

這不是一個個案，而是示範各欄位可以填寫之內容為何。

高雄市國民教育階段學習障礙類個案綜合評估報告【新提報鑑定/轉換障別】

壹、個案基本資料

教學版

指說明狀況的人，非採訪記錄者，通常為家長、班級、熟識個案的老師亦可！

學校	阿福國小	姓名	曾仕德	班級	五年級
一、家庭狀況			訪談人	曾振豪	關係
<p>1. 父母皆高職畢業，父親為貨車司機，母親為家管，家庭經濟情況小康。非原住民或新住民家庭，在家使用國語溝通。</p> <p>2. 與父母親同住，家庭氣氛和諧。主要照顧者為母親。</p> <p>3. 父母會關注孩子功課，會親自督導功課，簽聯絡簿。</p> <p>4. 父母忙於工作，無暇照顧小孩，早晚餐都是給錢讓其買餐點。</p> <p>5. 放學後補習數學和英語，考試前家長會幫孩子複習功課。</p> <p>6. 回家後多在打電玩，很晚才睡覺。</p> <p>7. 字寫得很慢，都會覺得功課太多，常要寫3個小時才完成，每次上床都將近12點。</p> <p>8. 邊寫邊玩，所以在家功課要拖好久。【阿福小語：未說明清楚，是動機？注意力問題？父母放任？】</p> <p>9. 家長反應學生聆聽指令完成任務效果差，常交代事情而沒有下文，需要時時刻刻提醒。</p>			關係	父子	
二、生長發展史與醫療健康史			訪談人	曾振豪	關係
<p>1. 為早產兒，發展有些遲緩，目前仍按期施打生長激素。</p> <p>2. 身材瘦小，動作緩慢，可以行走但無法跑步。</p> <p>3. 三年前醫院診斷有注意力缺陷過動症，服用利他能至今，但注意力仍然短暫，只能約維持5分鐘。</p> <p>4. 跟同學比起來動作慢很多</p>			關係	父子	
三、教育史			訪談人	曾阿福	關係
<p>(一)學前階段</p> <p>1. 上過幼兒園兩年，注音符號學不會，老師表示動作比其他幼兒慢。</p> <p>2. 聽話常需要多問幾次，確認他懂了，否則會聽錯指令，或一臉困惑而不動。</p> <p>(二)國小階段：</p> <p>1. 低年級注音符號不太會，會認讀個別符號，但不會拼音。</p> <p>2. 五年級老師表示個案的學習力比同儕差，記憶力方面需要比一般同學要多幾次練習。</p> <p>3. 數學計算學習較慢，文字應用題容易解題錯誤，國語閱讀理解差，遇到從文章直接提取的問題，無法找出關鍵而會回答錯誤。</p> <p>4. 三四年級有上扶助教學班，包括國語和數學，但四年級課程國語後測有過，但數學後測仍未通過。</p> <p>5. 五下入資源班接受特殊教育服務內容與觀察。原本二年級導師懷疑個案學障要送鑑定，但家長反對；目前因功課持續落後，家長才同意送件。</p> <p>6. 導師每天利用午休個別指導，數學加強應用題解題、國語加強閱讀理解與句型能力，每週共4節，持續一學期，但成效不佳。</p> <p>7. 低年級功課稍微落後，四年級閱讀不流暢，也不懂文章和句子的意思，成績越來越差。曾送鑑定，判為非特教生。現在小五閱讀越覺得困難，與同儕差距更大，所以提送鑑定。【阿福小語：從臨界到清晰】</p> <p>8. 因數學表現不佳，三上曾送鑑定，判為非特生。但今小五數學功課越來越差，所以再送鑑定。【阿福小語：基礎計算能力未進步，實際三則運算與空格運算等邏輯推理弱，當時未施測】</p> <p>9. 三年級導師發現個案國語數學都學不會欲送鑑定，母親同意，但爸爸極力反對而未送件。如今小六孩子功課十分落後，父親終於同意送鑑定。【阿福小語：父母從反對到同意】</p>			關係	師生	

1. 依照引導問題進行充分敘寫。
 2. 基本資料外，特別關注放學後與在家學習狀況描述。
 3. 為文化不利的研判依據，以及個案部分因素如動機或注意力等之參考資料。

依實際需求參照引導問題進行充分敘寫。

1. 依實際需求參照引導問題進行充分敘寫。
 2. 可呈現個案過去困難呈現情況，利於研判。
 3. 可包含鑑定史，以利瞭解現在才送件原因。

貳、量化

1. 依據測驗目的及欲佐證個案之困難選用，勿全部施測。
2. 成績與各測驗為獨立試算表，連點二次進入填寫，完成時需捲到最上方，表外任點一下即退出。

測驗資訊

3.施測觀察請摘述重點，較長時點選該格後，游標移至最左方列號，按右鍵調整列高以完整呈現。
4.未用之測驗請點一次，按 del 鍵刪除，【其他測驗】依 WORD 方式刪除。

段考國語(文)成績					段考數學成績								
108 學年	下 學期	1	次段考	60	班平均或班排名	29/30	108 學年	2	學期期中	次段考	45	班平均或班排名	70.2
108 學年	下 學期	2	次段考	55	班平均或班排名	29/30	108 學年	2	學期期末	次段考	46	班平均或班排名	69.8
108 學年	下 學期	3	次段考	55	班平均或班排名	29/30	學年	學期	次段考		班平均或班排名		
班平均或班排排名擇一，段考可寫1,2,3,期中,期末,未寫為學期成績					班平均或班排排名擇一，段考可寫1,2,3,期中,期末,未寫為學期成績								
評量調整 (1.無 2.有) 1 未做調整，與同儕無異					評量調整 (1.無 2.有) 2 評量有調整，方式如下								
調整方式					調整方式 普通班考卷，資源班考試並報讀，延長20分鐘。								

測驗名稱	魏氏兒童智力量表四版				施測者	曾永福	施測年月日	109	4	4		
全量表	34	語文理解	16	知覺推理	9	工作記憶	7	處理速度	2			
受試者行為觀察記錄	請勿為教學外增加附加題，曾指頭想安有名制在做口膠，對於圖形設計很有興趣，但排不出來曾發脾氣，記憶廣度											
填【組合分數】，非【量表分數總分】。												
測驗名稱	中文年級認字量表		施測者	曾永福	施測年月日	109	4	4	施測時年級	6	對照常模	小六
字數：	50	百分等級(區間)	3	T分數(區間)	29-31	年級分數：	2.2	年級程度：	達小三程度			
施測觀察記錄	會使用邊讀邊策略。											

測驗名稱	施測者	題本：	3	B34	對照常模	3	小三	正確性分數	百分等級	★個測使用，不需再施測識字量評估。 ★請填寫適性版本之分數
常見字流暢性測驗	曾永福	1.(B1) 2.(B2)	11.(一上) 12.(一下)	30	10					
	施測年月日	3.(B34) 4.(B57)	21.(二上) 22.(二下)	流暢性分數	百分等級(區間)					
施測觀察記錄	109 4 4	5.(B89)	3~6(小三~小六) 7~9(國一~國三)	30	15-20					

測驗名稱	施測者	施測年月日	題本：	2	A39	對照常模	識字估字量	百分等級(區間)	★有團測篩選需求時施測
識字量評估測驗	曾永福	109 4 4	1.(A12) 2.(A39)	小五	1213	15-20			
施測時年級	5	施測觀察記錄	寫得很慢						

測驗名稱	施測者	曾永福	聽詞選字	看詞選字	看字讀音	看字造詞	注音寫國字	聽寫	遠端抄寫	近端抄寫	抄短文
基本讀寫字	施測年月日	原始分數	10	10	25	30	15	10	8	10	30
施測時年級	2	109 4 4	百分等級	3	5	4	8	28	7	30	適用低年級或嚴重讀寫困難者。
對照常模	二上	年級分數	<1.4	<1.4	<0.9	1.1	2.0	1.6	1.9		
施測觀察記錄	專心注意										

測驗名稱	施測者	施測年月日	適用題本	特教服務	456	答對題數	答對比例	達切截	23	答對題數	答對比例	達切截
閱讀理解困難篩選	曾永福	109 4 4	456題本	無報讀	題本	4	0.20	未達小四	題本	6	0.33	未達小二
施測時年級	4	施測觀察記錄	此測驗請勿報讀，若欲確認學生是否有理解問題，建議施做聽覺理解測驗。 看不懂題意，快速作答，經老師鼓勵慢慢看仍表示不懂。									

測驗名稱	施測者	對照常模	A卷	成績	總題數	得分率	PR25切截分數
小二至小六閱讀理解篩選測驗	曾永福	小四	A卷	10	32	0.31	●未達 小四 13
	施測年月日		B卷	15	32	0.47	○已達 小四 12
施測時年級	4	施測觀察記錄	專心作答				

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	成績	總題數	得分率	PR25切截分數
國民中學閱讀推理測驗	曾永福	109 4 4	國一	15	18	0.83	○已達 國一 11
施測時年級	7	施測觀察記錄	專心作答				

測驗名稱	2019閱讀理解測驗	施測者	曾永福	施測年月日	110	10	1	施測時年級	5	適用版本	G5
答對題數	15	百分等級	22	對照常模	小五						
施測觀察記錄	認真專注作答										
★【請勿報讀】★以百分等級評估，【禁止加做】較低年級版本											

測驗名稱	基礎數學 概念評量	比大	比小	不進位 加法	進位 加法	不借位 減法	借位 減法1	借位 減法2	借位 減法6	九九 乘法	空格 運算	三則 運算	應用 問題
切截點	參考小二	必測	必測	必測	必測	必測	必測	必測	必測				
施測者	答對比率(請填 答對題數)	8 1.00	8 1.00	6 0.60	5 0.50	4 0.25	2 0.22	2 0.22	2 0.22	5 0.31	2 0.25	2 0.20	2 0.25
曾永福	未達切截						●2						
施測年月日	有做完的題數	8/ 8	8/ 8	6/ 9	5/ 9	4/ 7	2/ 4	2/ 4	2/ 2	5/ 9	2/ 3	2/ 2	2/ 5
109 10 4	做對/做完比率	1.00	1.00	0.67	0.56	0.57	0.50	0.50	1.00	0.56	0.67	1.00	0.40
施測時年級	2	施測觀察記錄 需用手指輔助計算											
學齡過小數據僅為參考 1.國中原則上僅做：九九乘法、空格運算、三則運算、應用問題四項。2.疑有數學障礙，請施測全部分測驗。													

測驗名稱	核心因素	數感					計算					應用	施測觀察記錄	
基本數學 核心能力測驗	核心能力 分測驗	數字概念					簡單計算			複雜計算			應用	(重要情況概述)
		一	二	三	估算	一	二	三	一	二	三			
施測者	曾永福	答對題數	7	7	7	3	5	5	5	5	5	5	3	需用手指輔助計算
施測年月日	109 4 4	答對總數	21			3	15			15			3	
施測時年級	6	百分等級	41			7	2			6			5	
適用版本	G56	切截題數	17			4	24			19			4	
適用常模	小六	<=切截				●	●			●			●	
★1.國中生使用G56版本，對照小六常模。各年級均不需往更低年級施測。 2.行為觀察紀錄紙請至中國行為科學社/下載專區http://www.mytest.com.tw/download.aspx下載。														

測驗名稱	A1進位 加法	B1不退 位減法	B2退位 減法	B3三位 數減法	B4二次 退位	C1九九 乘法	C2二位 *一位	C3二位 *二位	施測時年級(請填年級1-9)	5	
2019基礎數學計算評量									施測年月日	適用題本與常模	
原始分數	總題數	12	12	12	10	10	16	12	110 10 1	G56 小五	
	作答題數	12	12	10	8	7	15	9	施測者	曾永福	
	答對題數	10	10	9	7	4	15	7	關鍵項目		
正確率	比率	0.833	0.833	0.750	0.700	0.400	0.938	0.583	0.333	B3三位數減法	C3二位數*二位數
	百分等級	3四	1四	7-8	2-3	2	1-5	<1	1	≤PR3	≤PR3
作答答對率	比率	0.833	0.833	0.900	0.875	0.571	1.000	0.778	0.667	交集：2項PR≤3 聯集：1項PR≤3	
	百分等級	1四	<1四	12-99	3-7	2	2-99	1	2-3	★高年級以上測驗表現不佳或疑為數學障礙者，得【加做A1和B1】。	
差異發生率	比率	0.000	0.000	0.150	0.175	0.171	0.063	0.194	0.333	★各項比率皆為【小數三位】。	
正確率-答對率	百分等級	3-99四	1-99四	6-7	2	6-11	1-99	1	1		
施測觀察											

測驗名稱	施測者	曾永福	認讀符號	認讀結合韻	認讀短文	聽寫符號	單音+語詞	聽寫聲調	認讀總分	聽寫總分	測驗總分
注音符號診斷測驗	施測年月日	原始分數	30	8	20	20	6	4	58	30	88
一上10週後開始適測	109 4 4	百分等級(區間)	7	4	4-5	3	12	3	3-4	4-5	3
施測觀察記錄	專心注意										

測驗名稱	施測者	對照常模	聲母	結合韻	聲調	測驗
聲韻覺識測驗(篩選)	曾永福	小四	正確題數	正確題數	正確題數	★測驗未達切截時，建議進行聲韻覺識 診斷測驗。
一上10週後開始適測	109 4 4		6	6	3	
施測時年級	4		施測觀察記錄	專心注意		
施測觀察記錄	專心注意					

測驗名稱	施測者	分測驗	注音符號認讀	聲韻結合	去音首	假音認讀	假音認讀流暢	聲調覺識
聲韻覺識測驗(診斷)	曾永福	得分	35	10	4	3	15	4
施測時年級	2	施測年月日	總題數	37	14	16	24	46
對照常模	小二	109 4 4	百分等級	29	19	3	2	9
一上10週後開始適測	說明 1.假音認讀流暢性，需使用碼表計分，低於一分鐘者需以速讀得分計算。 2.常模僅建立小一到小三，適用小一~小三及小三以上有聲韻困難學生。							
施測觀察記錄	發音不清楚							

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	題本：2	G2	原始分數	量表分數	百分等級
圖畫式聽覺理解測驗	曾永福	109 4 4	小二	1.(G1) 2.(G2)		20	43	2
施測時年級	2	施測觀察記錄 很專心聽						

測驗名稱	施測者	施測年月日	對照常模	題本： 3	G79	原始分數	量表分數	百分等級
聽覺理解測驗	曾永福	109 4 4	國一	1.(G34 2.(G56) 3.(79)		20	80	10
施測時年級	7	施測觀察記錄	很專心聽					

測驗名稱	適應量表CABS				施測者	曾永福			施測年月日	109 4 4	對照年齡	12	歲
	生活自理	家事技能	溝通能力	實用知識	獨立自主	安全衛生	社區活動	消費技能	社會技能	休閒活動	動作發展	工作活動	社會-工作行為
原始分數	112	80	60	72	75	48	73	51	67	68	49	78	39
百分等級	17	48	2	2	33	23	37	21	3	35	6	27	10
困難項目			●	●					●		●		●

其他測驗	測驗名稱	施測者	施測日期	測驗結果摘要

參、個案學習表現(各向度學習表現可從一般能力表現與特定學習困難進行說明與對比，並綜合摘述於後)

學習表現向度	與同儕相較	一般能力/學習困難描述	
注意	<input type="checkbox"/> 無明顯差異 <input checked="" type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 注意力在學習方面可以維持 10 分鐘左右。 2. 上課常有發呆的情況，或會被同學的動作與窗外經過的人所吸引。 3. 上課指派任務時，完成時間都是全班上最慢。 4. 上課中會在課本或其他紙上亂畫，沒有專心聽老師講課。	
記憶 (短期、長期)	<input type="checkbox"/> 無明顯差異 <input checked="" type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 剛學過的好像瞭解，等一下就忘記了。 2. 交代數件事情，常做完第一、二件事，就忘了其他要做什么。 3. 九九乘法表一直背不熟，學校要抽背的唐詩，練習了兩週仍然記不住。	
理解 (閱讀、聽覺)	<input checked="" type="checkbox"/> 無明顯差異 <input type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 可安靜看完文章，閱讀測驗幾乎全對。 2. 除了事實性的問答，也能回答出文章深層的意涵。 3. 能依老師的指令動作，甚至正確轉述老師話語給其他老師或同學。	
推理	<input type="checkbox"/> 無明顯差異 <input checked="" type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 對數學概念掌握較慢。 2. 能單純計算，但要反推算式中未知數，將其計算出來有困難。	
知覺及知覺動作	<input checked="" type="checkbox"/> 無明顯差異 <input type="checkbox"/> 有明顯差異	個案技能偏弱，師長可加以敘述，但是否勾選達顯著差異，由師長決定。	
基本學業技能	聽	<input checked="" type="checkbox"/> 無明顯差異 <input type="checkbox"/> 有明顯差異	能聽懂別人說的話，理解他人的意思，但是較為抽象或陳述過長的内容就較無法立即掌握，要稍多加說明。
	說	<input checked="" type="checkbox"/> 無明顯差異 <input type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 難表達意見，有時描述事件時語句較短，對於一些名詞有時想不出來，會盡量描述外表來代替。 2. 難轉述別人交代的事，所交事情，10 分鐘後可能只得三成。 不可勾無明顯差異，但描述中卻充滿明顯差異。

	讀	<input checked="" type="checkbox"/> 無明顯差異 <input type="checkbox"/> 有明顯差異	
	寫	<input type="checkbox"/> 無明顯差異 <input checked="" type="checkbox"/> 有明顯差異	不可勾有明顯差異，卻沒有任何說明。
	算	<input type="checkbox"/> 無明顯差異 <input checked="" type="checkbox"/> 有明顯差異	1. 數學概念的形、數學問題解決能力困難。 2. 讀寫數字沒問題，加減計算能心算完成，速度雖快但容易粗心且檢視運算細節時有困難，例如填錯位值或忘記繼續算下去等等，乘除也是一樣狀況。 3. 應用題雖然能讀題，但理解題意能力較差，有時不知如何列式，或是沒有注意到題目中的關鍵字句，尤其目前四則運算會理解錯誤。
根據整個學習表現，歸納綜合個案學習困難之處。		綜合個案	
學習困難綜合描述		1. 個案注音符號學習困難，並影響其識字學習，導致國語科成績低落，很多科目因識字量不足無法作答，需老師報讀。 2. 個案推理能力弱，無法長時間記憶學過的東西，導致數學學習成效有限。目前乘除計算都有困難，應用題更難理解題意，導致數學成績低落。	

肆、轉介前介入方案

課後扶助成效			
學習困難	教學重點/課程內容	介入頻率	介入成效
國語	二上、二下、三上、三下		1. 二~三年級前測均未通過。 2. 教學後二下國語有通過，但其他學期均未通過。
	過去的扶助教學，無法得知細況，只能簡填。		
數學	三上、三下		1. 前測均未通過。 2. 教學後仍都未通過。
短篇閱讀理解困難	1. 尋找關鍵字。 2. 前後文推論。 3. 生活文章閱讀	每週一、週三下午4時到5時，於課扶班教室，本學期已進行12小時。	1. 可以從短句或文章的關鍵字，找出事實性的答案。 2. 能從句子的前後意思，推敲文章大概的文意。 3. 容易忽略否定句型的否定語詞而造成誤解。
	可能是特定的學習困難	目前正接受的扶助教學可詳填	
數學	三上數學，數到一萬、加減計算、圓	每週二、週四下午4時到5時，於課扶班教室，本學期已進行12小時。	1. 加減計算較慢，但可正確計算。 2. 應用題看不懂，無法列式計算 3. 半徑、直徑和圓周長概念不清，無法計算。

策略介入成效

學習特質	調整策略	介入成效
注意力集中時間短 某種學習困難現象，非大範圍的學習科目	1. 調整座位至教師前方左右側 2. 專注力不集中時增加提問頻率或詢問目前課程進度 3. 請小老師協助提醒注意力 4. 請個案起身活動協助簡單事物	1. 專注時間約 5-10 分鐘 2. 給予間隔時間的彈性活動能增加學生持續專注力 3. 小老師提醒個案注意上課進度對個案的幫助有限，還是無法專注於上課內容
無法使用量角器量出角度	1. 將測量分步驟具體程序化。 2. 測完先找零度邊。	1. 能夠將量角器放在正確位置上。 2. 對內圈和外圈數據混淆，難以找出正確答案。
無法使用量角器量出角度	1. 改造量角器，讓內外圈數據一致。 2. 重新教導測量的程序化步驟。	1. 能夠將量角器放在正確位置上。 2. 能夠寫出正確答案。

同一學習問題，可接續不同策略繼續輔導。

轉介前介入方案及成效

- ◎ 同一學習困難，若有兩種以上的調整介入或課程教學，可自行合併學習困難。
- ◎ 調整策略包括調整座位、評量調整、介入策略等，詳見轉介前介入策略指引範例。
- ◎ 轉介前介入是學習障礙鑑定的要件，初次提報個案請針對學生學習困難進行。
- ◎ 國小低年級未開設課後扶助方案，請具體說明個別指導的內容與時間，並檢附教學進度及教學時間等描述，請自行下載「疑似學習障礙學生轉介前輔導教學記錄表」，並詳實填寫。
- ◎ 有參加課後扶助方案者，請檢附學習扶助科技化評量系統，前後測資料及課後扶助課程學習資料，並註明指導下完成或獨立完成。
- ◎ 國小階段曾經鑑輔會研判為非特教生或新提報疑似個案，若國小曾有參加課後扶助方案者，得向教務處申請科技化評量系統帳號及密碼，取得國小階段前後測資料。國中階段若未及或沒有參與課後扶助方案者，若為個別指導者，請自行下載「疑似學習障礙學生轉介前輔導教學記錄表」，並詳實填寫。
- ◎ 國中階段已有參與課後扶助方案者，請檢附國民中學及國尋小學學習扶助科技化評量系統前後測資料及課後扶助課程之學習資料，並註明指導下完成或獨立完成。
- ◎ 其他可提供的學習扶助(包括均一、永齡、博幼等非正式教學)之前後測資料。
- ◎ 請於(高雄市鑑定安置資訊網/文件表單區/國民教育階段/110 學年度/學障鑑定)下載。

伍、主訴學習困難與資料佐證

- 一、請主述 1-4 個學習困難點，並依以下資料佐證(未用到的表格請刪除)
- 二、質性資料泛指段考試卷、習作、作業單、學習行為、學習困難、學習歷程、錯誤類型、行為特徵等描述；對應量化資料請註明相關測驗結果，**當質性描述與量化測驗不一致時，請從多元面向並充分利用非正式評量加以釐清，例如報讀後作答、電腦打字、唸讀課文的速度、口語對話的語言樣本等進行釐清，以確認學生的學習困難。**(可參考「學習障礙次類別行為特徵及建議檢附資料」，請至高雄市鑑定安置資訊網文件下載區/109 年度鑑輔會/109 國教階段/學障鑑定下載查詢)

正確性和一致性問題，請看下一頁。

1. 檢討質性描述的正確性：例如聽不太懂是沒注意聽還是真的聽不懂，閱讀還可以是讀題、讀課文，還是隨便一篇文章？作業單是典型的反應？還是偶有的情形？還是由非常態所產生？
2. 檢討測驗的正確性：因為猜答？漫不經心隨意答？
3. 注意質性資料的一致性：家長、導師與特教老師說法的一致性，師長描述與作業單的一致性。
4. 注意量化資料的一致性：測驗之間是否彼此衝突？認字量表 PR15，基本讀寫字看字讀音 PR50，怎麼評估？
5. 注意質量資料的一致性：師長說計算能力很差，但基礎數學全過切截，這是怎麼回事？

困難項目請依常用學障亞型填寫

主述提報個案學習困難		假設個案有 <u>數學</u> 困難	
質性資料/行為特徵/錯誤類型描述		對應量化資料	
1. 數學計算常需要手指輔助。 2. 借位減法緩慢，常要想很久。 3. 無法進行橫式心算，需寫成直式計算。 4. 乘法表無法直接提取（如無法馬上知道 $7*6$ 是多少），需從頭背起（從 $7*1$ 開始背起），而且還有許多錯誤，背誦速度又慢。 5. 除法受限於乘法不熟而無法作答，幾乎全錯與空白。 6. 應用題無法瞭解題意與解題而空白，或亂抓數字拼湊算式而答錯。		1. 魏氏智力知覺推理 65，影響數學推理計算。 2. 工作記憶 75 和處理速度 74，讓其思考與計算緩慢，影響作答。 3. 小三數學成績在 54-65 分，排名皆最後一名。 4. 基礎數學九九乘法未到切截，3 項借位減法也未到切截，但借位減法有做的部分全對，顯示作答速度慢。	
將與此困難有關的師長觀察描述、作業單情況整理描述		將與此困難有關的數據整理描述	
質性與量化資料不一致時之疑義釐清			
<input checked="" type="checkbox"/> 質性與量化資料達一致性(本項免填) <input type="checkbox"/> 質性與量化資料不一致，釐清如下：			

主述提報個案學習困難		假設個案有 <u>識字</u> 困難	
質性資料/行為特徵/錯誤類型描述		對應量化資料	
1. 無法念課文，大致有六成的字不會念或念錯。 2. 目前在教的生字，三天後再問就不會了。 3. 不喜歡看書，沒有閱讀習慣。 4. 考試國語考卷幾乎空白不會寫。數學、社會和自然計算題可計算，但文字敘述長的選擇題則多猜答，應用題抓數字亂算，但若師長報讀則表現則中等稍微偏下，表現差異很大。		1. 中文年級認字量表 PR24，基本讀寫字看字讀音 PR4，看字造詞 PR6。 2. 段考成績國語三上 25-47 分，最後一名。 3. 基礎數學概念評量答對 2 題，未達切截，學生表示看不懂字，隨便亂猜。 4. 段考成績數學報讀下三上可達 78 分，未報讀 48 分左右，倒數第 3 名。	
質性與量化資料不一致時之疑義釐清			
<input type="checkbox"/> 質性與量化資料達一致性(本項免填) <input checked="" type="checkbox"/> 質性與量化資料不一致，釐清如下：			
中文年級認字量表 PR24 稍弱但未達障礙程度，因個案非常在乎表現，所以常用偏旁猜答。許多字心虛而小聲回答，主試者聽不清楚再次詢問是什麼時，則改稱不知道，顯示其實際能力低於測驗數據，故以基本讀寫字的相關讀字測驗為準。			
教師務必把相關於該困難的質性資料和量化資料彙整，不可為勾選有一致性而省略有衝突之資料（因為委員和初評人員仍會審視所有資料，屆時發現矛盾再詢問學校反而延宕時日，並造成雙方的干擾）。若有不一致現象，需事先填寫說明。			

陸、對應學習障礙鑑定基準

鑑定基準依據	現況說明欄
<p>智力正常或正常以上</p> <p>可以提及智力指數的差異，但非必要。</p>	<p>智力全量表 97 仍屬正常（又如：智力全量表 79 稍低，但語文理解 87，仍屬正常範圍）。</p> <p>不能只寫智力正常</p>
<p>個人內在能力有顯著差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文理解 105，知覺推理 86，差距達 19 達顯著差異。 2. 能力與成就的差距：智力正常，但國語、數學成績表現皆在全班最後幾名。 3. 成就間的差距：國語科表現較數學科好，如 108 學年度下學期期末考國語科 72 分，數學科 60 分。 4. 評量方式的差距：文字敘述多的自然社會考卷，若有報讀，成績會從 30-40 躍升為 70 幾分，名次從最後一名變為排名中等而稍微偏下。
<p>有顯著困難的項目才寫</p> <p>基本學習能力有顯著困難（聽、說、讀、寫、算）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀：會朗讀課文及文章，閱讀速度稍慢，難理解題意，能唸出每個字，但詢問字面意義則無法解釋。 2. 寫：提取文字需要花點時間思考，聽寫時，國字提取困難。 3. 算：數字加減法可心算，但容易數字抄錯或是位置錯置而錯誤。應用題雖然能讀題，但理解題意較差，有時不知如何列式，或是沒有注意到題目中的關鍵字句。 4. 數學運算規則難記憶，需要一直提醒公式或計算步驟。
<p>轉介前介入 經一般教育介入無顯著成效</p>	<p>導師連續兩學期利用禮拜三下午留校及午休一對一個別教導個案應用題理解以及國語閱讀理解策略，學習成效不佳，個案經五年級一學年扶助教學仍無顯著成效。</p>
<p>排他性 非因感官、情緒、教學不當或文化不利等因素造成</p> <p>要說明可以排他的理由，絕不能照抄講廢話「學習困難可排除感官、情緒、教學不當和家庭環境功能不足等因素」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案感官正常。 2. 情緒平穩，能配合老師教學。 3. 教師努力教學，課餘並個別指導，課後並進行扶助教學，資源班並讓其先進班輔導觀察，可排除教學不當因素。 4. 家長配合度高，對個案關心注意，會指導其課業，並無文化不利因素。 5. 單親家庭，父親國小畢業忙於生計常不在家，無人指導課業與關心起居，個案獨自在家因看電視與玩電玩而晚睡，上學遲到與沒精神，很難排除文化不利影響。（所以學校持續進行深入的轉介前措施，但難有成效）
<p>總結性個案學習困難摘述</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案在數學學習上有以下困難：題目中關係句的語意分析困難、易使用錯誤的運算符號、列式計算錯誤時，不會主動檢查。 2. 個案數學能力礙於記憶力不佳、符號理解力差以及數學應用問題理解力弱等，導致其在學習單一單元時的表現尚可，但在月考等總結性評量表現會表現極差，容易有整個題目空白或是數字、符號亂湊的情況，故需要給予特教資源協助其增進解題策略，並給予考試服務，例如：題目報讀以及延長時間，方能增進其學習成效。 	
<p>疑似類型</p> <p><input type="checkbox"/> 符合學習障礙</p> <p><input type="checkbox"/> 疑似學習障礙</p>	<p>心評教師</p> <p>依據前述資料，總結學生困難情況</p>

疑似次類別		覆核教師	
建議次類別	依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，應為基本學習能力困難。 建議次類別：數學、識字、閱讀理解、理解(閱讀、聽覺)、書寫等		

將總結的困難亞型填寫於此

- 1.檢核相關數據是否遺漏、查錯、誤抄。
 - 2.檢核相關資料資料是否遺漏、錯誤、矛盾。
- 學校端應確實進行覆核動作，
避免錯誤，而非簽名了事**