4-5	3	12	3	3-4	4-5	3
施測觀察記錄 專心注意											

測驗名稱	施測者	對照常模	聲母	結合韻	聲調	測驗	★測驗未達切截時，建議進行聲韻覺識診斷測驗。				
聲韻覺識測驗(篩選)	曾永福	小四	正確題數	正確題數	正確題數	分析	聲韻覺識總分		聲韻覺識切截分數		
	施測年月日		6	6	3		15	●未達 小四	16		
一上10週後開始適測	109/4/4										
施測時年級 4 施測觀察記錄 專心注意											

測驗名稱	施測者	分測驗	注音符號認讀	聲韻結合	去音首	假音認讀	假音認讀流暢	聲調覺識			
聲韻覺識測驗(診斷)	曾永福	得分	35	10	4	3	15	4			
施測時年級	2	施測年月日	總題數	37	14	16	24	46	10		
對照常模	小二	109/4/4	百分等級	29	19	3	2	9	4		
一上10週後開始適測	說明	1.假音認讀流暢性，需使用碼表計分，低於一分鐘者需以速讀得分計算。 2.常模僅建立小一到小三，適用小一~小三及小三以上有聲韻困難學生。									
施測觀察記錄 發音不清楚											

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	題本： 2	G2	原始分數	量表分數	百分等級
圖畫式聽覺理解測驗	曾永福	109/4/4	小二	1.(G1) 2.(G2)		20	43	2
施測時年級 2 施測觀察記錄 很專心聽								

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	題本： 3	G79	原始分數	量表分數	百分等級
聽覺理解測驗	曾永福	109/4/4	國一	1.(G34) 2.(G56) 3.(79)		20	80	10
施測時年級 7 施測觀察記錄 很專心聽								

	測驗名稱 適應量表CABS				施測者 曾永福			施測年月日 109/4/4			對照年齡 12 歲		
	生活自理	家事技能	溝通能力	實用知識	獨立自主	安全衛生	社區活動	消費技能	社會技能	休閒活動	動作發展	工作活動	社會-工作行為
原始分數	112	80	60	72	75	48	73	51	67	68	49	78	39
百分等級	17	48	2	2	33	23	37	21	3	35	6	27	10
困難項目			●	●					●		●		●

其他測驗	測驗名稱	施測者	施測日期	測驗結果摘要

參、特殊教育持續介入必要性評估

特殊教育介入成效與尚存學習困難 (每欄描述不得少於 200 字)			
特教介入成效	<p>1.識字量增加：朗讀課文比以前順暢，認得較多的字，部分語詞較簡易的數學題目可自己誦念題目與計算，中文年級認字量表 PR26，比前次鑑定施測 PR19 有些進步。</p> <p>2.書寫速度加快：因較能認得字體架構，目前抄寫速度增加，需抬頭或轉眼看目標物（如黑板）的次數減少。</p> <p>3.數學計算能力進步：加減計算速度加快，減法運算不需要用到手指頭，基礎數學借位減法全過四年級切截。乘法表記得較正確也較快，不熟的部分也能用策略解決，如只記得 $7*6$，面對 $7*8$，會用前者加兩次 7。</p> <p>4.學習較有自信，在資源班小組教學較能專注。</p>		
尚存學習困難	<p>1.乘法運算速度進步，但整體速度仍慢，因此基本數學九九乘法有做的都對，但做的題目太少而未過切截。</p> <p>2.考卷上單純計算題能計算，但面對複雜多步驟的題型，尤其牽涉邏輯推理者，就無法解題，需老師分步驟指導。基礎數學三則運算和空格運算也因此未過切截。</p> <p>3.基礎數學應用問題雖過切截，但目前高年級數學應用題多為複雜步驟，因而考卷多空白與錯誤，需老師逐一講解。</p> <p>4.雖認字有所進步，應非識字困難，但讀完常不解其意，所以國語選擇題或閱讀測驗題目多猜答而錯誤，很需要提供報讀。其閱讀理解困難篩選測驗僅達小三，也驗證其閱讀理解困難。</p> <p>5.另識字量雖增加，但自發性書寫有困難，也需要特教服務。</p> <p>6.整體評估，個案目前仍有數學障礙和閱讀理解障礙，需要特教服務。</p> <p>7.整體評估，個案目前數學有所進步，但落後同學甚多，仍可能為學習障礙。</p>		
其學習困難質與量的描述，尤其是學障亞型方面的敘述。			
疑似類型	<input checked="" type="checkbox"/> 符合學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似學習障礙	心評教師	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">疑似學障</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">疑似學障</div>
疑似次類別	數學、閱讀理解	覆核教師	
建議次類別	依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，應為基本學習能力困難。 建議次類別：數學、識字、閱讀理解、理解(聽覺、閱讀)、書寫等		