

## 直轄市與縣(市)政府辦理高級中等以下學校特殊教育學生心理評量人員培訓及相關作業參考原則

- 一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為協助直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府),辦理高級中等以下學校(以下簡稱學校)特殊教育學生(身心障礙學生)心理評量人員(以下簡稱心評人員)之培訓及相關作業時,有一致性之規範,特訂定本參考原則。
- 二、地方政府辦理心評人員培訓時,應就下列各款規定之人員中有意願參與者進行培訓,並朝各學校均有心評人員為其培訓目標:
  - (一) 編制內現職合格特殊教育教師。
  - (二) 編制內現職合格具教育、輔導、心理等專長之教師。
  - (三) 編制內現職合格輔導、心理或相關專業人員。
  - (四) 具特殊教育教師資格之代理教師。
- 三、地方政府辦理之特殊教育心評人員培訓課程,應依下列各款規定進行採認:
  - (一) 基礎培訓課程及時數表如附表一。
  - (二) 魏氏智力測驗及時數表如附表二。

地方政府對完成心評人員培訓課程者,應核發證書並記載課程名稱及時數。

本參考原則施行前,已取得地方政府心評人員培訓資格者,仍可於該地方政府主管之學校適用;調任至其他地方政府主管之學校者,就第一項規定課程時數不足之部分,參與調任後地方政府辦理之相關課程研習。
- 四、取得基礎培訓課程及已取得魏氏智力測驗第四版以上證明(書),且五年內有完成施測個案之評估報告者,其於調任至其他地方政府主管之學校時,地方政府應採認其資格。
- 五、地方政府應建立心評人員支持協助系統,並每年辦理專業成長。
- 六、各校進行個案評估時,應結合學校三級輔導機制及相關專業人員共同實施,並應協同校內相關處室分工為原則。
- 七、身心障礙學生之鑑定,應依轉介、申請或推薦,蒐集相關資料,實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後,完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。
- 八、心評人員應依個案障礙類別,進行必要性之評估施測,以最少評估施測能達鑑定目的為原則。

魏氏智力量表施測前,應先行以其他評量測驗進行驗證;必要

時，得再行施測，避免評估過於繁瑣及心評人力虛耗。

九、地方政府應宣導請相關教師參考應用鑑定評估報告；跨教育階段時，應列入轉銜資料，提供下一教育階段教師參考。

十、心評人員之派案方式，規定如下：

(一) 校內派案：由學校協調校內心評人員接案。

(二) 跨校派案：校內無心評人員，由所屬地方設置之特殊教育資源中心（以下簡稱各特教資源中心），協調鄰近他校心評人員支援。

十一、心評人員之課務處理，規定如下：

(一) 校內派案：每個案至少給予半天公假，得分次以時計申請，並課務排（派）代。

(二) 跨校派案：支援校外施測工作，以每個案給予二個半天公假為原則，並課務排（派）代；代課費用及交通補助費，由所屬地方政府支付。

十二、心評人員之服務案量，規定如下：

(一) 校內學生應由校內心評人員負責，以共同分擔鑑定工作為前提，各校應預先自行調配人力完成鑑定施測工作。

(二) 每位心評人員每學年總案量，以不高於十案為原則；案量過多者，學校得報請各特教資源中心，協調鄰近他校心評人員支援。但情形特殊者，不在此限。

十三、心評人員之費用支給，規定如下：

(一) 完成個案綜合評估報告後，依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點特別稿件基準支給綜合報告撰稿費，每個案以不低於新臺幣一千元為原則，個案撰稿字數未超過一千字者，按比率核實支給。

(二) 跨校派案者，核給交通費，並覈實支給相關費用。

十四、心評人員以服務所屬學校學生為原則，涉及跨校部分，由各特教資源中心協調鄰近他校心評人員支援，及提供諮詢服務評估；其工作內容如下：

(一) 蒐集個案鑑定評估相關資料。

(二) 擔任校內特殊教育需求學生轉介、評估、施測、安置建議及個案綜合研判報告撰寫。

(三) 提供校內鑑定相關作業諮詢服務。

(四) 協助鄰近無心評人員學校執行上述工作。

(五) 必要時得出席鑑定個案審查會議。

十五、心評人員應遵守之義務如下：

- (一) 遵守教師及評量相關專業倫理。
- (二) 對測驗工具本身應盡妥善保管，不得有影印、拍照及洩漏內容等違反著作權之行為。
- (三) 對評估對象，應客觀、正確蒐集多方面資料互相佐證，避免進行不必要之評量。
- (四) 對評估對象之意見，應給予尊重，不因評估對象或其父母、法定監護人之種族、性別、語言、社會背景、身心障礙或其他身分地位等之不同，而有所歧視。
- (五) 評量結果及結果之解釋資料，應視為專業機密，並遵守個人資料保護法之相關規定。

心評人員違反心評專業倫理有具體事實者，依相關規定查處。

十六、心評人員執行各項心理評量工作績效優良者，於每學期結束後，由各特教資源中心彙整名單，報請主管機關辦理敘獎。

十七、地方政府辦理學前教育階段心評人員培訓及相關作業，除基礎培訓課程應另行訂定外，其餘事項得準用本參考原則之規定辦理。

附表一

特殊教育學生心理評量人員基礎培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	心理評量及測驗基本概論	評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理	3	
2	身心障礙鑑定辦法與流程	鑑定基準與原則、ICF 診斷在特教之應用、鑑定作業流程	3	
3	適應行為評量實務	適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹 (ABAS、文蘭…)	3	
4	學科能力評量實務	學業能力評量目的、常用能力評量工具介紹 (閱讀理解測驗、數學診斷測驗、書寫測驗、識字測驗…)	3	
5	智力評量實務	智力評量類型、常用智力測驗介紹 (個別智力測驗、團體智力測驗、非語文智力測驗…)	3	
6	情緒行為檢核實務	情緒行為篩選檢核工具介紹	3	
7	入班觀察及訪談技巧	行為問題、ABC 行為觀察記錄表、訪談記錄表、個案觀察與訪談實例介紹	3	
8	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙 (含學習及智能障礙) 學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		感官與生理障礙 (含身體病弱) 學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
9	測驗結果解釋與應用	測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析	3	
10	心理評量綜合報告撰寫	轉介理由、報告敘寫架構、評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置	3	
合 計			36	

附表二

特殊教育學生心理評量人員培訓魏氏智力測驗及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	魏氏幼兒智力量表 魏氏兒童智力量表 魏氏成人智力量表	測驗介紹、個案實作與行為觀察、個案資料之分析與運用	24	完成 1 個案實作及報告

## 直轄市與縣（市）政府辦理高級中等以下學校特殊教育學生心理評量人員培訓及相關作業參考原則

規定	說明
<p>一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府），辦理高級中等以下學校（以下簡稱學校）特殊教育學生（身心障礙學生）心理評量人員（以下簡稱心評人員）之培訓及相關作業時，有一致性之規範，特訂定本參考原則。</p>	<p>一、依據特殊教育法第六條規定，各級主管機關應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會，辦理特殊教育學生鑑定等工作。</p> <p>二、特殊教育學生鑑定屬地方自治事項，為不侵犯地方自治權利，又能引導縣市有一致性之做法，爰訂定本參考原則。</p> <p>三、特殊教育包括身心障礙及資賦優異，二者鑑定作業不同，本參考原則就身心障礙學生予以訂定。</p>
<p>二、地方政府辦理心評人員培訓時，應就下列各款規定之人員中有意願參與者進行培訓，並朝各學校均有心評人員為其培訓目標：</p> <p>（一）編制內現職合格特殊教育教師。</p> <p>（二）編制內現職合格具教育、輔導、心理等專長之教師。</p> <p>（三）編制內現職合格輔導、心理或相關專業人員。</p> <p>（四）具特殊教育教師資格之代理教師。</p>	<p>一、明定本原則適用培訓對象。</p> <p>二、考量特殊教育教師辦理心評工作負荷，且各校進行個案評估時，應結合學校三級輔導機制及相關專業人員共同實施，故將具有測驗評量專長背景，且有意願參與者納入參與培訓對象，減輕特殊教育教師之負擔。</p>
<p>三、地方政府辦理之特殊教育心評人員培訓課程，應依下列各款規定進行採認：</p> <p>（一）基礎培訓課程及時數表如附表一。</p> <p>（二）魏氏智力測驗及時數表如附表二。</p> <p style="text-align: center;">地方政府對完成心評人</p>	<p>一、明定培訓課程分為基礎培訓課程及魏氏智力測驗並就其課程名稱、課程內容及時數做統一規範。</p> <p>二、明定培訓課程證書應記載課程名稱及時數。</p> <p>三、明定本參考原則施行前，已取得培訓資格者於該地方政府</p>

<p>員培訓課程者，應核發證書並記載課程名稱及時數。</p> <p>本參考原則施行前，已取得地方政府心評人員培訓資格者，仍可於該地方政府主管之學校適用；調任至其他地方政府主管之學校者，就第一項規定課程時數不足之部分，參與調任後地方政府辦理之相關課程研習。</p>	<p>主管之學校及調任至其他地方政府主管之學校適用規定。</p>
<p>四、取得基礎培訓課程及已取得魏氏智力測驗第四版以上證明(書)，且五年內有完成施測個案之評估報告者，其於調任至其他地方政府主管之學校時，地方政府應採認其資格。</p>	<p>明定心評人員於調任至其他地方政府主管之學校時之採認條件。</p>
<p>五、地方政府應建立心評人員支持協助系統，並每年辦理專業成長。</p>	<p>明定地方政府應辦理心評人員支持系統，以協助其順利推動心評工作，並每年辦專業成長，以提升心評人員之專業知能。</p>
<p>六、各校進行個案評估時，應結合學校三級輔導機制及相關專業人員共同實施，並應協同校內相關處室分工為原則。</p>	<p>明定各校進行個案評估時，應協同校內相關處室分工為原則。</p>
<p>七、身心障礙學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。</p>	<p>參照「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」明定身心障礙學生鑑定應備之程序。</p>
<p>八、心評人員應依個案障礙類別，進行必要性之評估施測，以最少評估施測能達鑑定目的為原則。</p> <p>魏氏智力量表施測前，應先行以其他評量測驗進行驗證；必要時，得再行施測，避免評估過於繁瑣及心評人力虛耗。</p>	<p>明定心評人員應依個案障礙類別，進行必要性之評估施測，減少不必要之施測，以減輕心評工作負擔。</p>

<p>九、地方政府應宣導請相關教師參考應用鑑定評估報告；跨教育階段時，應列入轉銜資料，提供下一教育階段教師參考。</p>	<p>鑑定評估報告有助於課程教學及評量之結合，請地方政府應加強宣導，請相關教師應用參考，轉銜時亦應一併提供。</p>
<p>十、心評人員之派案方式，規定如下：</p> <p>(一) 校內派案：由學校協調校內心評人員接案。</p> <p>(二) 跨校派案：校內無心評人員，由所屬地方設置之特殊教育資源中心(以下簡稱各特教資源中心)，協調鄰近他校心評人員支援。</p>	<p>明定心評人員之派案處理原則。</p>
<p>十一、心評人員之課務處理，規定如下：</p> <p>(一) 校內派案：每個案至少給予半天公假，得分次以時計申請，並課務排(派)代。</p> <p>(二) 跨校派案：支援校外施測工作，以每個案給予二個半天公假為原則，並課務排(派)代；代課費用及交通補助費，由所屬地方政府支付。</p>	<p>一、明定心評人員之課務處理及交通費支給。</p> <p>二、對於支援校外施測案，明定其代課費及交通費由所屬地方政府支付，以改善由服務學校支給之不合理情形。</p>
<p>十二、心評人員之服務案量，規定如下：</p> <p>(一) 校內學生應由校內心評人員負責，以共同分擔鑑定工作為前提，各校應預先自行調配人力完成鑑定施測工作。</p> <p>(二) 每位心評人員每學年總案量，以不高於十案為原則；案量過多者，學校得報請各特教資源中心，協調鄰近他校心評人員支援。但情形特殊者，不在此限。</p>	<p>明定心評人員之服務案量及處理原則。</p>
<p>十三、心評人員之費用支給，規定如下：</p>	<p>綜合評估報告之敘寫均於課後時間完成，考量心評工作之專業及對心</p>

<p>(一) 完成個案綜合評估報告後，依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點特別稿件基準支給綜合報告撰稿費，每個案以不低於新臺幣一千元為原則，個案撰稿字數未超過一千字者，按比率核實支給。</p> <p>(二) 跨校派案者，核給交通費，並覈實支給相關費用。</p>	<p>評工作之負荷，參考中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點特別稿件基準訂定。</p>
<p>十四、心評人員以服務所屬學校學生為原則，涉及跨校部分，由各特教資源中心協調鄰近他校心評人員支援，及提供諮詢服務評估；其工作內容如下：</p> <p>(一) 蒐集個案鑑定評估相關資料。</p> <p>(二) 擔任校內特殊教育需求學生轉介、評估、施測、安置建議及個案綜合研判報告撰寫。</p> <p>(三) 提供校內鑑定相關作業諮詢服務。</p> <p>(四) 協助鄰近無心評人員學校執行上述工作。</p> <p>(五) 必要時得出席鑑定個案審查會議。</p>	<p>一、明定心評人員服務範圍，及涉及跨校時之相關作法。</p> <p>二、明定心評人員工作內容。</p>
<p>十五、心評人員應遵守之義務如下：</p> <p>(一) 遵守教師及評量相關專業倫理。</p> <p>(二) 對測驗工具本身應盡妥善保管，不得有影印、拍照及洩漏內容等違反著作權之行為。</p> <p>(三) 對評估對象，應客觀、正確蒐集多方面資料互相佐證，避免進行不必要之評</p>	<p>明定心評人員應遵守之義務。</p>



第三點附表一

規定					說明
特殊教育學生心理評量人員基礎培訓課程及時數表					明列本原則基礎培訓課程之「課程名稱」、「課程內容」及「時數」。
序號	課程名稱	課程內容	時數	備註	
1	心理評量及測驗基本概論	評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理	3		
2	身心障礙鑑定辦法與流程	鑑定基準與原則、ICF 診斷在特教之應用、鑑定作業流程	3		
3	適應行為評量實務	適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹(ABAS、文蘭...)	3		
4	學科能力評量實務	學業能力評量目的、常用能力評量工具介紹(閱讀理解測驗、數學診斷測驗、書寫測驗、識字測驗...)	3		
5	智力評量實務	智力評量類型、常用智力測驗介紹(個別智力測驗、團體智力測驗、非語文智力測驗...)	3		
6	情緒行為檢核實務	情緒行為篩選檢核工具介紹	3		
7	入班觀察及訪談技巧	行為問題、ABC 行為觀察記錄表、訪談記錄表、個案觀察與訪談實例介紹	3		
8	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙(含學習及智能障礙)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3		
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3		
		感官與生理障礙(含身體病弱)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3		
9	測驗結果解釋與應用	測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析	3		
10	心理評量綜合報告撰寫	轉介理由、報告敘寫架構、評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置	3		
合 計			36		

<p>量。</p> <p>(四) 對評估對象之意見，應給予尊重，不因評估對象或其父母、法定監護人之種族、性別、語言、社會背景、身心障礙或其他身分地位等之不同，而有所歧視。</p> <p>(五) 評量結果及結果之解釋資料，應視為專業機密，並遵守個人資料保護法之相關規定。</p> <p>心評人員違反心評專業倫理有具體事實者，依相關規定查處。</p>	
<p>十六、心評人員執行各項心理評量工作績效優良者，於每學期結束後，由各特教資源中心彙整名單，報請主管機關辦理敘獎。</p>	<p>明定心評人員執行各項心理評量工作績效優良者之敘獎作業。</p>
<p>十七、地方政府辦理學前教育階段心評人員培訓及相關作業，除基礎培訓課程應另行訂定外，其餘事項得準用本參考原則之規定辦理。</p>	<p>明定學前教育階段適用範圍。</p>

第三點附表二

規定					說明
特殊教育學生心理評量人員培訓魏氏智力測驗及時數表					明列本原則 培訓魏氏智 力測驗之 「課程名 稱」、「課程 內容」、及 「時數」
序號	課程名稱	課程內容	時數	備註	
1	魏氏幼兒智力量表 魏氏兒童智力量表 魏氏成人智力量表	測驗介紹、個案實作 與行為觀察、個案資 料之分析與運用	24	完成 1 個 案實作及 報告	